

ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Голубева Юлия Владимировна

Аспирант, Государственный университет просвещения,
г. Мытищи
sgagova@yandex.ru

INDICATORS OF THE FORMATION OF READING LITERACY IN A FOREIGN LANGUAGE AND CRITERIA FOR THEIR ASSESSMENT

Yu. Golubeva

Summary: The article examines the indicators of the formation of reading literacy in a foreign language and the criteria for their assessment. The division of texts into continuous and discontinuous ones is noted as one of the factors for improving indicators. Special attention is paid to non-continuous texts, which imply the assimilation of information from various media sources. Statistical data are analyzed, according to which it is found out which texts should be used to increase the indicators of reader literacy in a foreign language. Information about reading skills and their impact on the quality of reading comprehension is integrated. The evaluation object and its purpose are highlighted.

Keywords: reading literacy, foreign language, assessment criteria, text, knowledge read, solid text, incomplete text.

Аннотация: В статье изучаются показатели сформированности читательской грамотности по иностранному языку и критерии их оценки. Как одним из факторов улучшения показателей отмечается разделение текстов на сплошные и несплошные. Особое внимание уделяется несплошным текстам, которые подразумевают усвоение информации из различных источников-носителей. Анализируются статистические данные, согласно которым выяснено, какие именно тексты необходимо использовать для повышения показателей сформированности читательской грамотности по иностранному языку. Интегрируется информация о навыках чтения и их влияния на качество усвоения прочитанного. Выделяется объект оценивания и его цель.

Ключевые слова: читательская грамотность, иностранный язык, критерии оценивания, текст, прочитанные знания, сплошной текст, несплошной текст.

Введение

В настоящее время Российская Федерация берет направление в сторону качества и эффективности общего образования среди ведущих стран мира. Основная задача образования в современном обществе обеспечить индивидуальное и коллективное благополучие человека и социума путем формирования читательской грамотности у обучающихся. Иностранный язык выступает мощным инструментом, Н.Ф. Коряковцева подчеркивает «Такое положение общественной жизни сказывается на усилении роли иностранного языка не только как средства социального взаимодействия представителей различных культур, но и как образовательного медиума в едином информационном и образовательном пространстве.» [7. с.11] Для успешной реализации данного направления требуются методические разработки и критерии оценки качества общего образования.

Актуальность

Читательская грамотность представляет собой не только способность быстро складывать символы и знаки в слова и предложения, но прежде всего, включает в

себя умение извлекать смысл из текста, оценивать его, сопоставлять с личным жизненным опытом или ранее усвоенными знаниями. Читательская грамотность включает в себя: опору на текст, поиск и извлечение информации для решения той или иной задачи, посредством интегрированности и интерпретации, а также опору на внетекстовое: осмыслить и оценить прочитанное.

Таким образом, от первоначально разработанной технологии обучения чтению зависит дальнейшая возможность формирования и развития читательской грамотности.

Материалы и методы исследования

В качестве материалов для исследования были изучены статьи и монографии по теме: «Показатели сформированности читательской грамотности по иностранному языку и критерии их оценки». С теоретической направленностью для анализа статистических данных использовался Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». С практической точки зрения были опрошены действующие преподаватели учебных дисциплин

по иностранному языку. Методы исследования: анализ, сравнение, синтез.

Результаты исследования

Читательская грамотность — это умение ученика понимать прочитанный текст и использовать информацию, то есть основную суть, для реализации своих целей, расширения кругозора и выполнения различных задач.

Читательская грамотность позволяет понимать школьникам прочитанный текст. Ее предмет ориентирован на осмысление произведения (или иной научной работы), используя собственные мысли, то есть сферу личного сознания. Полученная информация, которую ученик смог запомнить, может помочь ему в дальнейшей жизни: реализации намеченных планов, базовой беседы или культурного и искусственного просвещения. Отсюда можно выделить немаловажный признак читательской грамотности: польза от изученного. [2. С. 128]

Для того, чтобы оценить уровень читательской грамотности школьника по иностранному языку, необходимо предоставлять ему тексты достаточного объема и нужного уровня, их делят на сплошные и несплошные. Несплошные тексты подразумевают усвоение информации из различных источников-носителей, их доля – 17 %. В свою очередь, сплошные тексты состоят из абзацев, параграфов и глав, они построены последовательно, их доля – 33 %. В общеобразовательных учреждениях применяется и составной тип текста, его доля – 50 %, он включает в себя и сплошной тип, и несплошной. [9. С. 95]

Основные задачи преподавателей иностранных языков заключаются в том, чтобы обучить правильно различать сплошные и несплошные тексты, извлекать информацию из несплошных текстов, самостоятельно перерабатывать информацию без помощи учителя, создавать несплошные тексты и оценивать прочитанные материалы.

Выбор темы играет значительную роль, так как учитывает потребности как обучаемого, так и общества в целом. Это позволяет оценить понимание актуальных событий и умение ориентироваться в изученном материале. По большей части используются темы общественных отношений в группе, различные направления деятельности по профориентации, научно-технический прогресс и его перспективы, правила дорожного движения и безопасность в целом, а также приводные факторы, праздники и события. Правильный подбор текстов для учащихся по иностранному языку способствует формированию компетенций, которые в будущем помогут успешно адаптироваться в современном обществе.

Согласно статистическим данным за 2018-2024 год

в методические рекомендации по иностранному языку для школьников включаются тексты описания какого-либо предмета, объекта или картины происходящего события, повествовательные рассказы, интерпретации и аргументации, в процентном соотношении их преобладающее большинство — около 70 %. Иногда даются для изучения и освоения инструкции, Конституции отдельных стран, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные акты, их количество значительно меньше, и уровень сложности, естественно, также выше, в процентном соотношении их около 3-4 %. Иногда в том или ином тексте используются изображения, таблицы, графики, для улучшения запоминания материала посредством визуальных объектов, в процентном соотношении около 20 % (в данном случае при оценке эффективности учитывается класс школьников по иностранному языку: в младшей школе количество цветных изображений преобладающее количество, в старшей оно уменьшается, чаще встречаются объемные тексты и незаметные цветные значки либо вставки над ними). [4. С. 220]

В показателях сформированности читательской грамотности по иностранному языку учитывается и степень понимания прочитанного текста. Для этого ученикам предлагается выполнить ряд заданий, основанный на изученной информации. Для оценки уровня сформированности навыков ознакомительного чтения применяются следующие задания:

- задавать вопросы к основной информации и отвечать на них;
- делить текст на логические части;
- соотносить заголовок, соответствующий содержанию текста;
- выделять ключевые положения текста;
- составлять план прочитанного материала.

Для контроля навыков изучающего чтения могут быть использованы такие упражнения и задания:

- составить аннотацию текста;
- выделить основную мысль текста и объяснить его заглавие;
- указать утверждения, подтвердить или опровергнуть их;
- подготовить пересказ текста, опираясь на ответы;
- выполнить выборочный или полный перевод текста;
- составить детализированный план текста.

Упражнения для проверки понимания текста при просмотре чтения могут включать:

- выражение собственного мнения о прочитанном;
- приведение примеров и фактов, аналогичных реальной жизни;
- высказать мнения, высказанного в тексте, с помощью личного примера.

Для оценки навыков поискового чтения можно использовать следующие задания:

- перечисление ключевых событий;
- выписывание из текста фактов, которые могут иллюстрировать тезисы;
- выделение в тексте вывода или формулировки проблемы;

Данные упражнения позволяют нам оценить и предметные умения, и межпредметные, а также является основным критерием оценки. [3. С. 19]

Показатели сформированности и оценки читательской грамотности в иностранном языке в первую очередь зависят от навыков чтения. Навыки включают в себя умение выбирать и интерпретировать информацию, относящуюся к повседневной жизни учащегося, а также понимание того, как текст может быть полезен в различных ситуациях и как он может повлиять на них, что является вторым критерием оценки.

Таким образом, определяется объект оценивания — это умение искать информацию, фильтровать ее и использовать по назначению с учетом качественности и эффективности.

Складывается, что на показатели сформированности читательской грамотности по иностранному языку и критерии их оценки влияют:

- Разнообразие видов текстов для чтения (это может быть биография, художественная литература или официальный документ);
- Чтение текстов, способных подготовить учеников к жизни в современном мире;
- Применение заданий с инновационными технологиями, как на уроках, так и во внеурочной деятельности: использование творческого начала, работы в группах и индивидуальные задания, применение ИКТ. [10. С. 1058]

Заключение

При оценивании читательской грамотности у учеников по иностранному языку учитываются следующие критерии:

1. Умение находить требуемую информацию из прочитанного текста (определение от главной мысли до причины изучения текста вообще);
2. Навык объединения информации, необходимость как-либо трансформировать текст, в некоторых заданиях даже его доработать с помощью рисунков, таблиц, схем, кластеров. Главная цель — это найти в тексте предполагаемый ответ.
3. Осмысление текста, умение оценить тезисы, используя собственное мнение, мировоззрение и подкрепить примерами из жизни, либо литературных источников.
4. Способность применения полученной информации из прочитанного текста для решения практических задач.

Для того, чтобы существовать в информационном обществе, необходимо владеть некоторыми умениями и навыками, которые могут облегчить ту или иную деятельность. Для ученика под вышеупомянутым умением понимается нахождение информации, ее поиск, анализ, интерпретация, синтез, интеграция и иные методы исследования. Все это может позволить принимать участие в различных сферах, предполагающих своей задачей использование читательской грамотности иностранных языков для достижения определенных целей в современном мире.

Для этого так много времени уделяется изучению показателей сформированности читательской грамотности по иностранному языку и критериям их оценки. Очень важно придавать значимость умениям, которые связаны и с пониманием прочитанного, и с возможностью применять отложенный в голове текст в повседневной жизни, а также в жизненно-важных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Бермус, А.Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А.Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/543054> (дата обращения: 19.10.2024).
3. Галустов А.Р. Обучение студентов организации самообразовательной деятельности школьников // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп, 2012. Вып. 1. С. 17-23.
4. Гребенюк, О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/539585> (дата обращения: 19.10.2024).
5. Жданова, Е.А. Лингвистическое образование в России / Е.А. Жданова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 32 (270). — С. 141-145. — URL: <https://moluch.ru/archive/270/61937/> (дата обращения: 19.10.2024).
6. Ильхамова, И.Н. Коммуникативно-ориентированный подход в обучении английскому языку / И.Н. Ильхамова. — Текст: непосредственный // Молодой

- ученый. — 2012. — № 11 (46). — С. 416-418. — URL: <https://moluch.ru/archive/46/5594/> (дата обращения: 19.10.2024).
7. Коряковцева Н.Ф. и др. Современное лингвистическое образование: перспективы развития: колл. монография. М.: ФГБОУ ВО МГЛУ. — 2018. — 254 с
 8. Клычникова З.М. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: Пособие для учителей [Текст]. -М.: Просвещение. — 1983. — 224 с.
 9. Рязанова, Е.И. Мониторинг качества иноязычного образования в школе / Е.И. Рязанова. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 93-96. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7087/> (дата обращения: 19.10.2024).
 10. Хамицева, С.Ф. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам / С.Ф. Хамицева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 8 (88). — С. 1057-1059. — URL: <https://moluch.ru/archive/88/17354/> (дата обращения: 19.10.2024).
 11. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334> (дата обращения: 19.10.2024).

© Голубева Юлия Владимировна (sgagova@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»