

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ МЕТАКОГНИТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ ВУЗОВ

Бугреева Анастасия Сергеевна

Старший преподаватель, Финансовый университет при
Правительстве РФ, (г. Москва)
as.bugreeva@gmail.com

ON THE ISSUE OF THE RELATIONSHIP BETWEEN METACOGNITIVE COMPETENCIES AND ACADEMIC PERFORMANCE OF UNIVERSITY UNDERGRADUATES

A. Bugreeva

Summary: The article examines the issues of interdependence between the degree of formation of metacognitive skills and indicators of academic achievement of students at non-linguistic universities in the process of mastering the discipline «Foreign language for the professional purposes». It is argued that students with the developed skills of independent regular planning, monitoring and evaluation of the learning process demonstrate higher academic performance. Despite their direct correlation with the results of mastering academic disciplines, those metacognitive skills rarely become an object that teachers pay attention to while working with students. The article emphasizes that the learning process which is the transfer of information from teacher to student does not contribute to acquiring and development of students' skills in the formation of self-learning strategies, critical analysis, and self-assessment of the effectiveness of mastering academic disciplines. The acquisition of metacognitive skills requires a personalized teacher's approach to students through practical techniques and tasks introduced into educational activities.

Keywords: metacognitive skills, self-assessment, development of educational strategies, personalized teaching.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы взаимозависимости между уровнем развития метакогнитивных навыков и показателями академической успеваемости студентов неязыковых вузов в изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере». Утверждается, что студенты, обладающие навыками самостоятельного и регулярного планирования, контроля и оценки учебного процесса, демонстрируют высокие показатели академической успеваемости. В статье подчеркивается, что традиционный процесс обучения, представляющий собой передачу информации от преподавателя к студенту, не способствует формированию и развитию у учащихся навыков разработки стратегий самообучения, критического анализа и самооценки эффективности освоения учебных дисциплин. Формирование метакогнитивных навыков требует персонализированного подхода преподавателя к каждому студенту, что позволит внедрить в учебную деятельность практические методы и задания, способствующие развитию и отработке данных навыков.

Ключевые слова: метакогнитивные навыки, разработка стратегии обучения, самооценивание, персонализированное обучение.

Играя важную роль в образовании, метакогнитивные навыки определяются как умения, овладение которыми позволяет, учащимся объективно оценивать свои сильные и слабые стороны, выявлять сложности в процессе изучения академических дисциплин, требующих дополнительных усилий. Успешное обучение в образовательных организациях высшего профессионального образования требует от учащихся сформированности навыков самостоятельного контроля и регулирования процесса теоретического и практического обучения. Через персонализированное обучение преподаватель имеет возможность уделить особое внимание таким педагогическим задачам, как анализ когнитивной познавательной деятельности учащихся, формирование и развитие у обучающихся навыков самостоятельного регулирования познавательной деятельности, разработки и реализации стратегий эф-

фективного обучения. Цель исследования заключается в изучении роли сформированности метакогнитивных навыков в достижении высоких академических результатов при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» у студентов старших курсов бакалавриата. Задачи исследования состоят в определении и анализе общих стратегий, применяемых студентами для изучения материалов дисциплины; оценивании взаимозависимости метакогнитивных компетенций и результатов успеваемости; определении методов формирования и развития метакогнитивных навыков.

Согласно ряду научных исследований, метакогнитивные навыки дают возможность учащимся самостоятельно разрабатывать стратегии решения проблем и реализовывать их на практике [1]. К категории данных навыков относится способность учащихся анализиро-

вать процесс обучения, оценивать его эффективность, осознавать приобретаемые академические и профессиональные компетенции. В научных работах подчеркивается, что сформированность метакогнитивных навыков напрямую связана с показателями академической успеваемости [2]. По мнению исследователей, многие студенты сталкиваются со сложностями в процессе самостоятельного анализа и критического оценивания процесса обучения и полученных знаний и компетенций, что указывает на недостаточно сформированные метакогнитивные навыки и умения, не позволяющие учащимся самостоятельно эффективно контролировать учебный процесс [3].

К метакогнитивным относятся такие навыки обучающихся, как самостоятельная разработка стратегий обучения, оценка и анализ их эффективности, понимание возможности реализации данных стратегий на практике с целью приобретения более глубоких академических знаний и актуальных профессиональных компетенций. Метакогнитивные навыки объединяют понимание процесса познания и умение регулировать данный процесс. Процесс познания заключается в декларативном, продуцируемом и обусловленном познании [4]. Декларативное познание подразумевает знание о предмете или объекте в целом; продуцируемое знание заключается в понимании действий, необходимых для выполнения поставленной задачи; обусловленное познание определяет контекст и цель познавательного процесса, а также время, необходимое для выполнения определенных действий, направленных на достижение цели познания. В контексте академической образовательной среды декларативное познание можно охарактеризовать как понимание целей и задач обучения, знание учебного материала, а также стратегий, которые можно применить для эффективного решения поставленных задач. Сформированное продуцируемое познание позволяет учащимся оценивать результаты выбранной стратегии обучения. Студенты, обладающие продвинутой метакогнитивными навыками, могут контролировать и анализировать успешность обучения, применяя и корректируя стратегии в соответствии с учебной задачей [5].

Сформированный метакогнитивный навык самостоятельного контроля процесса познания подразумевает умение учащихся планировать, контролировать и оценивать свою учебную деятельность. Данный процесс включает три основных этапа. Во-первых, это анализ задачи, определение цели и разработка тактики достижения данной цели. Второй этап состоит в умении применять разнообразные методы для решения задач, осуществлять мониторинг, анализ и контроль процесса обучения, оценивать полученные результаты. Третий этап заключается в оценивании и рефлексии обучения. Все три этапа носят циклический характер и настолько тесно взаимосвязаны, что учащиеся постоянно и подсознательно проходят эти

три этапа в ходе изучения определенного материала и в процессе обучения в целом. Сформированная метакомпетенция постоянного самостоятельного контроля познавательного процесса подразумевает непрерывный анализ учащимися количества и качества изученного материала, критическое самооценивание полученных результатов, корректировку и адаптацию выбранной стратегии обучения с целью улучшения познавательного процесса и повышения его эффективности.

Метакогнитивные навыки, а именно знания о процессе познания и умение самостоятельно выстраивать, контролировать и регулировать данный процесс, играют особенно важную роль на первых этапах освоения новой учебной дисциплины. Так, дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере», которую студенты начинают изучать на третьем курсе бакалавриата, существенно отличается от дисциплины «Иностранный язык», осваиваемой на первом и втором курсе обучения в неязыковом вузе. Учащиеся, обладающие метакогнитивными навыками самостоятельного стратегического планирования, контроля и регулирования процесса получения знаний, более успешно осваивают новый предмет, сталкиваясь с меньшими трудностями в процессе обучения.

Исследование, результаты которого представлены в данной работе, проводилось в формате письменного анонимного опроса 162 студентов бакалавриата третьего года обучения факультета «Анализ больших данных» в отношении изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере». Опросный лист был составлен на основе Google forms. Студенты предоставили согласие на использование персональных данных для анализа и публикации результатов опроса. Уровень владения английским языком участников опроса варьировался от начального (A2) до продвинутого (B2) по международной системе оценивания. При этом, несмотря на существенную разницу в уровне владения студентами иностранным языком, изучаемый в рамках дисциплины третьего курса материал относится к повышенному уровню сложности, что требует от учащихся с разным уровнем развития иноязычных компетенций разной степени когнитивных усилий. Инструменты исследования, которые использовались для оценивания степени сформированности у учащихся метакогнитивных компетенций и определения выбора стратегий к изучению дисциплины, можно разделить на две группы: (1) инструменты, оценивающие понимание процесса освоения учебного материала; (2) инструменты, оценивающие сформированность практики самостоятельного контроля и регулирования процесса освоения учебного материала. В первую группу были включены вопросы, ответы на которые позволили оценить понимание учащимися процесса обучения, например, «Можете ли вы оценить, насколько хорошо вы усвоили новый материал?». Вопросы второй группы исследовательских инструментов были нацеле-

ны на определение подходов, применяемых студентами в изучении материалов дисциплины. В качестве примера можно привести вопрос «Ставите ли вы определенные цели прежде, чем приступить к выполнению задания?»

Результаты показали, что учащиеся третьего курса имеют разную степень сформированности метакогнитивного навыка самооценивания академического процесса. В то время, как 56 (35%) участников опроса ответили, что не сталкиваются с трудностями саморегулирования познавательной деятельности, для большинства учащихся этот процесс сопряжен с некоторыми сложностями. Так, 42 (26%) студента отметили трудности в постановке реально достижимых целей; 37 (23%) студентов сталкиваются с проблемой планирования и определения промежуточных задач. Важно отметить, что большинство участников опроса, для которых изучение материалов по дисциплине не вызвало сложностей и не требовало дополнительных когнитивных усилий по оцениванию и анализу результатов, владеют иноязычной компетенцией на продвинутом уровне (B2).

В задачи проведенного исследования входило изучение применяемых учащимися стратегий и подходов к освоению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере», а также оценка их эффективности. Одним из подходов к освоению новых дисциплин, которые используют студенты, является метод «погружения», или углубленного изучения предмета, нацеленный на понимание и изучение учебного материала через обобщение, построение логических взаимосвязей и корреляций с другими научными дисциплинами и практическим применением знаний. Такие ответы учащихся, как «Я стараюсь сопоставить изучаемый материал с тем, что уже мне известно по этой теме», характеризуют углубленный подход к получению знаний. Данный метод используют учащиеся с развитыми метакогнитивными навыками самооценивания и самостоятельного изучения учебных материалов, а также владеющие иностранным языком на продвинутом уровне.

Вторым распространенным подходом можно назвать метод «поверхностного» изучения предмета, которым пользуются учащиеся, недостаточно уверенно владеющие иностранным языком. Основная тактика данного метода заключается в заучивании новых слов и учебных текстов наизусть, что приводит к фрагментарным знаниям, отсутствию логических взаимосвязей и понимания практической значимости заученной информации. Характерными ответами учащихся становятся следующие: «Многое, из того, что я изучаю, не имеет для меня смысла, так как мне трудно связать эти знания с представлением об окружающей действительности, с моей будущей профессией и необходимыми в работе компетенциями». Неэффективность «поверхностного» подхода, основанного на заучивании, объясняется отсутствием у учащихся

метаконгнитивного навыка рефлексии и самооценивания продуктивности обучения, с чем также связаны сложности понимания учебного материала и возможного применения полученных знаний.

Третий методический подход, «организованное» обучение, касается метакогнитивных навыков, помогающих учащимся регулировать учебный процесс, распределять усилия и время на освоение учебной информации. Данная стратегия подразумевает не только более высокий уровень владения студентами иностранным языком, но и в достаточной степени сформированными метакогнитивными навыками.

Проведенный опрос и анализ результатов исследования показывают, что студенты старших курсов комбинируют разные стратегии и тактики освоения академических дисциплин. Чаще всего учащиеся сочетают в разных пропорциях углубленное изучение предмета с заучиванием наизусть. При этом, стратегии организованного и углубленного изучения характерны для учащихся с высокими показателями академической успеваемости (от 86 до 100 баллов). Согласно опросу, студенты с низкими показателями академической успеваемости (50–75 баллов) применяют стратегию углубленного, но неорганизованного изучения дисциплины. Результаты исследования показали существенную прямую корреляцию между степенью сформированности метакогнитивных компетенций и выбранным подходом к обучению. Студенты, применяющие стратегию «погружения», показывают высокий уровень понимания процесса познания, умения организовать, контролировать и корректировать обучение самостоятельно. При этом, учащиеся, практикующие «поверхностный» подход, показали невысокие результаты оценки сформированности метакогнитивных навыков.

Необходимо подчеркнуть, что понимание процесса обучения и углубленный подход к получению знаний дает наиболее высокие результаты академической успеваемости. Многие учащиеся старших курсов демонстрируют достаточно сформированные навыки планирования самостоятельной учебной работы, контроля усвоения материала, критического оценивания успешности или недостаточности понимания и запоминания информации.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что сформированные метакогнитивные навыки, такие как самооценивание, рефлексия, самоконтроль учебного процесса, имеют прямую корреляцию с показателями академической успеваемости. При этом, важно подчеркнуть, что для более четкого понимания взаимосвязи между уровнем сформированности метаконгнитивных навыков и выбором учащимися стратегии изучения материала необходимы дальнейшие исследования с применением персонифицированного подхода.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпов А.В., Скитяева И.М. Психология метакогнитивных процессов личности. М. Институт психологии РАН, 2025. 344 с.
2. Савин Е.Ю., Фомин А.Е. Обобщенные и предметно специфичные метакогнитивные навыки в учебной деятельности студентов // Психологические исследования. 2014. Т. 7. № 37. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n37/1042-savin37.html> (дата обращения: 16.02.2025).
3. Gassner L. Developing metacognitive awareness – a modified model of a PBL-tutorial // Bachelor thesis. 2009. P. 1–15. URL: <http://muep.mau.se/bitstream/handle/2043/10880/UppsatsGassner.pdf> (дата обращения: 15.02.2025).
4. Metacognitive awareness Inventory // Site of Vancouver Island University. URL: <https://services.viu.ca/sites/default/files/metacognitive-awareness-inventory.pdf> (дата обращения: 15.02.2025).
5. Фомин А.Е. Роль метакогнитивного мониторинга знаний в академической успешности учащихся: опыт теоретического и эмпирического анализа // Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики: материалы II международной научнопрактич. конф., 20–22 апреля 2017 г. Калуга: Изд-во АКФ «Политоп», 2017. С. 125–132. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29721799> (дата обращения: 16.02.2025).

© Бугреева Анастасия Сергеевна (as.bugreeva@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»