

ФАКТОРЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КИТАЯ

Сабирзянова Гульназ Шамиловна

Аспирант, Казанский национальный исследовательский
технологический университет
GulnazShamilovna@yandex.ru

FACTORS OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING FOR CHINESE STUDENTS

G. Sabirzyanova

Summary: The article shows the factors of foreign language training for Chinese student: transition to a market economy and integration into the global economy. It highlights the opportunity provided by knowledge of a foreign language in the economic, educational and scientific fields. The paper describes changes in foreign language training, namely: the decrease in the starting age, the increase in the number of hours in a foreign language, and the inclusion of Gaokao and CET 4 and 6 in final exams at schools and non-linguistic universities.

Keywords: market economy, integration into the world economy, foreign language training in China, gaokao, CET 4 and 6, intercultural communication.

Аннотация: В статье представлены факторы иноязычной подготовки студентов Китая: переход к рыночной экономике и интеграция в мировую экономику. Показана возможность, которую обеспечивает знание иностранного языка в экономической, образовательной и научной сферах. Характеризуются изменения в иноязычной подготовке, а именно: снижение возраста начала обучения, увеличение количества часов на иностранный язык и включение гаокао и CET 4 и 6 в выпускные экзамены в школе и неязыковых вузах.

Ключевые слова: рыночная экономика, интеграция в мировую экономику, иноязычная подготовка в Китае, гаокао, CET 4 и 6, межкультурная коммуникация.

Введение

В условиях глобализации и усиления международных академических связей владение иностранными языками становится ключевым фактором профессиональной успешности. Особый интерес представляет система иноязычной подготовки в Китае, где изучение таких иностранных языков, как английский, русский, японский и другие активно поддерживается на государственном уровне.

Несмотря на значительные успехи китайских студентов в овладении иностранными языками, сохраняются проблемы, связанные с методикой преподавания, мотивацией и навыками межкультурной коммуникации. В связи с этим актуальностью данной работы является исследование факторов, влияющих на эффективность иноязычной подготовки в Китае.

Цель исследования – выявление и анализ ключевых факторов, определяющих качество иноязычной подготовки китайской молодежи.

Материалы и методы исследования

В качестве материалов для исследования служила научная социологическая и психолого-педагогическая литература, посвященная изучению факторов иноязычной подготовки в Китае в отечественной и зарубежной практике.

Такие ключевые слова, как «факторы иноязычной

подготовки», «китайские вузы» применялись для поиска и отбора соответствующей литературы в российских и международных базах данных. В результате изучения и анализа аннотаций и полных текстов на соответствие описания факторов иноязычной подготовки в Китае итоговая выборка обзора составила 9 исследований.

Результаты исследования

История иноязычной подготовки в Китае насчитывает более 2000 лет. Для ведения торговли со странами, расположенными на Шелковом пути, знание иностранных языков было необходимостью. Однако они изучались не только для экономических отношений, но и налаживания добрососедских и дружественных связей с другими странами. Во время нахождения династии Мин на китайском престоле с 1368 года по 1644 год были налажены отношения со 197 странами. В основном для этих целей использовались английский, монгольский, японский и русские языки, из которых последний был первым преподаваемым европейским языком в Китае [3].

Степень важности и распространения русского языка зависела от геополитической обстановки. В 1950-1960-е годы, когда СССР поддерживал дружественные отношения с Китаем, русский язык активно преподавался в средних школах в качестве иностранного. Однако в период с 1960 по 1980 годы отношения между двумя странами значительно ухудшились, что привело к прекращению образовательного сотрудничества [2]. В результате в образовательной системе стал преобладать английский

язык, для преподавания которого бывшие преподаватели русского языка прошли переподготовку [1].

На качество иноязычной подготовки в Китае оказывают влияние не только экономические и политические, но и организационно-управленческие факторы. Рассмотрим их с момента реализации политики реформ и открытости Китая по инициативе Генерального Секретаря Центрального Комитета Дэн Сяопина, а именно с 1978 года. В 1983 году он провозгласил курс на внешнюю открытость китайского образовательного сектора. С этого момента самым важным экономическим фактором повышения качества иноязычной подготовки стал переход Китая от плановой к социалистической рыночной экономике, что показывает положительное принятие глобализации.

В 1990-е годы можно было наблюдать не только приток прямых иностранных инвестиций в Китае, но и продвижение китайских компаний на глобальном рынке. Как утверждает китайский исследователь Гун Юэ, в Пекине, Шанхае и Гуанчжоу открылись не только филиалы международных компаний, но и головные офисы китайских международных компаний [9]. Для успешного функционирования транснациональных предприятий были необходимы компетентные специалисты, владеющие иностранными языками. Иностранный язык давал возможность не только вести глобальное сотрудничество, но и изучать научные и технологические достижения во всем мире. Именно поэтому Дэн Сяопин запустил программу модернизации образования, где обучение иностранным языкам стало неотъемлемой частью.

С 2001 года по 2013 год интеграция Китая в мировую экономику углубилась. Страна присоединилась к Всемирному Торговому Объединению (ВТО), продвигала Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), развивала экономическое и политическое сотрудничество со странами Глобального Юга, провела Олимпийские игры 2008 года и в 2013 году создала инициативу «Один пояс, один путь» [7].

Рассмотренные экономические факторы привели к изменениям в организации процесса и методов обучения иностранным языкам. Если в период «культурной революции» иностранные языки считались языками врагов [8], то после неё в Китае начали изучать английский, французский, русский и японские языки. В 1980-1990 годы обучение английскому языку развивалось так стремительно, что его включили в список выпускных школьных экзаменов гаокао наряду с китайским языком и математикой. Этот организационный фактор послужил мотивацией к изучению английского языка в школе и надеждой на перспективное будущее многих выпускников, так как успешная сдача экзаменов была единственной возможностью поступить в один из 40 китайских вузов того времени.

Однако вышеперечисленные изменения не принесли желаемых результатов в иноязычной подготовке. Поэтому, по утверждению И.Н. Баймлер и С.Ю. Свитнюк, в 1990-е годы возраст начала обучения английского языка снизился и его стали преподавать с детских садов [1]. Более того с 2003 года увеличился объем часов в базовом образовании. Так, девятилетней школе выделили 1052-1200 учебных часов вместо 672-808 часов [8].

Следующим важным организационным фактором, мотивирующим обучающихся к изучению английского языка в вузах, стали экзамены CET4 (предполагает знание 4 тысяч иностранных слов) для студентов бакалавров неязыковых специальностей и CET6 (6 тысяч слов) для магистров [5,6]. Финальной точкой в иноязычной подготовке в образовательном процессе является тестирование и полученный сертификат способствует получению высокой должности либо доступу к вакансиям в международных компаниях.

Говоря о структуре CET, базовая часть тестирования включает чтение, письмо и аудирование. Поэтому во время занятий внимание уделяется заучиванию материала, необходимого на экзамене, либо чтению текстов. Это и объясняет широкое распространение «грамматико-переводного» метода [5]. Последнее десятилетие данный метод считается неэффективным, так как с момента принятия инициативы «Один пояс, один путь» внимание переключилось на практическое освоение навыков устной речи и межкультурной коммуникации. В условиях глобализации и интернационализации владение устной речью и способность эффективно общаться с представителями различных культур становятся важнейшими компетенциями [4]. Особое значение придается также международному образовательному сотрудничеству, расширяющему горизонты студентов и обеспечивающему доступ к многообразию международных образовательных программ. Всё это повышает значимость иноязычной подготовки китайской молодежи для жизни многополярном мире.

Заключение

Таким образом, политика реформ и открытости (1978 год), продвижение АТЭС (1991), присоединение к ВТО (2005 год), проведение Олимпийских игр (2008 год) и создание инициативы «Один пояс, один путь» (2013 год) способствовало изменению роли иноязычной подготовки в системе образования Китая.

Иностранный язык стал здесь инструментом ведения глобального сотрудничества, изучения мировых научных и технологических достижений. Поэтому для повышения качества знаний иностранных языков использовались организационно-управленческие факторы. К ним

отнесем введение английского языка в программу начального образования, увеличение часов в среднем образовании, включение этого языка в гаокао при окончании школы и CET 4 и 6 при окончании вуза. Так, владение

английским языком на высоком уровне и навыки межкультурной коммуникации помогают получить высокую должность в китайских организациях либо открывают доступ к вакансиям на международном рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баймлер, И.Н. О роли английского языка в современном Китае / И.Н. Баймлер, С.Ю. Свитюк // Молодежный вестник ИрГТУ. – 2018. – Т. 8, № 4. – С. 92-94. – EDN YRNGDB.
2. Гурулева, Т.Л. Российско-китайское образовательное сотрудничество в пандемийный и постпандемийный периоды / Т.Л. Гурулева, Л. Ваньци // Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34, № 1. – С. 128-150. – DOI 10.31992/0869-3617-2025-34-1-128-150. – EDN WNBWFD.
3. Давыденко, В.А. Предпосылки и факторы становления иноязычного образования в Китае / В.А. Давыденко, Г. Ли // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. – С. 42. – DOI 10.17513/spno.31916. – EDN OIKTDD.
4. Осипов, П.Н. Закономерности и принципы интернационализации инженерного образования / П.Н. Осипов, Ю.Н. Зиятдинова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 1(21). – С. 40-45. – EDN XYHGDB.
5. Сабирзянова, Г.Ш. Особенности иноязычной подготовки в Китае / Г.Ш. Сабирзянова // Практико-ориентированность как основа развития высшего и среднего профессионального образования: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции, Казань, 28 марта 2024 года. – Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, 2024. – С. 239-244. – EDN CYNKJU.
6. Сабирова, Д.Р. Английский язык в образовательном ландшафте Китая / Д.Р. Сабирова, М.В. Набережнова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 30 (268). — С. 142-145. — URL: <https://moluch.ru/archive/268/61817/> (дата обращения: 20.03.2025).
7. Hu H. The evolution of China's English education policy and challenges in higher education: analysis based on LDA and Word2Vec / H. Hu, F. Li and Z. Luo. – Front. Educ. 9:1385602, 2024. doi: 10.3389/educ.2024.1385602
8. Hu, G.W. English language teaching in China: Policies, progress, and problems. / G.W. Hu. – Language Policy. – 2005. – № 4. – P. 5-24. –URL: https://www.academia.edu/569415/Hu_G_W_2005_English_language_teaching_in_China_Policies_progress_and_problems_Language_Policy_4_5_24 (дата обращения: 10.01.2025)
9. 英语化语言政策与跨国公司中国员工职业身份认同—语言民族志个案研究

© Сабирзянова Гульназ Шамиловна (GulnazShamilovna@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»