

РАЗВИТИЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE DEVELOPMENT OF THE TOURIST AND RECREATIONAL INDUSTRY IN THE SYSTEM OF MODERN SCHOOL EDUCATION

M. Golaev

Summary. The article deals with the problem of the current state of the tourism and recreation industry in the school education system. The author approaches the analysis of this problem, based on the relationship of the development of tourism activities in schools and the general trends in the development of the tourism industry. The article shows the opportunities and prospects of institutions of general secondary education in the development of tourism and recreational activities with students. The author analyzes the development of ways, forms and methods of organizing tourist and recreational activities in various regions, identifies the ways of development of this industry in the school system of the Karachay-Cherkess Republic. The article presents practical examples of the organization of tourist and recreational activities in schools from the standpoint of various tasks to be solved (educational, educational, research, etc.).

Keywords: school education system, students, tourist activities, tourism and recreation industry in school education, prospects, opportunities, development.

Голаев Мурат Мухаммадиевич

Аспирант, Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, (г. Карачаевск)
murat.golaev_09@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема современного состояния туристско-рекреационной отрасли в системе школьного образования. Автор подходит к анализу данной проблемы, исходя из взаимосвязей развития туристической деятельности в школах и общих тенденций развития туристической отрасли. В статье показаны возможности и перспективы учреждений общего среднего образования в развитии туристической и рекреационной деятельности с обучающимися. Автор анализирует развитие путей, форм и способов организации туристско-рекреационной деятельности в различных регионах, выявляет пути развития данной отрасли в системе школьного образования Карачаево-Черкесской республики. В статье приведены практические примеры организации туристско-рекреационной деятельности в школах с позиций различных решаемых задач (образовательных, воспитательных, исследовательских и т.д.).

Ключевые слова: система школьного образования, обучающиеся, туристическая деятельность, туристско-рекреационная отрасль в школьном образовании, перспективы, возможности, развитие.

На настоящем этапе развития системы школьного образования значительно расширяется спектр всевозможных образовательных средств, а также способов и форм обучения. Ряд этих форм и средств, действительно, представляют собой инновационные процессы, которые активно продвигают вперед научную педагогическую и психолого-педагогическую теорию и практику. Многие образовательные технологии, которые успешно использовались ранее, сегодня не являются достаточно актуальными в свете новых преобразований. Тем не менее некоторые из них, хотя и не являются инновационными и фундаментальными, все же не претерпевают устаревания в связи с богатством предоставляемого образовательного потенциала. К таким технологиям сегодня можно отнести методы, приемы и формы развития и реализации образовательного потенциала туристско-рекреационной отрасли [1; 6; 7].

В течение последнего десятилетия ситуация развития туристско-рекреационной отрасли в системе школьного образования претерпела значительные качественные изменения, шагнув от секционной работы, включающей,

как правило, походы выходного дня (далее ПВД) и непродолжительные туристические «вылазки» на природу, к реализации масштабных образовательно-туристических программ и уникальных маршрутов, проектов, в рамках которых стало возможным внедрение ставших уже необходимыми образовательных инноваций (например, междисциплинарная интеграция, многоуровневое проектирование и т.п.) [1; 6].

Известно, что десять лет назад (2009г) в туристической отрасли Карачаево-Черкесской республики было спрогнозировано падение туристического рынка, в большинстве своем затрагивающим, конечно же, внешние туристические направления, которые служили мощной альтернативой развитию туристско-рекреационной отрасли в образовательных учреждениях (в основном за счет активного развития семейного туризма и отдыха, которые предоставлял развивающийся туристический рынок). Эти прогнозы предписывали сокращение активности туристического рынка Карачаево-Черкесской республики в пределах 40%. Многие из обучающихся учреждений среднего школьного образования (в составе

семей) вынуждены были менять планы на каникулярное время (в соответствии с планами на отпуск родителей), причем независимо от финансового состояния семьи. В этой связи необходимо отметить, что эта тенденция коснулась практически всего населения республики, вне зависимости от области и дохода. Среди семей с низкими и средними доходами (дети которых составляют наибольшую часть обучающихся учреждений общего среднего образования) проценты изменивших планы по проведению отдыха очень были высоки и составляли порядка 75%. Однако, в целом по региону как отмечает статистика, даже более половины «высокодоходников» не скрывали, что им пришлось скорректировать свои отпускные проекты. Таким образом, туризм стал одним из первых секторов, ощутившим на себе последствия финансового кризиса. Но, как говорится, возникающие проблемы способны генерировать и различные пути их преодоления. Так, ситуация на туристическом рынке, образовавшаяся несколько лет назад, дала толчок поиску альтернатив для развития туристско-рекреационного сегмента, и не только в республике и ее отдельных областях, но и даже в сети функционирования различных учреждений, чья деятельность, так или иначе, связана с туристической сферой. Не составила исключения и система школьного образования [8].

В системе школьного образования туристско-рекреационный сектор стал не только наиболее востребован, он стал разнообразным и в некоторой степени даже коммерческим, вовлекая в свою сферу родителей, педагогов, знакомых и других лиц, интересующихся туризмом, а также совместным времяпрепровождением с детьми.

На сегодняшний день туристическая деятельность в школьных образовательных учреждениях Карачаево-Черкесской республики не просто возрождается, она становится широкоиспользуемой и оценивается самими педагогами с позиций высокоэффективной технологии обучения и воспитания.

Так, например, широко развиваются в сети школьных учреждения республики оздоровительные направления туристско-рекреационной отрасли. Богатство рекреационных ресурсов Карачаево-Черкессии в это отношении определяет приоритет данных направлений. Туристско-рекреационные ресурсы определяют формирование особого продукта туристическо-оздоровительной деятельности, которая становится все более предпочитаемой как школьниками, так и педагогами, а также родителями и иными участниками образовательных отношений. В этом ракурсе широколиственные леса, зона высокогорья, богатая флора и фауна становятся не только аспектами туристско-оздоровительной деятельности, но и важным концептом научно-познавательной деятельности, сопровождающей интеграцию

учебного процесса в формы организации туристско-рекреационной отрасли.

На настоящем этапе развития системы школьного образования это говорит о том, что сложившаяся ситуация требует продуманного подхода к дальнейшему развитию туристско-рекреационной сфере в среде образовательных учреждений. Как бы ни казалось это удивительным, система школьного образования от случившегося десятилетия назад кризиса в туристической индустрии могла и может только выиграть. Среднестатистический покупатель туров, которым является та же семья, имеющая от одного до нескольких детей (обучающихся) в Турцию или Египет стал обращать внимание на просторы родного региона, историческое наследие края, в котором проживает и развивается ребенок. Региональный школьный туризм в свете происходящих событий стал одним из наиболее рациональных решений, освоение которого на настоящем этапе развития вполне уверенно составляет конкуренцию популярным ранее зарубежным направлениям, а в ряде случаев формирования опыта организации туристско-рекреационной деятельности в школах и привлекает обучающихся из-за рубежа с целью ознакомления с географией, историй Карачаево-Черкессии, специфики культуры и архитектуры, обмена образовательным и туристическим опытом и мн. др. [4].

За счет расширения туристического потока внутри самой республики, образовательные учреждения, имеющие развитый секционный туристический сектор смогли добиться дополнительных вливаний денежных средств в индустрию локального туризма. Перспективы школьного туризма на этом фоне стали выглядеть достаточно привлекательными как для самих обучающихся и участников образовательного процесса, так и для привлеченных лиц. Статистика последних лет показывает, что видное место среди предпочтений в программах реализации туристско-рекреационного сектора в учреждениях Карачаево-Черкесской республики стали занимать предложения об отдыхе в Тебердинском заповеднике, а также части Кавказского заповедника.

Также в рамках туристско-рекреационной деятельности школ республики занимают и туристические маршруты в другие регионы страны. Так, например, для школьников, родителей и педагогов разрабатываются предложения об отдыхе, например, на Селигере, на Байкале, в Карелии и т.п. За последнее время в школах Карачаево-Черкессии осуществляется около 20-ти туристических маршрутов на Байкал, что, соответственно, формирует и спрос на рынке размещения: в настоящее время на территории Байкала широко развито размещение школьных приезжих групп в каникулярное время [3].

Таким образом, школьная туристско-рекреационная индустрия имеет все шансы на успешное развитие. Конечно, во некоторых случаях этому способствуют складывающиеся экономические ситуации, которые, с одной стороны, удешевляют отдых в рамках школьных туристических программ, а с другой, в познавательных и образовательных целях побуждают детей и родителей отказаться от дорогих и не всегда безопасных систематических зарубежных поездок.

Необходимо также отметить, что организация и тенденции развития туристско-рекреационной отрасли в системе школьного образования определяется рядом факторов, среди которых:

- ◆ цель программы, мероприятия, похода, путешествия и т.п.; цель является основным фактором и определяется направленностью туристско-рекреационной деятельности (образовательная, познавательная, физкультурно-оздоровительная, спортивная, досуговая и пр.; цель определяет формы достижения задач туристско-рекреационной отрасли в системе школьного образования, например, экскурсия, ПВД, туристический поход, туристическая поездка и пр.);
- ◆ специфика региона посещения, что позволяет разнообразить и сделать уникальным практически любой региональный маршрут (например, скалолазание и альпинизм, отдых на водоемах, изучение горной местности или музеи и исторические памятники региона и т.п.);
- ◆ продолжительность и сезонный период туристического маршрута или поездки;
- ◆ опыт и подготовка обучающихся-участников туристической группы или маршрута.

Рассматривая данные факторы, следует, конечно же, отметить, что сама по себе туристическая поездка, организованная школой как путешествие (познавательный туризм), с одной стороны, будет рассматриваться как наиболее привлекательная для школьников и родителей. Однако, тем не менее, и обычный ПВД можно сделать маршрутом открытий, приобретения полезный навыков и расширения предметного знания с учетом регионального компонента (например, география, история края и т.д.), чем Карачаево-Черкессия незаурядно славится.

Помимо этого, приобретение важных навыков пребывания в некомфортных условиях, проявление смелости, развитие терпения и мн. др. совсем в другом ракурсе формируют личность обучающегося, позволяя приобрести специфические характерологические черты и свойства, которые в дальнейшем помогут максимально быстро адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей действительности [3; 4; 5].

Таким образом такая форма организации туристско-рекреационной деятельности в системе школьного образования является одной из наиболее популярных, разнообразных и часто организуемых.

Любой школьный туристский поход, от оздоровительного до спортивного похода высшей категории сложности, характеризуется определенной степенью автономности. Школьники-участники туристской группы в большей или меньшей степени изолированы на период похода от обычных условий их жизнедеятельности и находятся в новых, гораздо менее комфортных, по сравнению с домашними, условиях.

Действительно, смена ребенком обычной «домашней» среды жизнедеятельности на необычную «природную» среду заключает в себе определенную опасность (риск). В походе на школьника-туриста оказывают воздействие целый ряд неблагоприятных факторов (факторов риска):

- ◆ Во-первых, это факторы внешней среды: смена привычного климатического пояса, сложные погодные условия похода.
- ◆ Во-вторых, это факторы физической (физиологической) трудности маршрута: высокие физические нагрузки, изменение режима питания и водного режима, кислородное голодание в горах и пр.
- ◆ В-третьих, это факторы технической сложности маршрута: неблагоприятные характеристики рельефа, лесных массивов, водных преград и пр.
- ◆ В-четвертых, это факторы психической напряженности похода: повышенный уровень эмоциональной нагрузки и, как следствие, возбудимость нервной системы от пребывания обучающихся длительное время «внутри» малой группы людей с ограниченностью общения и пр. Однако, даже в таком ракурсе поход как распространенная деятельность школьных туристических организаций привлекает, формируя жизненно необходимые навыки учащихся.

Необходимо также отметить, что в рамках развития и совершенствования туристско-рекреационной отрасли в системе школьного образования Карачаево-Черкессии присутствует и обмен туристическим опытом образовательных учреждений других регионов России.

Рассмотрим один из примеров организации туристического маршрута ПВД как маршрута первооткрывателей туристских дорог в регионе. Маршрут был разработан и реализован в рамках взаимодействия одной из средних общеобразовательных школ КЧР (г. Карачаевск) и туристического клуба Карачаево-Черкесского государственного университета [8].

Здесь необходимо отметить что в системе школьного образования существует и перспективно развивается такая форма туристической деятельности как интеграция туристско-рекреационной сферы вузов и подшефных школ.

Так, интенсивно развивается такая интеграционная оздоровительная туристическая деятельность, например, в Карачаевском районе. Причем любителей сходить летом в походы различной сложности с каждым годом становится все больше и больше, как среди обучающихся, так и среди педагогов. Вести группу школьников в поход — дело непростое.

Однако, задачи похода могут быть распределены так, чтобы и школьники, и педагоги, и студенты были ответственными за какие-либо организационные моменты. Так, в данном примере, преподаватели, студенты и школьники, имеющие туристический опыт и достаточный уровень знаний по географии местности (группа I), были ответственны за разработку первопроходческого маршрута, а школьники и иные недостаточно опытные участники (группа II при руководстве и направляющих действия группы I) — за организацию питания в походе.

Далее представим результат этой открытческой туристической деятельности.

Группа I.

Разработка нового туристического маршрута на озеро Хурла-Кель. Маршрут непростой: лесные заросли, сложная береговая линия, переходы вброд (Рис. 1) (синей линией отмечен маршрут следования).

Группа II.

Как же правильно подойти к организации питания между маршбросками и в период отдыха, чтобы оставались силы еще на общение, увеселительные игры, наблюдения за природой в активном режиме?

Пункт номер один в данной программе — составление «раскладки». Раскладка — это определение того, какие продукты необходимо взять в поход и в каком количестве. Причина ситуации, когда продукты закончились, а впереди еще неделя пути, заключается в неверном составлении раскладки.

Обычно поход можно разбить на несколько периодов: участки подхода, акклиматизационный период, штурмовые дни, радиальные выходы, дневки и дни реабилитации.

Необходимо учесть:

- ◆ время на приготовление пищи;

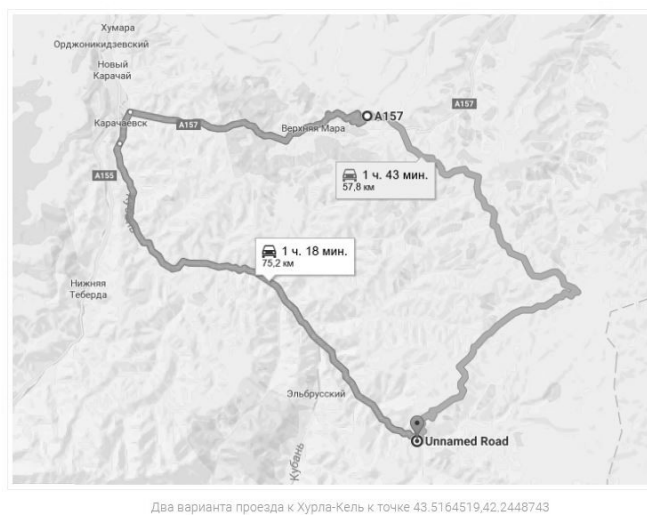


Рис. 1. Разработка нового туристического маршрута в рамках совместной туристско-рекреационной деятельности вуза и подшефной школы

- ◆ рацион и калорийность на данный участок маршрута;
- ◆ способы термообработки пищи (сухое питание, варить, печь, жарить, необходим кипяток или достаточно просто теплой или горячей воды);
- ◆ вид используемого топлива (примечание: бензин или газ учитывают при распределении веса как продукт);
- ◆ варочная посуда: кан или автоклав.

Вес дневного рациона на 1 человека зависит от необходимости ккал на данном маршруте, режима передвижения, наличия забросок, физических возможностей группы, разнообразия рациона, климатогеографических условий, других походных условий и составляет от 500 до 1200 г/сутки (в данном походе 650–750г/сутки).

Определяются: вкусовые предпочтения, наличие вегетарианцев, мясо с утра или вечером, использование термосов.

Первый способ:

1. считается количество завтраков, обедов, перекусов и ужинов на всем маршруте;
2. подбирается соответствующее количество гарниров, мясных добавок, молочных наполнителей, сладкого и т.д.;
3. подразумевается многовариантность раскладки;
4. продукты распределяются, как правило, по наименованиям.

Второй способ:

1. составляются пары (тройки) дежурных;
2. каждая смена всегда готовит одинаковую еду, она же ее и несет;
3. количество дней маршрута делится на количество смен дежурных;
4. полученный результат показывает, сколько раз будет дежурить каждая смена и, соответственно, через сколько дней будет полный повтор раскладки;
5. продукты распределяются контейнерным способом по дням.

В предложенном примере организации первопродходческого маршрута был использован второй способ раскладки [3; 8; 9].

Такой опыт может быть положен в основу разработки уникальных маршрутов от западных склонов Эльбруса до побережья Чёрного моря, а также составить основу увлекательных горных путешествий.

Данный опыт является примером того, что развитие туристско-рекреационной деятельности в системе школьного образования имеет важную роль и решает значимые задачи:

- ◆ приобретение важных жизненно необходимых знаний, умений и навыков поведения в нестандартных ситуациях, развитие смекалки, воображения, физических, физиологических и психофизиологических качеств, обеспечивающих способность к адаптации и поддержанию психологического равновесия в любой жизненной ситуации;
- ◆ формирование физических качеств, обеспечивающие развитие способности и физической готовности к преодолению различных естественных препятствий, которым в рамках туристической деятельности относят подъемы, спуски, длину переходов, общий километраж похода, веревочные переправы, переправы вброд и т.д.);
- ◆ приобретение способности и уверенности в ориентировке на незнакомой местности и в незнакомых условиях, что также обеспечивает и способность ориентироваться в возникающих сложных жизненных ситуациях при сохранении высокого уровня нервно-психической и стрессовой устойчивости;
- ◆ задачи здорового образа жизни, решаемые за счет сублимации интересов школьников от видов пассивной деятельности к активному отдыху;
- ◆ автономное жизнеобеспечение, что позволяет сформировать качества ответственности за свою деятельности и поступки, проявление ответственности за свои решения и готовность выстраивать свой путь, ориентируясь на то, что

всегда необходимо продумать путь и варианты решений предстоящих задач;

- ◆ экологические задачи, которые интегрируются практически в все виды туристско-рекреационной деятельности в системе школьного образования: наблюдение законов природы, сохранение чистоты и порядка, оценка влияния воздействия природы на общее состояния организма, соблюдение правил экологического туризма и пр.;
- ◆ содействие успешной социализации личности, проявляющее в формировании умений взаимодействия в коллективе;
- ◆ полноценная реализация принципа природосообразности обучения и воспитания, который является основным императивом гуманизации отношений в обществе;
- ◆ задачи туристско-краеведческого характера, позволяющие узнать как можно больше о своем крае, регионе, его особенностях и развитии, а также природных памятниках, памятниках культуры и т.п. [8; 9].

Вот только небольшое переченя задач, которые положительно перспективно решаются в рамках использования образовательно-воспитательного потенциала туристско-рекреационной деятельности в учреждениях общего среднего образования Карачаево-Черкесской республики.

Как правило, развитие туристско-рекреационной отрасли в системе школьного образования очень тесно взаимосвязано с процессом физического воспитания школьников. В связи с этим, школьный туризм одной из интегративных задач ставит развитие любви школьников к активному движению, формированию культуры тела, повышению уровня здоровья и т.п.

Эта задача и синтез функций физического воспитания и развития туристско-рекреационной отрасли в учреждениях общего среднего образования обуславливают целесообразность таких форм организации деятельности как туристические кружки и секции, спортивные секции по ориентированию, летние спортивно-оздоровительные и туристические лагеря, всевозможные слеты, соревнования и походы.

Экспериментальная деятельность школ в данном направлении показывает, что данный вид деятельности является востребованным среди подрастающей молодежи, а современные школьники, в большинстве, с удовольствием откликаются на мероприятия туристско-рекреационной направленности.

Так, например, исследования в школах КЧР показало, что проведение учебных занятий по биологии, геогра-

фии, краеведению на природе, в условиях похода или на территории ботанических садов, заповедников и заказников являются интересными, уникальными и занимательными для школьников. Около 70% школьников, обучающихся в этих школах, отмечают, что в таких формах организации предметные знания усваиваются легче и всегда есть возможность познать что-то новое и необычное. Свыше же 77% этих школьников отмечают, что с удовольствием ходили бы в походы и посещали различные туристические мероприятия [2].

Для успешного развития такой туристско-рекреационной деятельности в системе школьного образования нужна хорошо отлаженная система работы учителей предметников совместно с преподавателями физической культуры, чтобы иметь возможность осуществлять годичное планирование туристических мероприятий.

Таким образом, при оценке возможности системы образовательных учреждений общего среднего образования в Карачаево-Черкесской республике обязательно необходимо учитывать наиболее значимые факторы развития новых видов туристско-рекреационной отрасли. Например, природные условия, безопасность, удаленность от ключевых клиентских туристических рынков, уровень развития транспортной инфраструктуры и др. Для разви-

вающихся интегративных видов туризма: образовательно-научная активность школ в регионе, уровень развития преемственности «школа-вуз-производство» и др.

Таким образом, состояние развития туристско-рекреационного сектора в системе современного школьного образования приобретает широкие образовательные и познавательные перспективы в рамках воспитания и обучения подрастающего поколения. Для более полного раскрытия потенциала туристско-рекреационной деятельности в учебно-воспитательном процессе необходимо:

- ◆ обеспечить наличие перспективной концепции развития туризма и рекреации в образовательном учреждении;
- ◆ разработать план, программу и комплекс мероприятий по реализации потенциала туристско-рекреационной деятельности в школьной системе образования, а также наметить пути привлечению частных и государственных инвестиций;
- ◆ обеспечить взаимодействие в данном направлении всех участников образовательных отношений;
- ◆ обеспечить продвижение программы развития туристско-рекреационной отрасли в регионе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов, Э. Н. Образовательные программы и методические материалы для реализации третьего дополнительного урока физической культуры: Под редакцией канд. биол. наук Э. Н. Абрамова. — Курган, 2005. — 100 с.
2. Адамова, Т. П. Внедрение занятий туризма в учебный процесс / Т. П. Адамова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 25. — С. 3–4.
3. Вахеркин, К. В. Развитие школьного туризма [Электронный ресурс] / К. В. Вахеркин. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/11/15/razvitie-shkolnogo-turizma>
4. Виндюк, А. В. Предпочтения школьников в выборе видов активного туризма / А. В. Виндюк // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. — 2007. — № 6. — С. 51–53.
5. Гомилевская, Г. А. Организация туристской деятельности в контексте формирования познавательной активности школьников / Г. А. Гомилевская, Н. Б. Калачинская // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. — 2017. — № 4 (39). — С. 99–114.
6. Кизиляева, Е. Ю. Влияние туристской деятельности школьников на учебный процесс / Е. Ю. Кизиляева // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 185–187.
7. Койчуева, Д. А. Обеспечение конкурентоспособности туристского комплекса Карачаево-Черкесской республики / Д. А. Койчуева // Вестник университета. — 2012. — № 1. — С. 37–39.
8. Канцеров, Р. А. Финансовые аспекты формирования эффективной системы индустрии туризма в Карачаево-Черкесской Республике / Р. А. Канцеров, А. С. Аджигова, Н. Н. Школьникова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология. — 2017. — № (41). — С. 21–30.
9. Редина, В. А. Этапы развития детско-юношеского направления туристско-рекреационной деятельности в Харьковской области / В. А. Редина, И. А. Скрыль // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. — 2013. — № 1. — С. 122–127.

© Голаев Мурат Мухаммадиевич (murat.golaev_09@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»