

РОЛЬ МАТЕРИ В ВОСПИТАНИИ СЫНА

THE ROLE OF MOTHER IN EDUCATION OF THE SON

V. Strilchuk

Annotation

The article contains a functional analysis of "mother – son" relations. The author of the article has attempted to describe the mother`s positions of education in order to reveal the inner potential of a "mother-son" relations as one of the means of forming a child's social experience. In this article are considered both positive and negative sides of various educational positions of mother.

Keywords: Education, masculinity, the positions of education, "mother-son" relations, disorders of attachment.

Стрильчук Вероника Петровна
Балтийский Федеральный
университет им.Канта,
г. Калининград

Аннотация

Статья содержит функциональный анализ отношений "мать – сын". Автором статьи сделана попытка описать воспитательные позиции матери с целью выявления внутреннего потенциала отношений "мать – сын" в качестве одного из средств формирования социального опыта ребенка. В этой статье рассмотрены как позитивные, так и негативные стороны различных воспитательных позиций матери.

Ключевые слова:

Воспитание, маскулинность, позиции воспитания, отношения "мать – сын", расстройства привязанности.

Материнская любовь к растущему ребенку, любовь, которая ничего не желает для себя, – это, возможно, наиболее трудная форма любви из всех достижимых и наиболее обманчивая из-за легкости, с которой мать любит свое дитя в младенчестве. [4]

Процесс воспитания ребенка начинает формироваться еще до его рождения. Пренатальное УЗИ сегодня позволяет выявить пол плода, которое будет наиболее достоверным во втором семестре беременности. Семьи, которые узнали про биологический пол ребенка, часто используют эту информацию для планирования определенных эмоциональных реакций. Гендерно обусловленные имена, одежда, игрушки, и даже ожидания от ребенка могут различаться в зависимости от ожидаемого пола. Таким образом, формируется идея предпочтения ребенка еще до того, как ребенок появился. Безусловно, все родители хотят, чтобы их ребенок рос здоровым, счастливым, а если ребенок – мальчик, то к тому же сильным и смелым. Иногда все усилия, направленные на воспитание этих качеств, дают совершенно противоположный результат: ребенок растет неуверенным в себе, избегает новых социальных контактов, боится трудностей. Большинство исследований, посвященных воспитанию мальчиков, рассматривает мать лишь в контексте воспитания ребенка максимум до 6-ти лет, после чего основным примером для подражания становится отец, на плечи которого перекладывается воспитание из мальчика мужчины. Считается, что лучшая женская позиция при воспитании из мальчика – мужчины – это поддержка позиции отца и его подхода к воспитанию (естественно, при условии, что этот мужчина в семье присутствует и что он – адекватен). У этой теории есть плю-

сы – мальчикам мнение и опыт отца действительно очень важны, но таким образом мать дистанцируется, предоставляя действовать и решать вопросы воспитания только отцу.

Зачастую мы слышим от женщин, что сейчас мальчикам не хватает мужского воспитания и в результате, став мужчинами, они не ведут себя по – мужски. И это современная действительность, это постепенное угасание традиционных форм поведения и замещение маскулиных черт феминными.

В последнее время увеличилось количество неполных семей. Часто мать воспитывает детей в одиночестве и нередко её воспитанники – мальчики. Очень хорошо, если в окружении есть мужчины, способные продемонстрировать мужское поведение: дедушка, тренер спортивной секции, учитель и т.д. Но матери, воспитывающие детей без отцов, в два раза чаще чем замужние считают процесс воспитания трудным, а воспитание мальчиков – тяжелейшей задачей. Существует две противоположные по сути, но одинаково неверные позиции воспитания мальчиков матерью – одиночками:

◆ Жесткая позиция. Проявляется у матерей, переживающих о том, что без отца ребенок избалуется, "отобьется от рук" и пр. Мать начинает дозировать свою

нежность, часто повышать голос, играя роль "строгого отца". Это неприемлемо, так как ребенок подсознательно воспринимает критику матери в свой адрес, как отказ в любви. Нередко такая позиция деформирует половую идентификацию, нарушает эмоциональные связи с другими людьми.

◆ Позиция жалости к "ущербности" ребенка. Всеобщее попустительство и вседозволенность. Это формирует лишь эгоистические притязания ребенка и впоследствии он не получает опыта действительно искреннего присутствия взрослого в его жизни.

Необходимо отметить и тот факт, что вышеуказанные позиции нередко встречаются и в полных семьях, когда роль отца ослаблена.

При изучении девиантных позиций материнства необходимо анализировать особенности матерей, которые были лишены возможности адекватного взаимодействия с детьми на ранних этапах становления отношений "мать – дитя" (нарушение течения родов, патологии новорожденного, преждевременные роды). Исследования показывают, что становление материнского отношения связано не только с историей жизни женщины и ее личностными качествами, но и особенностями ребенка и организацией послеродового взаимодействия с ним [3].

Невозможно анализировать отношения "мать – сын", не встретив противодействия со стороны "мужской культуры", но возможно изменить их, осознав изменения, происходящие с мужчиной [7].

На сегодняшний день наиболее точно описывает отношения "мать – сын" психоаналитическая теория.

Теория привязанности Дж. Боулби – это традиционные представления психоанализа о развитии в совокупности с современными психологическими данными. Основной идеей его теории является то, что мать важна не только потому, что она удовлетворяет первичные органические потребности ребенка (например, утоляет голод), но самое главное – мать создает ребенку первое чувство привязанности [1]. С первого дня жизни крики и улыбки ребенка обеспечивают ему материнскую заботу, защищенность и внешнюю безопасность. Для эмоционально защищенного ребенка открыты пути здорового психического развития. И напротив, нарушения первичной эмоциональной связи между матерью и ребенком, "расстройства привязанности" повышают вероятность риска возникновения личностных проблем и психических заболеваний (например, депрессивных состояний, аутистичных проявлений и пр.). На практике идеи Боулби привели к пересмотру всей системы больничного режима для маленьких детей, что позволило не "отрывать" ребенка от матери.

Р. Шниц в книге "Психоанализ раннего детского воз-



раста" отмечал, что взаимоотношения между ребенком и матерью в самом раннем возрасте оказывают влияние на формирование его личности в последующем [6]. Очень важными в изучении развития в детском возрасте являются такие понятия, как "привязанность", "безопасность", установление близких взаимоотношений детей и взрослых, создание условий для налаживания взаимодействия детей и родителей даже в первые часы после рождения.

Э. Фромм по вопросу о роли матери в воспитании детей, об особенностях материнской любви однозначно утверждал, что материнская любовь – безусловна: ребенок любим просто за то, что он есть. Сама мать должна иметь веру в жизнь, не быть тревожной, только тогда она сможет передать ребенку ощущение безопасности. "В идеальном случае материнская любовь не пытается помешать ребенку взрослеть, не пытается назначить награду за беспомощность" [4].

В мужских обществах традиционно фигурирует "мать", как проблема в жизни мальчика [8]. Западная культура изобилует примерами, когда сыновья покоряются, приспособляются к своим матерям или отказываются от отношений с ними, чтобы стать "настоящими" мужчинами. Но и это противодействие вызывает у мальчиков чувство вины за свою формирующуюся маскулинность. В этом случае Б. Смитт в книге "Матери и сыновья" пола-



гает, что в узком смысле этот конфликт делает мальчика в лучшем случае "жертвой" [8].

Веками женщины воспитывали детей мужского пола без понимания особенностей развития, которые присущи их мальчикам. Многие вовсе не осознавали своего невежества, мужчины не считали нужным посвящать их в это – пол никогда не был предметом разговора. Женщины не понимают маскулинность по целому ряду причин, наиболее фундаментальная из них та, что мальчики на самом деле "противоположного" пола. Осознать другое развитие всегда тяжело, необходимо быть полностью толерантным к существующим различиям.

Мы постарались сформулировать принципы гармоничных отношений "мать – сын":

- ◆ "доза" материнской любви к сыну должна быть различной в разном возрасте. В подростковом и юношеском возрасте слишком сильная материнская любовь может стать "тормозом" в социальном развитии мальчика.
- ◆ Мама не должна забывать о том, что она женщина: слабая, ласковая, любящая, женственная. Так сын учится сочувствовать маме, поддерживать, помогать, т.е. приобретает качества сильного, уверенного мужчины,

умеющего принимать решения, отвечать за себя и других, оказывать женщине поддержку и стать ее опорой.

- ◆ Мать должна поощрять отделение сына.

Только женщина, для которой больше счастья в том, чтобы отдавать, чем в том, чтобы брать, может стать действительно любящей матерью, когда ребенок начнет отделяться от нее.

- ◆ Только через общение с другими мужчинами мальчик освоит мужские формы поведения, способы решения проблем, научится высказывать свое мнение и давать оценку происходящим событиям.

Перефразируя Дона и Джоан Элиум, отметим, что мать должна ясно осознавать индивидуальную ответственность садовника за возвращение своего сына. Мать должна всегда быть настроена на то время года, в котором живет сын. Мать должна чувствовать себя уверенно перед лицом самых суровых бурь и агрессивных выпадов, зная, что в глубине корни сформированы правильно.

Следуя архетипу садовника, мать сможет увидеть, как ее сын пускает корешки, набирает цвет и расцветает своей собственной жизнью [7].

ЛИТЕРАТУРА

1. Боулби Джон Привязанность/ Перевод с англ. – М.: Гардарики, 2003. – 477 стр.
2. Красовский А.С. Будущий муж и отец. – Минск, 1986 – 201 стр.
3. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002 – 240 стр.
4. Фромм Эрих Искусство любить. Исследование природы любви/ Перевод Л.А.Чернышевой Е.Fromm. The Art of loving. An Enquiry into the Nature of Love. М.: Педагогика, 1990 – 37 стр.
5. Хмяляйнен Ю. Воспитание родителей. – М. 1993– 112 стр.
6. Шпиц Рене Психоанализ раннего детского возраста: [Сборник]: перевод с англ. / Р.А. Шпиц. – СПб. : Университетская книга; М.: ПЕР СЭ, 2001– 159 стр.
7. Элиум Д., Элиум Дж. Воспитание сына. – СПб.: Питер, 2003. – 256 стр.
8. Babelle Smith. Mothers And Sons: The Truth About Mother-Son Relationships. – Allen & Unwin Pty., Limited (Australia).1997 – 252 p.
9. Bly Robert. Iron John. A Book About Men. – New York, Da Capopress, 2004 – 268 p.

© В.П. Стрельчук, (jawerona@mail.ru), Журнал «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики»,

