

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕНЕДЖМЕНТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### PEDAGOGICAL ASPECTS OF MANAGEMENT OF THE HIGHER EDUCATION

*V. Litvinova  
S. Ivanov  
E. Kamerova*

#### Annotation

In article the analysis of one of the dominating models of professional activity of heads of the highest and average rank of which is provided the joint management activity (SOUD) assuming implementation by several heads of system of the managerial functions connected with regulation of intergroup interaction of the structural divisions and/or organizational sub-systems headed by them is result. During the scientific experiment the analysis of need of creation for educational process of system of conditions of forming of core information and technological competencies which are presented in the form didactic, organizational, pedagogical and psychology and pedagogical is carried out.

**Keywords:** level of formation of core information and technological competencies, management, education, polytechnic institute.

*Литвинова Виктория Юрьевна  
К.пед.н., доцент, Политехнический  
институт – филиал Донского  
государственного технического  
университета, Россия*

*Иванов Сергей Иванович  
К.т.н, Политехнический институт –  
филиал Донского государственного  
технического университета, Россия*  
*Камерова Эльвира Атласовна  
Ст. преподаватель, Политехнический  
институт – филиал Донского  
государственного технического  
университета, Россия*

#### Аннотация

В статье представлен анализ одной из доминирующих моделей профессиональной активности руководителей высшего и среднего ранга результатом которой является совместная управленческая деятельность (СоУД), предполагающая осуществление несколькими руководителями системы управленческих функций, связанных с регуляцией межгруппового взаимодействия возглавляемых ими структурных подразделений и/или организационных подсистем. В ходе научного эксперимента проведен анализ необходимости создания в учебном процессе системы условий формирования ключевых информационно-технологических компетенций, которые представлены в виде дидактических, организационных, педагогических и психолого-педагогических.

#### Ключевые слова:

Уровень сформированности ключевых информационно-технологических компетенций, менеджмент, образование, политех.

#### Введение

Сегодня интерес психологов активно проявляется по отношению к проблемам организации командного взаимодействия, повышения эффективности деятельности команд, оптимизации их формирования, создания технологий командо-образования, разработки новой модели лидерства, построенной на принципе командного, а не единоличного лидерства. В настоящее время одной из доминирующих моделей профессиональной активности руководителей высшего и среднего ранга является совместная управленческая деятельность (СоУД), предполагающая осуществление несколькими руководителями системы управленческих функций, связанных с регуляцией межгруппового взаимодействия возглавляемых ими структурных подразделений и/или организационных

подсистем. Для каждого руководителя участие в совместной с другими управленцами деятельности несет весьма широкую и разнообразную "функциональную нагрузку", выражаемую особой ролевой позицией менеджера – "партнер по СоУД" (Флоровский, 2000, 2005). Построение действенной системы социально-психологического обучения руководителей в качестве субъектов СоУД невозможно без адекватного представления о том, как данный аспект менеджерской деятельности отражается в профессиональном сознании управленцев, какое место занимает он в структуре их "базовых представлений".

При разработке новых прогрессивных моделей управления образованием необходимо найти оптимальное сочетание видов управления:

- ◆ административного (командного) и мотивацион-

ного управления (управление, побуждающее участников образовательного процесса к совершению требуемых действий, например, через формы материального и морального поощрения);

◆ проектного управления (управление в динамике – управление изменениями в системе, инновационной деятельностью и т.д.) и процессного управления (управление функционированием – "в статике" – регулярной, повторяющейся деятельностью при неизменных внешних условиях).

Анализ результатов констатирующего эксперимента также показал, что уровень сформированности составляющих ключевых информационно – технологических компетенций студентов – менеджеров остаётся ещё на недостаточно высоком уровне. Такое состояние информационно–технологической подготовки студентов отрицательно сказывается на качестве как общепрофессиональной, так и специальной подготовки, не способствует успешному усвоению дисциплин экономического цикла. Следовательно, необходимо создание в учебном процессе системы условий формирования ключевых информационно–технологических компетенций, которые мы представили в виде дидактических, организационных–педагогических и психолого–педагогических.

Диагностика процесса формирования ключевых информационно–технологических компетенций

*В ходе формирующего эксперимента сравнивались знания студентов были выполнены следующие этапы:*

1. установлены методы определения уровней сформированности ключевых информационно–технологических компетенций студентов экономического профиля;

2. выявлен исходный уровень качества формирования ключевых информационно–технологических компетенций;

3. определены педагогические цели этапов обучения;

4. установлена структура предметного содержания профессиональных дисциплин экономического профиля.

Методы диагностики учебного процесса основывались на данных о структуре ключевых компетенций: содержательно–оценочный, мотивационно–волевой, социально–культурный и профессионально–личностный компонент. К способам "замера" изучаемых признаков мы отнесли следующие: индивидуальные и коллективные беседы; наблюдение за работой студентов на лекционных и практических занятиях; опросы; проверку и анализ выполнения практических заданий; наблюдение за деятельностью студентов при создании нестандартных ситуаций; за работой студентов в коллективе; компьютерное тестирование студентов и анализ его результатов. 1,2,3.

Качественные характеристики этапов развития ключевых компетенций будущих менеджеров в совокупности с выделенными нами признаками, вышеперечисленных компонентов, позволили получить более достоверную информацию о фактическом состоянии процесса формирования ключевых информационно–технологических компетенций.

Способы диагностики нужны нам как инструмент измерения, с помощью которого можно объективно оценить динамику учебного процесса. Оценивание результатов деятельности студентов выражалось в качественных характеристиках. Одной из таких характеристик является "обученность", отражающая способность студента опе-

Таблица 1.

Способы диагностики процесса формирования ключевых информационно–технологических компетенций на *первом этапе*.

Качества личности	Их проявление	Способы диагностики
Овладение умениями обновлять знания. Восприятие информации и усвоение знания при помощи информационных технологий	Умеют систематизировать знания, решают задачи с помощью ЭВМ	Компьютерное тестирование, беседы, опросы; наблюдение за активностью слушателей при обсуждении профессиональных базовых понятий
Сознательное побуждение к усвоению знаний	Способны самостоятельно находить нужные знания	Индивидуальные беседы, письменные и устные опросы, анкетирование
Осознание проектно–учебной деятельности как средства интеллектуального развития	Синтезируют знания, создают модели и исследуют их	Наблюдение, беседы, компьютерное тестирование
Потребности в непрерывном обновлении знаний, развитие коммуникативности	Приобретают новые знания	Практические задания, наблюдение за ведением поисковой деятельности студента

Таблица 2.

Способы диагностики процесса формирования  
ключевых информационно-технологических компетенций на *втором этапе*.

Качества личности	Их проявление	Способы диагностики
Умение пользоваться приобретенными знаниями на практике, улучшение восприятия и обновления знания, развитие познавательных способностей	Самостоятельно находят нужные знания и исследуют задачи с помощью ЭВМ	Практические задания, наблюдение за работой студентов
Умение концентрировать внимание на поставленных задачах, решение их на практике	Анализируют полученные знания и применяют их в практической деятельности	Компьютерное тестирование, индивидуальные беседы,
Проявление целеустремленности, ответственности, практичности	Осознают роль знаний для развития творческого мышления	Беседы, анализ вопросов слушателей, наблюдение за коллективной работой студентов
Адаптивность, развитие конкурентоспособности, самосовершенствование при применении знаний в профессиональной деятельности	Владеют методами компьютерного сбора, хранения информации, самостоятельно находят оптимальный путь решения задач	Наблюдение за ведением поисковой деятельности при принятии решений по практическим заданиям на основе самостоятельно добытой информации

Таблица 3.

Способы диагностики процесса формирования  
ключевых информационно-технологических компетенций на *третьем этапе*.

Качества личности	Их проявление	Способы диагностики
Овладение навыками творческого подхода к применению знаний, активное воспроизведение знаний и умений на практике	Синтезируют и анализируют новые знания, владеют приемами самостоятельной работы	Практические задания, наблюдение за коллективной работой слушателей, создание ситуаций, требующих коллективной работы
Развитие побуждений к нестандартному творческому подходу в применении знаний	Осознают роль знаний в развитии творческого мышления. Умеют с помощью полученных знаний находить нестандартные решения профессиональных задач	Индивидуальные беседы, экспресс опросы, практические задания
Овладение навыками творческого подхода к применению знаний с использованием компьютерных технологий, индивидуальность	Умеют пользоваться информационно-компьютерными технологиями в поиске новых знаний, самостоятельно находят решения в различных производственных ситуациях	Наблюдение за поисковой деятельностью слушателей, подготовка сообщений с использованием информации полученной через сеть
Творческий подход в профессиональной деятельности, компетентность	Владеют творческими приемами самостоятельной работы, владеют прогностическими методами проектирования, умеют анализировать ситуации и находить оптимальные решения профессиональных задач	

ризовать знаниями и умениями при решении теоретических и профессиональных практических задач. Данные о достижении студентами определенного уровня сформированности ключевых компетенций дают возможность обоснованного выбора дальнейших путей обучения, дифференциации и индивидуализации учебного процесса. Процесс формирования ключевых информационно-технологических компетенций заключался в сравнении

уровней обученности отдельных студентов и в фиксации достижения (или не достижения) каждым студентом определенного уровня сформированности того или иного компонента ключевой информационно-технологической компетенции.

Основная цель формирования ключевых информационно-технологических компетенций студентов на

первом этапе заключалась в усвоении базовых знаний, умений и навыков, необходимых для адаптации к условиям обучения. Содержательно-оценочный компонент профессиональной экономической компетентности на первом этапе характеризовал овладение студентами умениями воспринимать знания и обрабатывать информацию при помощи новых информационных компьютерных технологий. Сознательное побуждение к усвоению знаний способствовало развитию у студентов самостоятельности в поиске нужных знаний, формировало навыки использования справочных систем компьютерных технологий. Формирование социально-культурного компонента способствовало интеллектуальному развитию, синтезу межпредметного субъективно нового знания на основе экономического и информационно-технологического знания. Развивалась потребность в непрерывном обновлении знаний, накапливался опыт получения новых междисциплинарных знаний, формировались коммуникативные качества обучаемых.

Использование учебно-методического комплекса на этом этапе (конспекты лекций, содержание лабораторных и практических занятий, методические рекомендации) способствовало систематизации экономических знаний, формированию понимания экономических законов и процессов экономических преобразований, происходящих в нашей стране.

Изученный теоретический материал закреплялся при выполнении практических и лабораторных заданий, разработанных педагогами с учетом принципа самостоятельности и индивидуализации обучения. Задания были составлены таким образом, чтобы проверить не только формальные знания, но и умения, и навыки студентов. Анализируя полученные данные, студенты были способны спроектировать свои действия, что способствовало развитию мыслительных навыков, памяти, логического мышления, выработке практических навыков, проявлению самостоятельности. Практические задания позволяли увидеть связи между изучаемыми предметами и возможностью применения полученных знаний в профессиональной экономической деятельности. Использование возможностей компьютерной лабораторно-практической базы позволили сформировать у студентов необходимые профессиональные навыки, как одного из условий успешного формирования ключевых информационно-технологических компетенций.

По окончании первого этапа обучения был определен уровень сформированности качеств личности студентов, необходимых для развития профессиональной компетентности, результаты представлены в табл. 4. Эти данные сравнивались с результатами, по-

лученными в начале обучения.

Можно констатировать, что уровень сформированности ключевых информационно-технологических компетенций на первом этапе в группе повысился. По итогам этого исследования можно говорить о том, что у большинства студентов наблюдался устойчивый интерес к получению современных профессиональных экономических знаний. Проявление познавательных способностей студентов на данном этапе исследования выразилось в мотивации к получению новых знаний, активизации интереса к изучаемым экономическим и информационно-технологическим дисциплинам.

Наблюдения за студентами в различных условиях обучения показали, что усвоение знаний обучаемыми происходит в зависимости от их индивидуальных особенностей и интересов. Сформированность содержательно-оценочного компонента информационно-технологической компетенции способствует развитию у студента таких качеств, как самостоятельность, настойчивость, ответственность, активность.

Проведенный анализ позволил выявить, что при формировании ключевых информационно-технологических компетенций в процессе учебной деятельности на первом этапе, их образовательный уровень повысился. Это способствует стремлению обучаемых к совершенствованию своих знаний и потребности в освоении новых. В процессе обучения была разработана система тестов достижений, позволяющих контролировать качество информационно-технологической подготовки.

Проектно-учебная деятельность способствовала усвоению новых профессиональных знаний, овладению рациональными приемами работы, развитию умений по использованию информационных технологий. В процессе обучения студенты приобрели практические навыки, научились использовать компьютерные технологии и программы для получения новых знаний. У студентов развилось стремление к отстаиванию своей точки зрения, появилась ответственность за результаты своей работы. Особенно необходимо было стимулировать у студентов стремление к поиску нестандартных подходов решения профессиональных экономических задач, овладению приемами моделирования, а также поиска оптимальных решений прикладных задач. Потребовалось сформировать убеждение, что "добывание" новых знаний является одной из важных функций интеллектуальной деятельности, сориентировать их в области практического применения информационных технологий. Реализация целей второго этапа нашла свое отражение в изменении содержания дидактического комплекса как главного средства организации учебного процесса.

### Заключение

Дидактическое обеспечение включало помимо лекций, комплекс практических заданий с нарастающим уровнем сложности, систему самостоятельных работ с использованием мультимедийных средств, позволяющих реализовать принцип самостоятельности и индивидуализации обучения. Набор практических заданий позволил решать задачи разной степени сложности с учетом индивидуального усвоения материала. Средства контроля включали контрольные задания, позволяющие оценить степень усвоения изучаемого материала, компьютерные тесты по изучаемым вопросам, а также контрольные

практические задания. Дидактический потенциал таких учебных заданий позволяет организовать творческую деятельность. В начале второго этапа и по его окончании определялся уровень достижений студентов.

Переход с одного уровня на другой сопровождался изменением познавательных способностей студентов, памяти, развивалось творческое мышление, коммуникативные качества, адаптивность, конкурентоспособность. Это свидетельствовало о приближении к поставленной цели – формировании ключевых информационно-технологических компетенций в процессе учебной деятельности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Белоусова А.К.. Самоорганизация совместной мыслительной деятельности. – Ростов н/Д.: РГПУ, 2002.
2. Азарова Е.А. Православное семейное воспитание против насилия над детьми в семье. – Ростов н/Д.: РГПУ, 2004.
3. Азарова Е.А. Деструктивные формы семейного воспитания, актуальные проблемы современности, преступления последних времен: духовно-нравственный и криминофамилистический аспекты. Монография. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ. 2009. 2-е издание.
4. Барсукова О.В. Честолобие. Представления о честолобии в художественной литературе, религии и философии. Монография. – СПб: Речь, 2012г. – 184с.
5. Belousova A. Initiation of collaborative thinking aktiviti self-organization. LambertAcademikPublishing. 2010
6. Белоусова А.К. Самоорганизация совместной мыслительной деятельности: системный подход. LambertAcademikPublishing. 2010.

© В.Ю. Литвинова, С.И. Иванов, Э.А. Камерова, ( viking0001@mail.ru ), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,



# ПОВОЛЖСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ФОРУМ

20-я международная специализированная выставка

## АГРОКОМПЛЕКС: Интерагро. Анимед. Фермер Поволжья

17-я специализированная выставка

## ВОЛГАПРОДЭКСПО

# 15-17 февраля

# Казань 2017

РЕКЛАМА



КАЗАНСКАЯ  
ЯРМАРКА

ОАО «Казанская ярмарка»  
Россия, 420059, г.Казань,  
Оренбургский тракт, 8  
тел/факс: (843) 570-51-07,  
круглосуточный тел.: 570-51-11,  
e-mail: d8@expokazan.ru,  
www.expogagro.ru

