

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Распопова Нина Ивановна

Кандидат психологических наук, доцент,
Санкт-Петербургский Государственный
Университет Профсоюзов
nina-raspopova@mail.ru

DEVELOPMENT OF ATTENTION IN PRESCHOOL CHILDREN DEPENDING ON SOCIAL CONDITIONS

N. Raspopova

Summary: The article discusses the study of the cognitive process of attention, its development features from three to six years. Cognitive processes underlie the formation of cognitive needs, which is the driving force for the development of intelligence, that is, the formation of general cultural and professional competencies. Attention plays a special role in the development of all mental phenomena: processes, properties, states. It is included in all mental phenomena. Without the formation of attention, not a single mental phenomenon can develop, regardless of the potential data of this mental phenomenon.

We studied the properties of attention using the cross-sectional method at three years, four years, five years, and six years. The period when a child begins to attend kindergarten and highly qualified specialists from public institutions have the opportunity to have a significant influence on the development of all mental properties: processes, personality traits, states, including such an important cognitive process as attention.

We studied both the physiological characteristics of attention: structure, dynamics, gender differences, and the social conditions in which the child developed: kindergarten, Aesthetic Education Center, home. The features of the influence of these conditions on the formation of attention properties are revealed.

Theoretical analysis. The article provides a theoretical analysis of the formation of attention in children aged 3 to 6 years, indicating that individual properties of attention were studied mainly in older preschool age. **Empirical analysis.** The empirical part of the work examines the results of the study, which allowed us to draw a conclusion about the uneven formation of attention from three to six years and the dependence of the development of attention properties on the social conditions of the child's development. Conclusion and conclusions. Conclusions are drawn and recommendations are developed.

Keywords: attention, dynamics, structure, social conditions, systems approach, stability of attention, cognitive processes, preschool age, research, development.

Аннотация: Введение. В статье рассматривается исследование познавательного процесса внимания, его особенности развития от трех до шести лет. Познавательные процессы лежат в основе формирования познавательной потребности, которая является движущей силой развития интеллекта, то есть формирования общекультурных и профессиональных компетенций. Внимание в развитии всех психических явлений: процессов, свойств, состояний, играет особую роль. Оно включено во все психические явления. Без сформированности внимания не может развиваться ни одно психическое явление не зависимо от потенциальных данных этого психического явления.

Нами исследовались свойства внимания методом поперечных срезов в три года, четыре года, пять лет, шесть лет. Период, когда ребенок начинает посещать детский сад и высококвалифицированные специалисты общественных учреждений имеют возможность оказывать существенное влияние на развитие всех психических свойств: процессов, свойств личности, на состояния, в том числе и на такой важный познавательный процесс как внимание.

Нами исследовались как физиологические особенности внимания: структура, динамика, половые различия, так и социальные условия, в которых развивался ребенок: детский сад, Центр Эстетического Воспитания, дом. Выявлены особенности влияния этих условий на формирование свойств внимания.

Теоретический анализ. В статье проводится теоретический анализ формирования внимания детей от 3 до 6 лет, свидетельствующий о том, что изучались отдельные свойства внимания и в основном в старшем дошкольном возрасте. **Эмпирический анализ.** В эмпирической части работы рассматриваются результаты исследования, позволившие сделать вывод о неравномерном формировании внимания от трех до шести лет и зависимости развития свойств внимания от социальных условий развития ребенка.

Заключение и выводы. Сделаны выводы и разработаны рекомендации.

Ключевые слова: внимание, динамика, структура, социальные условия, системный подход, устойчивость внимания, познавательные процессы, дошкольный возраст, исследование, развитие.

Введение

Важность исследования дошкольного возраста определяется, тем что в значительной степени развитие познавательных способностей влияет на последующее развитие человека. Необходимость дифференциального обучения является в настоящее время вполне осознанной и принимаемой безоговорочно. С

индивидуализацией обучения во многом связывается прогресс в области образования. В частности, свойства внимания оказывают важное влияние на развитие всех познавательных процессов и формирование свойств личности человека. И в этом плане нельзя переоценить развитие свойств внимания в дошкольном возрасте.

Предметом исследования были особенности форми-

рования внимания в дошкольном возрасте.

Целью нашего исследования было выявить динамику, структуру развития внимания весь период дошкольного возраста от трех до шести лет. Кроме того, исследовать влияние разных условий социализации.

Методы исследования. Для исследования нами использовалась методика, которая представляет собой таблицу из 24 картинок с изображениями кота, волка, цветов, зайца. Объекты удалены друг от друга как можно дальше.

Экспериментатор дает ребенку следующую инструкцию: «покажи, где здесь волк, а теперь покажи всех волков».

С ребенком было проведено 4 серии эксперимента в соответствии с числом картинок.

Регистрировалось: время, которое ребенок использовал для поиска объектов, количество правильно найденных объектов. При обработке суммировались показатели общего времени и общее количество правильно показанных объектов, кроме того, определялся коэффициент точности и продуктивности.

Теоретический анализ

Наиболее точно, по нашему мнению, понятие внимание изложено в сборнике материалов Международной научно-практической конференции. Москва. 6 декабря 2018 г. 25 лет Конституции Российской Федерации: коллектив авторов. – М.: Издательство РАН, 2019. – 200 с: «Внимание – это психический познавательный процесс, направленный на отражение психических свойств, состояний объекта, который обеспечивает сосредоточенность сознания. Такой фокус на определенных предметах имеет избирательную направленность и способствует формированию индивидуального отношения к ним».[2]

По поводу места внимания среди познавательных процессов до сих пор высказываются 2 мнения. Одни ученые утверждают тот факт, что внимание самостоятельный познавательный процесс, другие, говорят о том, что внимание не самостоятельный познавательный процесс, а является необходимой составляющей всех познавательных процессов. Эта проблема потеряет свою актуальность если подойти к исследованию понимания познавательных процессов используя системный подход к изучению познавательных процессов, где все познавательные процессы взаимосвязаны и взаимозависимы в том числе и внимание. Используя системный подход к изучению познавательных процессов, становится очевидным, что изменение любого познавательного процесса влияет определенным образом на все другие познавательные процессы и внимание в таком случае не является исключением.

Выделив внимание в системе как отдельный познавательный процесс и ограничив время исследования дошкольным возрастом можно выделить следующие работы по изучению внимания.

В работах таких известных ученых как Н.Ф. Добрынина, С.Л. Рубинштейна, И.В. Страхова Ф.Н. Гоноволына, и многих других ученых подробно проанализированы свойства внимания, взаимосвязи этих свойств, особенности их проявления в деятельности, связь со свойствами личности ребенка.

А.С. Рещук изучала распределение внимания при совмещенных видах деятельности у детей. Посылкой служила концепция И.Ф. Добрынина. Обнаружилось, что продуктивность при совмещенных видах деятельности в возрасте 5-8 лет в целом увеличивается, при совмещении деятельности в некоторых случаях стимулируется рост продуктивности внимания.

В работе Т.В. Петуховой изучались особенности развития внимания произвольного у детей от трех до шести лет. Задачей этого исследования являлось выявление значения слова в развитии внимания, реализована попытка выделить операции, которые необходимы для выполнения конкретного вида деятельности и обучить этим операциям ребенка.

Л.В. Выготским и А.Н. Леонтьевым «был поставлен вопрос о генезисе развития произвольного внимания. Говоря о природе произвольного внимания, они подчеркивали роль общественно-исторических условий жизни в происхождении внимания».[2]

Л.В. Выготский в своих работах указал на важную роль «указательного жеста» для формирования начальных стадий произвольного внимания. В работе получены данные о том, что, используя словесную инструкцию, можно направить внимание детей дошкольного возраста на компоненты ситуации, не привлекающие внимания.

Особенности автоматических действий у детей дошкольного возраста изучались Н.Н. Подольским, и данные свидетельствуют о повышении эффективности внимания при формировании действий.

Анализируя полученную информацию, можно сказать, что в основном исследовался пред дошкольный возраст так как сформированность внимания, особенно произвольного важна для обучения в школе. Так как независимо от потенциальных данных всех познавательных процессов ребенок не может быть успешным в учебной деятельности, если у него не сформировано внимание. Также из приведенного обзора видно, что имеются пробы исследования микро-динамики различ-

ных характеристик внимания в дошкольном возрасте, и имеется феномен неравномерности развития.

Вывод о влиянии социума на развитие внимания очевиден из наблюдения. Исследований влияния социума на развитие внимания не исследовалось.

Эмпирическая часть

Результаты, полученные при изучении внимания в возрасте от трех лет до шести лет.

Внимание произвольное, которое было организовано и направлялось экспериментатором, исследовалось при зрительном поиске объекта.

Оценка внимания осуществлялась по показателю времени, которое ребенок тратил на выполнение задания и по количеству показанных картинок.

Также высчитывалась точность и продуктивность внимания. Среднестатистические данные по исследованию устойчивости внимания представлены в таблице. Для большей наглядности интенсивности развития представлены в процентном соотношении. За 100% взяты данные 3 лет.

Результаты развития устойчивости внимания говорят о том, что устойчивость внимания в возрасте от трех до шести лет развивается однонаправленно (см. табл. 1).

При зрительном поиске внимание, направленное экспериментатором в возрасте от трех до шести лет увеличивается, но динамика развития устойчивости внимания носит неравномерный характер. Неравномерность по-разному выражена в количестве фигур, обнаруженных ребенком, во-время, которое ребенок затрачивает на выполнение задания, в точности и продуктивности выполнения задания.

При сравнении средних величин разных свойств внимания, очевиден вывод в период от трех до пяти лет значительно уменьшается время и увеличивается коли-

чество выбранных картинок, точность и продуктивность внимания. В возрастной период от пяти до шести лет время продолжает значительно уменьшаться, интенсивность роста количества выбора картинок, точность и продуктивность несколько снижаются.

Устойчивость внимания от 3 до 6 лет повышается. Значимые различия наблюдаются в обнаружении фигур в возрастной период от трех до пяти лет; время, которое ребенок тратит на то, чтобы выполнить задание, уменьшается в 2 раза, значимые различия наблюдаются на протяжении всего возраста. Результаты исследования свидетельствуют о неравномерности развития устойчивости внимания в дошкольном возрасте.

Время, затраченное на разные виды деятельности, имеет следующие значимые различия: в возрастной период от трех до четырех лет они наблюдаются в устойчивости внимания, в возрастной период от пяти до шести лет значимые различия имеет время устойчивости внимания.

«С3 до 6 лет увеличивается устойчивость внимания увеличивается, но динамика развития устойчивости внимания носит неравномерный характер.

Неравномерность по-разному выражена в количестве фигур, обнаруженных ребенком, во-время, которое ребенок затрачивает на выполнение задания, в точности и продуктивности выполнения задания.

Различий в развитии внимания между мальчиками и девочками не было выявлено.

Рассматривая структуру внимания, можно сделать следующие выводы:

От трех до шести лет все свойства внимания взаимосвязаны друг с другом.

Структура внимания с возрастом не меняется.

Исследования влияния социальных условий на формирование свойств внимания свидетельствуют о том, что социальные условия развития оказывают существенное влияние на особенности развития детей в дошкольном возрасте.

Таблица 1.

Динамика развития внимания у детей дошкольного возраста.

Внимание	3 года Баллы%	4 года Баллы%	5 лет Баллы%	6 лет Баллы%
Количество фигур	20,157 100%	21,939 109%	22,853 113%	23,037 114%
Точность	0,835 100%	0,909 109%	0,948 113%	0,957 115%
Продуктивность	20,046 100%	21,786, 109%	22,722 113%	22,973 115%

Заключение и выводы

И важно начинать оказывать влияние на формирование свойств внимания начиная с первых дней посещения ребенком детского сада, рассматривая откалывание формирования свойств внимания как упущенные возможности качественного развития у ребенка всех психических свойств: процессов, свойств личности, состояний в том числе и внимания, которое можно рассматривать в качестве системообразующего фактора. А для того, чтобы решать эту проблему качественно необходимо знать особенности формирования свойств внимания. То есть потенциальные, физиологические задатки развития свойств внимания и социальные условия, в которых они развиваются.

Причины влияющие на развитие внимания в дошкольном возрасте: генетические, врожденные, родовые травмы, социальная ситуация в семье, социальная ситуация в ДООУ.

1. Биологические причины влияющие на особенности формирования внимания в дошкольном возрасте связаны:

а – с генетикой или наследственностью, считают некоторые ученые и нет никаких оснований опровергать эти мнения и надо признать, что это самые сложные проблемы так как изменить генетику невозможно, хотя, безусловно используя социальную ситуацию можно корректировать.

б – врожденные – происходят мутации во время зачатия, во-время, беременности влияние неблагоприятных факторов.

в – очень большой проблемой являются родовые травмы. По литературным данным с родовыми травмами рождается до 90% детей. Проблема усугубляется тем фактом, что, во-первых, не своевременно ставится диагноз, а это значит ребенку несвоевременно оказывается медицинская помощь, во-вторых, родители часто отказываются ребенка лечить, рассчитывая на то что все само пройдет. И упускается время, часто невосвратно.

2. Социальная ситуация в семье. К сожалению, ни супругами, ни родителями быть в обществе нигде не учат, а следовательно граждане, создавшие семью и отношения между собой, строят по образцу и подобию семей, в которых они выросли, а так как семьи были разные, то этот факт, является причиной конфликтов с деструктивными последствиями в том числе и во взглядах на воспитание.

В такой ситуации рассчитывать на то, что семья решит все проблемы воспитания, обучения, развития ребенка даже до поступления в ДООУ, а тем более до поступления в школу и более поздние периоды развития ребенка не соответствует объективной реальности.

Как уже отмечалось внимание ребенка практически не исследовалось в 3 года, то есть в период поступления ребенка в ДООУ, что способствует продолжению запущенности в развитии ребенка.

Работа с познавательными процессами внимания в 6-7 лет которая проводилась и исследовалась, работа по развитию внимания не эффективна, с одной стороны, некоторые возможности упущены безвозвратно, так как к этому времени уже пропущены некоторые чувствительные периоды на коррекцию других необходимо время и высококвалифицированные специалисты и то и другое как правило отсутствует.

И так как именно в общественных учреждениях могут работать высококвалифицированные специалисты, то именно в ДООУ возможно наиболее эффективно решить имеющиеся проблемы.

Это возможно при учете 2-х обстоятельств:

1. уменьшить количество детей в группе
2. иметь специалистов, способных решать проблемы развития, воспитания, обучения.

Как указывалось выше нами исследовалось внимание, которое зависело от разных условий социализации в возрасте 5 лет. Как известно по научно-обоснованным данным к 5-и годам формируется направленность личности, 70% интеллекта к этому возрасту уже сформирована познавательная потребность.

Поэтому в преддошкольном возрасте, при подготовке к школе, время, в которое и ДООУ и родители уделяют большое внимание подготовке к школе для большого количества детей упущено и требует серьезной коррекционной работы, а она намного сложнее чем своевременное развитие у ребенка познавательных процессов в том числе и внимания в соответствии с чувствительными периодами развития познавательных процессов.

Проблема усугубляется еще и большим разбросом в индивидуальном созревании функций у ребенка и необходимости индивидуальной работы с ребенком в связи с несформированностью у ребенка произвольного внимания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - 2-е изд. СПб. : Питер 1999.

3. Костяева Л.А. Методическое объединение как творческая площадка для профессионального развития учителей-словесников // Управление развитием образования. – 2020. – № 1. – С. 28-31. – Электрон. копия номера доступна на сайте гор. центра развития образования Новосибирска. URL: http://gcnio.nios.ru/system/files/zhurnal_2020_1.pdf
4. Насимова Д.Б. Контингент первокурсников и способ подготовки их для вузов ББК 72 М 34 Перспективные прикладные исследования и инновации: сборник статей международной научной конференции (Санкт-Петербург, Ноябрь 2023). – СПб.: МИПИ им.Ломоносова, 2023. – 24-25 с. URL: <https://disk.yandex.ru/d/Y1jPCDLORZaqKw> (дата публикации: 25.11.2023) ISBN 978-5-00234-033-0 DOI 10.58351/231125.2023.11.70.001
5. Распопова Н.И. Возможности формирования индивидуальной траектории развития ББК 72 М 34 Перспективные прикладные исследования и инновации: сборник статей международной научной конференции (Санкт-Петербург, Ноябрь 2023). – СПб.: МИПИ им.Ломоносова, 2023. – 30-32 с. URL: <https://disk.yandex.ru/d/Y1jPCDLORZaqKw> (дата публикации: 25.11.2023)
6. Степанова Л.В. Проект создания центров непрерывного повышения квалификации и педагогического мастерства / Л.В. Степанова, Л.И. Максимова, Л.И. Туменбаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73/2. – С. 171-174.

© Распопова Нина Ивановна (nina-raspopova@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»