

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОО К ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE PROBLEM OF TEACHER TRAINING
TO THE PERSONALITY-ORIENTED
INTERACTION WITH PRESCHOOL
CHILDREN IN SYSTEM OF ADDITIONAL
PROFESSIONAL EDUCATION

*M. Zadvornova
M. Anderson*

Annotation

The problem of teacher transition to personality-oriented model of interaction has been presented in this article. Also there are identified the reasons that hinder this process, including the problem of required teacher competencies. There is presented a current state of preparation for the personality-oriented model of interaction on the basis of St.-Petersburg Academy of in-service pedagogical education.

Keywords: personality-oriented interaction, in-service education, professional training, the dialogical model of education, professional competence.

Задворная Марина Станиславовна

Ст. преподаватель, каф. дошкольного образования, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Андерсон Мария Николаевна

К.псих.н., ст. преподаватель, каф. дошкольного образования, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Аннотация

В статье рассмотрена проблема перехода на личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога ДОО с детьми дошкольного возраста. Указаны причины, препятствующие этому процессу, в том числе, отсутствие необходимых компетенций у педагогов. Рассмотрено современное состояние подготовки к личностно-ориентированной модели взаимодействия на базе Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Ключевые слова:

Личностно-ориентированное взаимодействие, постдипломное образование, профессиональная подготовка, диалогическая модель образования, профессиональные компетенции.

Современная тенденция в системе образования, в том числе, на его раннем этапе, характеризуется увеличением доли педагогического взаимодействия в развитии, воспитании и обучении детей, что, на наш взгляд, является следствием изменений социально-экономического характера. Данные изменения приводят к появлению дополнительных факторов, способствующих самореализации личности воспитанников и требующих проявлений активности, самостоятельности, инициативности уже на раннем этапе развития, что, соответственно, дает обоснование тому факту, что одним из наиболее значимых направлений в реформировании и модернизации современного дошкольного образования является замена традиционных ценностей обучения ребенка на ценности развития его личности [1].

По мнению Е.Г. Юдиной, дошкольная ступень образования, в отличие от других возрастных этапов, является системой, центральное место в которой занимают не

формы, методы и средства, а процесс взаимодействия педагога с детьми [6]. На педагога, как значимого взрослого и носителя адекватных социальных установок, ложится ответственность за построение особого типа общения с ребёнком, которое выступает в качестве наиболее благоприятного контекста, условий его развития. В связи с этим, на передний план выдвигается личностно-ориентированное взаимодействие в дошкольном образовании, которое по-новому переосмысливает идеи гуманистической философии, педагогики и психологии, и не менее актуальной становится проблема обучения педагогов дошкольного образования этому взаимодействию.

Проблема отношений в системе "педагог-ребенок" актуализировалась в современной России в связи с переосмыслением целей и задач образования. Идея сотрудничества, диалога обучаемого и обучающего стала одной из центральных в педагогике последних десятилетий.

тий и того более: концепция личностно-ориентированного образования нашла свое отражение в исследованиях Н.А. Алексеева, Е.В. Бондаревской, А.Б. Орлова, И.С. Якиманской и др. [3,4]

Однако, несмотря на большой объем проведенных исследований и полученных результатов, а также очевидную необходимость перехода на личностно-ориентированную парадигму образования, массовое внедрение данной модели в практику дошкольного образования затруднено, в том числе, в связи с недостаточным уровнем компетентности педагогов. На наш взгляд, это связано с тем, что рассматриваемый подход требует большего мастерства, более высоких временных, нервно-психических и личностных затрат по сравнению с моносубъективным подходом. Исследования Р.К. Акбашевой, Н.А. Коротковой, Т.И. Чирковой подтверждают факт ориентации современного педагога в большей степени на авторитарный стиль взаимодействия с детьми [5]. Таким образом, проблема подготовки педагогов к личностно-ориентированному взаимодействию с детьми в системе непрерывного профессионального образования на сегодняшний день является наиболее актуальной.

Для начала следует рассмотреть понятие непрерывного профессионального образования в педагогической науке, а также состояние данного феномена в современном обществе. Так, непрерывное профессиональное образование рассматривается "как целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира". Руководитель Европейской программы непрерывного образования Л. Отала такое образование связывает с квалификацией и компетентностью личности (знания, навыки, отношение к ценностям), с включением индивида в учебу (формальные и неформальные структуры), обеспечивающую человеку возможность активной жизнедеятельности в непрерывно меняющемся мире.

Рассмотрение специфики непрерывного профессионального образования педагога дано С.Г. Вершловским, который, с позиции социально-образовательной ориентации, выделяет следующие основные уровни профессионального роста педагогов [2]:

- ◆ приобщение педагогов к современным глобальным проблемам воспитания и образования людей. Основные источники знаний – средства массовой информации, научно-популярная литература;

- ◆ ознакомление с достижениями в области обучения и воспитания, анализ проблем регионального образования. Основные источники и организационные формы

получения информации – самообразование, обмен опытом, курсовая подготовка и переподготовка и др.;

- ◆ анализ состояния путей повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности, освоение интеграционного опыта (семинары, диспуты);

- ◆ удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов в систематизации информации в области социальных, педагогических, психологических и методических проблем.

Таким образом, педагог, его активная познавательная деятельность, повышение его квалификации – "основное звено" системы непрерывного профессионального образования, осуществляемого в процессе самообразования, межкурсового и курсового обучения на базе институтов развития образования, академии постдипломного образования и других инновационных форм совершенствования профессионального роста педагогических кадров.

Система переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров – один из основных источников получения педагогами новой информации, новых знаний и новых умений. Но современные исследователи отмечают, что существующая модель повышения квалификации данную стратегическую задачу решить не может, и поэтому ее необходимо менять. С одной стороны, самым слабым звеном в системе дополнительного профессионального образования является возможность или эпизодичность воплощения теории в практической работе дошкольных образовательных учреждений. В институтах постдипломного образования сосредоточены научно-методические кадры, которые не могут показать на практике эффективность предлагаемых инновационных разработок, что связано с крайне редкими выездами в дошкольные образовательные учреждения. С другой стороны, педагоги отмечают, что учебный процесс постоянно совершенствуется, и в системе дополнительного профессионального образования используются активные и интерактивные формы и технологии проведения лекций: игры, тренинги, и многие другие приемы, которые формируют необходимые для профессии педагога умения и навыки. Тем самым возникает объективная необходимость появления такой структуры в дополнительном профессиональном образовании, которая бы соединяла педагогическую науку и практику.

Таким образом, анализ состояния выделенной проблемы в педагогической теории и образовательной практике позволил определить следующую задачу исследования: изучение состояния разработанности проблемы профессиональной подготовки педагогов к личностно-ориентированному взаимодействию с детьми дошколь-

ного возраста в Санкт–Петербургской академии пост–дипломного педагогического образования.

Соответственно, подробно изучив данный вопрос в практике вышеуказанной образовательной организации, мы пришли к выводу, что в системе дополнительного профессионального образования не ведется целенаправ–

ленной работы по обозначенной проблеме, что в свою очередь отражается на качестве подготовки педагогов. Это обстоятельство определяет необходимость разработки инновационной модели поэтапной подготовки педагогов в системе дополнительного профессионального образования к личностно–ориентированному взаимодействию с детьми дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вершинина Л.В., Казанцева О.Н.. Исследование психологической готовности воспитателей ДОУ к личностно–ориентированному взаимодействию с детьми // Вестник ТГПУ, 10–2011
2. Вершловский С.Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы. – М., 1987.
3. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
4. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателей детского сада / В. А. Петровский [и др.]. М.: Просвещение, 1993.
5. Чиркова Т. В. Психологическая служба в детском саду. М.: Пед. об–во России, 1998.
6. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., Просвещение, 2005

© М.С. Задворная, М.Н. Андерсон, (marina–slavovna@yandex.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

56 WEB STUDIO 2GIS OMG Orenburg Media Group

Оренбуржье сердце Евразии

НЕФТЬ. ГАЗ. ЭНЕРГО»

17 - 19 ФЕВРАЛЯ **Оренбург**

ООО «УралЭкспо»
 тел./факс: (3532) 67-11-02, 67-11-05, 45-31-31
 e-mail: uralexpo@yandex.ru, www.URALEXPO.ru

- Добыча нефти и газа (технологии и оборудование)
- Геология, геофизика
- Сейсмическое оборудование и услуги
- Транспортировка, переработка и хранение нефти, нефтепродуктов и газа
- Трубы и трубопроводы, инструменты и др.