

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ПРЕДМЕТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

THE STRUCTURE OF THE PROFESSIONAL EXPERIENCE MILITARY SPECIALIST AS A SUBJECT IN MODERN PEDAGOGICAL RESEARCH

A. Khomchenko

Summary. the choice of methods of acquisition, formation and development of professional experience in various activities is largely determined not only by the specifics of the activity, but also depends on the structural components that stand out in professional experience as personal education. In this article I would like to note the area of human activity, in which professional experience is of key importance — military service. Formation of professional experience of cadets as future military specialists is an urgent and important task in the development of modern Armed Forces of the Russian Federation. The article reveals the structure of professional experience of a military specialist, which reflects the specifics of professional tasks solved by this specialist.

Keywords: professional experience, formation of professional experience, professional formation of the officer.

Хомченко Антон Игоревич

*Преподаватель, Омский филиал Военной академии
материально-технического обеспечения им. генерала
армии А. В. Хрулева
xomanton11@rambler.ru*

Аннотация. выбор способов приобретения, формирования и развития профессионального опыта в различных видах деятельности во многом определяется не только спецификой вида деятельности, но и зависит от структурных компонентов, которые выделяются в профессиональном опыте как личностном образовании. В данной статье хотелось бы отметить область деятельности человека, в которой профессиональный опыт имеет ключевое значение — военную службу. Формирование профессионального опыта у курсантов как будущих военных специалистов является актуальной и важной задачей в условиях развития современных Вооруженных Сил Российской Федерации. В статье раскрыта структура профессионального опыта военного специалиста, которая отражает специфику профессиональных задач, решаемых этим специалистом.

Ключевые слова: профессиональный опыт, формирование профессионального опыта, профессиональное становление офицера.

В становлении военнослужащего (офицера) как специалиста, доли секунды будут решать не только успешный исход боя, но и вопросы жизни его подчиненного личного состава. Решение профессиональных задач в условиях крайней вариативности и изменчивости условий, необходимости мгновенных действий требует, как осознанной, так и неосознанной регуляции. Профессиональный опыт военного специалиста, как показывает практика, — это не механическое накопление объема профессиональных задач, которые решал или решает специалист в процессе военной службы. Это, прежде всего, результат освоения, переживания и использования многовекового социально-исторического опыта военно-профессиональной деятельности, накопленного Вооруженными Силами и их офицерским корпусом, это изменение личности, происходящее в процессе переживания и интериоризации содержания и форм военно-профессиональной деятельности [1].

При уточнении понятия «профессиональный опыт военного специалиста» представляют важность исследования природы опыта, поскольку они касаются его

сущностных характеристик. Включая опыт в состав интеллекта, М. А. Холодная [2]. Е. Ю. Артемьева [3] определяет субъективный опыт как совокупность умственных структур человека, хранящих следы предыдущих субъективных действий, осознанно и неосознанно регулирующих последующую деятельность человека. Рассматривая и анализируя труды этих авторов опыт можно представить как психологический феномен в контексте личностно-деятельностного подхода.

Особенности профессионального опыта военного специалиста определяются характером и условиями военно-профессиональной деятельности, ее средствами и технологиями, преобладанием задач, не имеющих готового решения, над шаблонными задачами, значимостью произвольной регуляции действий. Исходя из вышесказанного, дадим определение *профессиональному опыту военного специалиста* — это личностное образование, сформированное в процессе военно-профессиональной подготовки и в целом военно-профессиональной деятельности личности за счет интериоризации ее предмета, смыслов, содержания, общественно-исторических средств и способов, за-

фиксированное в виде целостных ситуаций-сценариев и обеспечивающее регулирование военно-профессиональной деятельности.

Из работ С. А. Дружилова [4], Э. Ф. Зеер [5], А. К. Марковой [6] и других исследователей нам известно, что основой формирования профессионального опыта личности является процесс познания профессиональной деятельности, что позволяет выделить когнитивный, или информационный, компонент профессионального опыта, который включают в его структуру все исследователи, не зависимо от избранного методологического подхода. *Когнитивный компонент* представляет собой непосредственный результат образования и самообразования, отражающий сложившиеся у специалиста образы военно-профессиональной деятельности, укладываемые в том числе в ситуации-сценарии [1]. Данные ситуации-сценарии начинают формироваться у курсантов уже в начале их служебной деятельности (на первых курсах обучения).

Структурным компонентом профессионального опыта является и *аффективный компонент*, который из-за эмоциональных окрашиваний поддерживает значимость одних, высоко приоритетных ситуаций-сценариев и снижает значимость других. *Аффективный компонент* профессионального опыта отражает военно-профессиональную деятельность в субъектной системе ценностных координат [5], объединяя в своем содержании эмоционально-оценочные отношения военного специалиста к образам военно-профессиональной деятельности, различным способам решения профессиональных задач, а также как субъекту этой деятельности.

Тесно взаимосвязан с аффективным компонентом смысловой компонент профессионального опыта специалиста, чаще всего их не разделяют при рассмотрении структуры профессионального опыта. Однако для военно-профессиональной деятельности личные мотивы, эмоциональный аффект и глубинные смыслы военно-профессиональной деятельности могут расходиться весьма существенно. Не случайно И. В. Богданов [7] подчеркнул, что результирующая характеристика профессионального опыта военного специалиста — способность выполнить боевой приказ вне зависимости от того, какие эмоции он вызывает. Личностные смыслы военно-профессиональной деятельности, актуальные для военного специалиста и курсанта как будущего военного специалиста на текущем этапе его профессионального развития отражает, по нашему мнению, *смысловой компонент* профессионального опыта. В процессе обучения, повышая уровни смыслового компонента, усложняя ситуации-сценарии, окрашивая их эмоциональной значимостью и масштабами противоречий, мы даем возможность курсанту не просто заучить готовый (предлагаемый) ответ на решение той или иной задачи, а возможность построить собственный алгоритм решения и обосновать его.

Опираясь на учения профессионального становления личности С. А. Дружилова [4], А. К. Марковой [6] и других можно сделать вывод, что в ходе закрепления в опыте социально-профессиональной группы смыслы профессиональной деятельности становятся личностно значимыми. Важным компонентом профессионального становления будущего офицера является принятие ключевых идей и идеалов офицерского корпуса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хомченко, А. И. Формирование профессионального опыта военного специалиста / А. И. Хомченко / Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сб. статей по материалам LVII междунар. научно-практ. конф. — М.: Интернаука, 2016. — С. 113–118
2. Холодная, М. А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования / М. А. Холодная. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с.
3. Артемьева, Е. Ю. Психология субъективной семантики / Е. Ю. Артемьева. — Л.: Изд-во ЛКИ, 2007. — 136 с.
4. Дружилов, С. А. Психология профессионализма: Инженерно-психологический подход: монография / С. А. Дружилов. — Харьков: Издат. дом «Гуманитарный центр», 2011. — 296 с.
5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. — М.: Академия, 2006. — 240 с.
6. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. — М.: Междунар. гуманит. фонд «Знание», 1996. — 312 с.
7. Богданов, И. В. Психологические основы формирования военно-профессионального опыта у воинов-операторов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.14 / Богданов Игорь Васильевич. — М., 1999. — 262 с.

© Хомченко Антон Игоревич (xomanton11@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»