

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В ПЕРСПЕКТИВНОМ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

CLUSTER APPROACH IN THE PERSPECTIVE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF REGIONAL EDUCATIONAL SERVICES

*N. Yaroslavtseva
T. Kostyukova*

Summary. The article actualizes the problems of perspective development and ensuring the competitiveness of the higher professional education system in the region that meets the requirements of a modern social order. The author considers this problem based on the implementation of a cluster approach in the development of a system of regional educational services. The article substantiates the importance of the cluster approach as one of the priority areas contributing to the dissemination, development, production of innovations to achieve the highest quality of education, as well as the effectiveness of educational activities in the region. The author reveals the methods of successful clustering in the system of regional interaction of cluster entities, defines the conceptual and ideological foundations for the development of the regional educational services system.

Keywords: education, cluster approach, system of regional educational services, cluster subjects, potential, resources.

Ярославцева Наталья Васильевна

*К.п.н., ГКУ Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»
nvyu.nimro@gmail.com*

Костюкова Татьяна Анатольевна

Д.п.н., профессор, Национальный исследовательский «Томский государственный университет»

Аннотация. В статье актуализируется проблематика перспективного развития и обеспечения конкурентоспособности системы высшего профессионального образования в регионе, отвечающего требованиям современного социального заказа. Автор рассматривает данную проблему на основе реализации кластерного подхода в развитии системы региональных образовательных услуг. В статье обоснована важность кластерного подхода как одного из приоритетных направлений, способствующих распространению, освоению, продуцированию новшеств для достижения наибольшего качества образования, а также эффективности образовательной деятельности в регионе. Автор выявляет способы успешной кластеризации в системе регионального взаимодействия субъектов кластера, определяет концептуально-идеологические основания развития системы региональных образовательных услуг.

Ключевые слова: образование, кластерный подход, система региональных образовательных услуг, субъекты кластера, потенциал, ресурсы.

Создание и развитие таких систем в области образования рассматривается сегодня в качестве приоритетных направлений, что способствует распространению, освоению, продуцированию новшеств для достижения наибольшего качества образования, а также эффективности образовательной деятельности [1; 2].

Успешность функционирования подобных инновационных систем (на уровне государства, региона, муниципалитета) ориентирована на реализацию новых возможностей современного социума и предопределяет на сегодняшний день развитие кластерного подхода в образовании [4].

Говоря о перспективах развития образовательной деятельности в регионах на основе реализации кластерного подхода, необходимо отметить, что многие образовательные учреждения высшего профессионального образования, являясь бюджетными организациями, представляют собой субъекты, обладающие достаточным опытом, правом и способностью осуществлять все необходимые виды деятельности, связанные с организацией кластеров образовательных услуг, что является

отражением той степени свободы, которая достигнута в процессе функционирования и структуры связей в процессе взаимодействия.

Ограниченность государственным влиянием образовательных учреждений регионов предопределяет на сегодняшний день и ограниченность их коммерческих интересов, что в первую очередь предусматривает разработку одного из способов реализации идей кластерного подхода в развитии системы региональных образовательных услуг, который заключается в организации государственной диалоговой, нормотворческой, а также научно-исследовательской площадки в области развития данной системы [5].

Конкуренция различных систем образования в условиях современных реалий является структурным звеном более глобальной конкуренции, требующей непрерывного технологического обновления, ускоренного влияния инноваций, практически реактивной адаптации к требованиям и запросам окружающей действительности. Обновление соответствующих механизмов в рамках кластерного подхода в развитии системы региональных

образовательных услуг будет не только повышать практическую направленность образовательной отрасли в регионе, но и усиливать ее инвестиционную привлекательность, создавать концептуально новые основы партнерства, сотрудничества, взаимодействия в сфере заинтересованных субъектов, к которым в рамках кластерного подхода могут быть отнесены сами образовательные учреждения региона, органы местного управления, работодатели, общественные организации и т.п. [3].

С этой позиции кластер позволяет объединить усилия и направить их осуществление стратегии устойчивого развития региональной системы профессионального образования.

Считаем необходимым отметить, что под реализацией кластерного подхода в развитии системы региональных образовательных услуг нужно понимать такое взаимодействие всех субъектов кластера, при котором обеспечивается их автономное саморазвитие, а также взаиморазвитие на основе достижения устойчивых поступательно развивающихся связей, партнерства, что обеспечивает усиление конкурентных преимуществ оказываемых образовательных услуг на образовательном рынке.

Разработка концепции перспективного развития и достижения автономии сектора регионального образования на основе региональной системы образовательных услуг требует формирования идеологических оснований структурно-содержательного характера, а также методологических, научных основ. Осуществление задач данного спектра возможно в рамках моделирования, при котором базовые характеристики моделей (а они представляют собой фрагментарные срезы новых качественных состояний системы региональных образовательных услуг) выступают концептуальными основами развития самой системы [5].

Поскольку кластерный подход в перспективном развитии системы региональных образовательных услуг определяет роли и функции субъектов кластера в их направленной деятельности, это позволяет реализовать еще один способ успешного функционирования кластера — способ целенаправленного регулирования социального заказа образования на основе стратегии опережения, опосредующей перспективные направления в развитии региона в целом. Обусловленные региональным компонентом тенденции и основанные на них возможности развития образовательных услуг будут выступать совокупным базисом, увеличивающим потенциал субъектов при объединении их в кластер. При таком (кластерном) подходе образуется качественно новый ресурс, объединяющий кадровый, административный, научно-исследовательский, научно-методический, материально-технический, информационно-коммуникационный и др. потенциал региона, что, в свою очередь, позволит аккумулировать, прогнозировать, варьировать развитие кластерных объединений, выделяя сектор образовательных услуг на основе консолидации усилий производства, образования, бизнеса. Данное направление позволяет реализовывать еще один способ развития в условиях кластерного подхода — прогнозирование формирования образовательных кластеров на основе управления созданием образовательных технологий и программ.

Таким образом, осознание сущностной концепции кластерного подхода позволяет сформировать все необходимые предпосылки для образования нового ресурсного потенциала и создания уникальных возможностей перспективного развития системы образовательных услуг в регионах. Кластерный подход обеспечивает выход на новый конкурентный уровень всех субъектов кластера, повышает качество и регионально-ориентированную направленность образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григораш, О. В. О перспективах развития системы образования в России / О. В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. — 2016. — № 121. — С. 387–412.
2. Данилов, С. В. Кластерный подход в региональном образовании [Электронный ресурс] / С. В. Данилов, М. И. Лукьянова. — 2016. — Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=8>
3. Клоктунова, Н. А. Кластерный подход в образовании: условия и предпосылки развития / Н. А. Клоктунова, Д. В. Мандров, А. В. Кулигин, В. А. Соловьева // Высшее образование сегодня. — 2016. — № 12. — С. 20–24.
4. Щепакин, К. М. Формирование образовательных кластеров региона / К. М. Щепакин, Н. В. Жукова // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. — 2013. — № 3–1. — С. 208–218.
5. Ярославцева, Н. В. Формирование и развитие системы образовательных услуг в Западной Сибири: Монография / Н. В. Ярославцева. — Новосибир. гос. ун-т; Новосибир. ин-т мониторинга и развития образования. — Новосибирск: ИПЦ НГУ, 2018. — 150 с.