

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСМЫСЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Саплина Елена Витальевна

доцент, заведующий кафедрой, Московский педагогический государственный университет
saplina_ev@mail.ru

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE COMPREHENSION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES BY SCHOOLCHILDREN IN HISTORY LESSONS

E. Saplina

Summary: The article reveals an actual problem of the spiritual and moral values in schoolchildren through history lessons. The research goal is to consider the scientific and methodological foundations for more effective comprehension of spiritual and moral values by schoolchildren.

In the article the following tasks were solved: the main theoretical and methodological approaches to the formation of the system of spiritual and moral values as an integral component of a full-fledged personality were revealed; the basic principles of scientific and methodological support for the formation of such a system in history lessons.

The methodology is based on a systematic approach and includes the methods of the general scientific group (analysis, synthesis, induction, deduction), as well as several special methods: historiographical analysis of scientific literature on the topic of research; systematization of scientific and methodological principles and approaches to the problem of the spiritual and moral values' formation in schoolchildren; as well as scientific generalization of the results obtained. Based on the research results, the author concludes that the scientific and methodological foundations for the comprehension of spiritual and moral values by schoolchildren can be multicultural and moral views formed in the process of teaching history.

Keywords: school education, spiritual and moral values, scientific and methodological support, schoolchildren, teaching history.

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме формирования системы духовно-нравственных ценностей у школьников посредством уроков истории. Цель статьи заключается в рассмотрении научно-методических основ для более эффективного осмысления школьниками духовно нравственных ценностей. Для достижения цели были решены следующие задачи: выявлены основные теоретико-методические подходы к формированию системы духовно-нравственных ценностей как неотъемлемого компонента полноценной личности; рассмотрены основные принципы научной-методического обеспечения формирования такой системы на уроках истории.

Методология исследования основана на системном подходе и включает в себя методы общенаучной группы (анализ, синтез, индукция, дедукция), а также ряд специальных методов: историографический анализ научной литературы по теме исследования; систематизация научно-методических принципов и подходов к проблеме формирования духовно-нравственных ценностей у школьников; а также научное обобщение полученных результатов. По итогу проведенного исследования автор статьи пришел к выводу: научно-методическими основами по осмыслению школьниками духовно-нравственных ценностей могут служить поликультурные и нравственные взгляды, формируемые в процессе преподавания истории.

Ключевые слова: школьное образование, духовно-нравственные ценности, научно-методическое обеспечение, школьники, преподавание истории.

Введение

Актуальность темы исследования заключается в том, что в современном мире духовно-нравственные основы поведения закладываются в детском возрасте, а при отсутствии четкой системы духовно-нравственного воспитания на уровне вторичной социализации (в школе, институте и т. п.) личность не может быть полноценно развитой.

Исследователи полагают, что одной из главных проблем современности является духовный кризис. Сегодня трудно выбрать идеал, на котором стоит сосредоточиться; трудно распознать, где истинное добро, а где зло [9, с. 40]. Ложные ценности заменяют настоящие духовные ценности. Кризис духовности лишает жизнь наших потомков смысла [12, с. 49]. Такой важной обла-

сти педагогики, как духовно-нравственное воспитание, необходимо найти методы, отвечающие потребностям сегодняшнего дня, которые могли бы раскрыть смысл духовных ценностей современным школьникам.

Согласно имеющимся научным трактовкам, основной целью духовно-нравственного воспитательного процесса в школе является создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьников [11, с. 68]. Сегодня это одна из важнейших проблем социума, которая возникает в результате следующих факторов:

- отсутствие положительных идеалов у подрастающего поколения;
- постоянное ухудшение нравственной среды;
- сокращение объемов культурно-досуговой работы с детьми;
- ухудшение физического развития подрастающего

поколения поколение;

- отсутствие эффективных механизмов формирования ориентиров здорового образа жизни;
- негативные факторы (наркомания, курение, алкоголизм, ранние половые контакты);
- отсутствие культуры поведения и речи (что демонстрируют СМИ в своих материалах);
- наличие масштабного и, как правило, негативного контента в Интернете и СМИ (порнография, жестокость, экстремизм, агрессия и т.д.) [8, с. 201].

Все вышеперечисленное не оказывает положительного влияния на развитие личности ребенка, а лишь мешает усвоению истинных ценностей. Самостоятельно дети в школьном возрасте еще не способны найти правильные жизненные ориентиры [9, с. 41]. Именно педагоги в школе, помимо родителей, могут указать детям путь к добру, созиданию и свету. От того, насколько своевременно будет сформирована система духовно-нравственных ценностей, зависит будущее российского общества.

Материалы и методы исследования

Для изучения заявленной темы использовались научные труды и эмпирические исследования отечественных и зарубежных авторов, материалы ФГОС ООО [7]. Методология исследования включает в себя общенаучные методы: синтез, анализ, систематизация, описательный метод, сопоставление, а также формально-логический метод.

В ходе исследования использовались также специальные методы: анализ историографический анализ научной литературы по теме исследования; систематизация научно-методических принципов и подходов к проблеме формирования духовно-нравственных ценностей у школьников; а также научное обобщение полученных результатов.

Результаты и обсуждения

С научно-методической точки зрения гуманистические ценности разнообразны. Есть личные ценности, семейные ценности (родители, братья, сестры, взаимоотношения и т.д.), ценности Родины (детский сад, школа, социальная среда, природа, родной город, родная земля, традиции, искусство и т.д.), ценности Родины (русский народ, русский язык, любовь к Родине, культура и т.д.), человеческие ценности (планета Земля, ее уникальность, прошлая цивилизация и т.д.). Таким образом, в своей концепции М.С. Каган определяет следующие типы ценностей: правовые, политические, религиозные, эстетические, нравственные, художественные, экзистенциальные ценности, характеризующие смысл жизни [3, с. 106].

Процесс духовного возрождения нации и воспитания подрастающего поколения на общечеловеческих и национальных ценностях необходим для сохранения российского социума в непростых условиях влияния

вестернизации на сознание молодого и подрастающего поколения. Однако духовное процветание любого народа невозможно без знания сущности тех национальных ценностей, которые объединяют людей, и без обеспечения адекватных педагогических условий для их приобретения подрастающими поколениями в качестве ориентиров в собственной жизни [5, с. 12].

В связи с этим существуют серьезные противоречия: в силу разных причин молодые люди постсоветского поколения не осознают своих истинных духовно-нравственных корней. Вместо этого в обществе распространен культ денег и богатства, добытого любой ценой. Кроме того, как отмечают исследователи, во многих современных образовательных учреждениях еще не заложены ни концептуальные, ни процессуальные основы духовно-нравственной деятельности детей [6, с. 68]. В образовательной среде «воспитание» личностного потенциала детей декларируется как надежная гарантия становления духовной личности, но на самом деле субъектность ребенка в жизни и культуре не получает широкого признания.

Духовные ценности в педагогике рассматриваются интегративные ценности человеческой души, состоящие из альтруистических, гуманистических, личностных, божественных и духовных ценностей, ведущих к духовному росту личности [8, с. 201].

Альтруистические ценности относятся к ценностям, способствующим духовному росту личности, таким как правдивость, доброта, покаяние, упование на Бога, скромность, единство, милосердие и любовь. Гуманистические ценности относятся к ценностям, управляющим социальной системой. Эти ценности более полезны для продвижения человечества, такие как искренность, справедливость, доброта, прощение, мужество, сила и мудрость. личные ценности — это те ценности, которые направляют человека к совершенству и укрепляются в личных отношениях, таких как самоограничение, непоколебимость, смирение, праведность, терпение и сила духа [9, с. 39]. Религиозные ценности, которые помогают нам любить Бога и являются ценностями подчинения Богу, такие как благочестие и сострадание. При этом термин «моральные ценности» используется как синоним религиозным ценностям в литературе, посвященной значению системы ценностей у детей [10, с. 1004]. Однако, духовная ценность — это более всеобъемлющая терминология для ценностной идентификации личности.

Духовно-нравственное воспитание в школе, таким образом, должно быть выстроено на базе гуманистической парадигмы. История как дисциплина общеобразовательного цикла имеет большой потенциал для понимания школьниками национальных традиций и корней, культуры русского народа, для сопоставления с системами ценностей других народов.

Более того, исторический контекст формирования российского социума позволяет пояснить школьникам основные вехи российской истории, роль России в мире и ее историческую миссию в контексте современных международных конфликтов. В данном русле необходимо применение следующих научно-методических подходов к формированию осмысленного отношения школьников к духовно-нравственным ценностям:

1. Аксиологический подход, благодаря которому формируется ценностно-смысловой компонент личности на основе принятых в конкретном социуме ценностей и моральных норм. Данный подход может быть реализован на уроках истории с учетом традиций духовно-нравственной культуры российского общества, а также культурного наследия народов России. Изучение российской истории создает благоприятные педагогические условия в процессе накопления школьниками духовного опыта через освоение исторических фактов [4, с. 8].
2. Личностно-деятельностный подход, в котором приоритетом обучения является формирование личностно-смысловой сферы школьника в воспитательном процессе, во включении субъектного опыта ребенка в содержание воспитания, в актуализации уникального личностного опыта школьника. Личностный и деятельностный компоненты этого подхода обуславливают друг друга, поскольку личность выступает субъектом деятельности, что определяет личностное развитие ребенка как субъекта учебной деятельности в процессе изучения истории в школе [2, с. 34].

3. Синергетический подход, ориентированный на самостоятельность обучающегося, на образовательные потребности детей, на их цели и интересы в обучении. Ведущим принципом данного подхода является саморазвитие, самоорганизация, осуществляемые на основе постоянного и активного взаимодействия этих систем с внешней средой. Следовательно, постоянное самостоятельное развитие личности школьника предстает в виде изменений, которые организованы относительно становления нового качества и ведут к формированию духовно-нравственных ценностей [1, с. 23].

Три вышеперечисленных подхода могут быть применены как по отдельности, так и в комплексе для формирования осознанной позиции в отношении духовно-нравственных ценностей у школьников посредством уроков истории.

Выводы

Проведенное исследование позволяет сделать следующий вывод: уроки истории как фактографический атлас мировоззрения и культуры позволяет формировать систему духовно-нравственных ценностей у школьников как неотъемлемый компонент полноценного развития личности. Научно-методическое обеспечение данного процесса как постижения истории своего народа и сопоставления с другими народами и культурами разрабатывается в рамках трех подходов: аксиологический, личностно-деятельностный и синергетический подходы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бенин В.Л., Рябова С.В. Проблемы формирования содержания предметной области «основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основной общеобразовательной школы // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 1 (68). – С. 23–31.
2. Губина А.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках русского языка в процессе работы с текстовым материалом // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 1–2. – С. 32–37.
3. Каган М.С. Философская теория ценности. – СПб.: Петрополис, 1997. – 205 с.
4. Копысова А.И. Реализация программы духовно-нравственного воспитания на основе ценностей культуры // Концепт. – 2016. – № 1. – С. 7–14.
5. Лебедева Г.А., Жирнова А.О. Проектирование духовно-нравственного компонента воспитательной работы в общеобразовательной школе // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 4. – С. 10–29.
6. Одишвили Г.Н. Психолого-педагогические условия воспитания патриотизма у старших школьников на уроках истории с использованием потенциала мемориальной литературы // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 6. – С. 67–78.
7. ФГОС. Концепция духовно нравственного развития и воспитания. URL: <https://detdom2krsk.ru/images/20-21/doc/Konceptiya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya.-FGOS.pdf> (дата обращения: 07.07.2024).
8. Burxonov R. Extracurricular activities of schoolchildren: concept, goals, types, approximate planning // Science and innovation. – 2023. – Vol. 2(4). – pp. 199-205.
9. Hasanov H. Uprbringing of national-spiritual values in primary schools // Scientific Work. – 2022. – Vol. 81(8). – pp. 37-41.
10. Rengma S.A study on spiritual education and moral values of youth // The Pharma Innovation. – 2023. – Vol. 12(2). – pp. 1003-1006.
11. Tsipan T. Scientific and pedagogical heritage of professor t. D. Dem'ianiuk and prospects of its implementation in modern psychological and pedagogical practice // Social work and social education. – 2022. – Vol. 5. – pp. 67-89.
12. Ustilentsev K. Traditional Russian Spiritual and Moral Values as an Object of Legal Research // Journal of Law and Administration. – 2024. – Vol. 20(1). – pp. 44-51.

© Саплина Елена Витальевна (saplina_ev@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»