

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НАСТОЛЬНЫХ ИГР

DEVELOPMENT OF PERSONAL AND COMMUNICATIVE CHARACTERISTICS OF SCHOOLCHILDREN THROUGH BOARD GAMES

*N. Shcherbakova
D. Umnyu*

Summary: The article is devoted to the actual problem of the development of personal and communicative characteristics of schoolchildren through board games. Analyzing various approaches to the study of personality and personal characteristics of a person, special attention is paid to the theory of R.B. Kettell. According to the definition of the author of this theory, personality traits are relatively constant, manifested at different times and in different situations, tendencies of a certain response, and the area in which these tendencies manifest themselves is very large. The features of the communicative side of communication in adolescent children are revealed.

The results of the study of the dynamics of indicators of communicative and personal characteristics before and after the impact of the correctional program using board games to assess its effectiveness are presented. The article describes the thematic planning of the program for the development of personal and communicative features in adolescent children.

Keywords: development, personality, personality traits, interpersonal communication, communication skills, board game, adolescence.

Щербакова Наталья Евгеньевна
к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Пензенский
государственный университет»
stenyakova-n@mail.ru

Умный Дмитрий Дмитриевич
преподаватель, ГАПОУ ПО «Пензенский
социально-педагогический колледж»
umnyydd@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме развития личностных и коммуникативных особенностей школьников посредством настольных игр. Анализируя различные подходы к изучению личности и личностных особенностей человека, особое внимание отводится теории Р.Б. Кеттелла. По определению автора данной теории, черты личности - это относительно постоянные, проявляющиеся в разное время и в разных ситуациях, тенденции определенного реагирования, причем, область, в которой эти тенденции проявляются, очень велика. Выявлены особенности коммуникативной стороны общения у детей подросткового возраста.

Представлены результаты проведенного исследования динамики показателей коммуникативных и личностных особенностей до и после воздействия коррекционной программы с использованием настольных игр для оценки ее эффективности. Описано тематическое планирование программы развития личностных и коммуникативных особенностей у детей подросткового возраста.

Ключевые слова: развитие, личность, личностные особенности, межличностное общение, коммуникативные умения, настольная игра, подростковый возраст.

В последнее время большую популярность приобретают различные настольные игры. До XXI века настольные игры существовали, а их направленность носила общеразвивающий характер. Современные настольные игры - необычные, неординарные, увлекательные, развивают внимание, память, аналитическое мышление, фантазию, сообразительность, командное взаимодействие и другие важные качества. Настольные игры, представляя собой ненавязчивый способ решения различных психологических проблем, играют большую роль в развитии подростков.

Проблемы коммуникативного и межличностного взаимодействия, организации специальной речевой деятельности рассматривали такие отечественные ученые, как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн [2; 4; 8; 10]. Исследования Г.М. Андреевой, В.Н. Панфёрова, Г.С. Трофимовой, Д.Б. Эльконина [1; 9; 12; 13]

и других доказывают необходимость целенаправленной работы по развитию личностных особенностей.

Анализ специальной литературы показал, что вопросы общей подготовки школьников к общению, развития индивидуальных коммуникативных качеств человека, коммуникативных навыков и компетенций достаточно широко представлены в психологической науке. Между тем использование игры как средства содействия процессу обучения и развития коммуникативных навыков, преодоления коммуникативных трудностей, повышения культуры речи в отечественных психологических исследованиях освещается недостаточно.

В связи с этим, целью нашего исследования было изучение динамики показателей коммуникативных и личностных особенностей до и после воздействия коррекционной программы с использованием настольных игр

для оценки ее эффективности.

Мы проанализировали различные подходы к изучению личности и личностных особенностей человека. Личностные особенности – внутренние и глубинные особенности людей. К личностным особенностям относят те внутренние особенности, которые кажутся более глубокими, глубинными, стабильными (долговременными) и влияющими на все другие особенности человека. Личностные особенности – это не только и не столько способности, темперамент, психологический характер и рисунок тела, сколько мотивы людей, их стремления и воля, их личностная устойчивость и личностная идентичность.

Особое значение в работе над личностными особенностями отводится теории Р.Б. Кеттелла. Главная организующая концепция личности Р.Б. Кеттелла заключается в описании различных типов черт, которые им были выявлены. По определению автора данной теории, черты личности – это относительно постоянные, проявляющиеся в разное время и в разных ситуациях, тенденции определенного реагирования, причем, область, в которой эти тенденции проявляются, очень велика [6]. Черты личности являются гипотетическими психическими структурами, которые обнаруживают себя в поведении и, в какой-то мере, предопределяют одинаковое поведение в разное время и разных местах.

Затем мы изучили основные особенности коммуникативной стороны общения и выяснили, что без умения правильно донести информацию до собеседника невозможен процесс общения и межличностного взаимодействия. Для этого необходимо не только научиться правильно выражать свои мысли с учетом личностных особенностей слушателя, его характеристик и потребностей, но и уметь слышать и слушать человека, пытающегося передать нам определенную информацию [5; 7].

И, безусловно, именно в подростковом возрасте, когда на первый план выходит межличностное взаимодействие и общение, подростку необходимо знать и уметь общаться, тем самым формируя понятие о себе в кругу своих знакомых и друзей.

Подростковый период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется в этом возрасте. Именно из-за важности данного возраста важно преодолеть негативизм подростка, и помочь ему с развитием коммуникативных навыков и умений, помочь ему сформировать некоторые важные коммуникативные особенности, иначе подросток может оказаться еще более отчужденным от сверстников и окружающих его взрослых.

Проведенный анализ литературных источников, касающихся различных аспектов развития личностных и коммуникативных особенностей позволил наметить подходы к осуществлению экспериментальной части нашего исследования.

Эмпирическая база исследования: МБОУ СОШ №18 г. Пензы. В исследовании приняли участие школьники 13-14 лет (учащиеся 7 классов). Общее количество выборки составило 48 человек.

Первый этап – проведение констатирующего эксперимента исследования. На данном этапе был использован следующий комплекс психодиагностических методик:

1. «Тест коммуникативных умений Михельсона» (адаптация Ю.З. Гильбуха) - позволяет определить уровень коммуникативной компетентности и качество сформированности основных коммуникативных умений.
2. Подростковый 14-факторный личностный опросник Кеттелла 14PFHSPQ (2) - позволяет выяснить особенности характера, склонностей и интересов личности.
3. Тест «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер) – направлен на оценку самоконтроля в общении.

На втором этапе была разработана и апробирована программа с использованием настольных игр, направленная на развитие коммуникативных особенностей подростков. Она включала в себя проведение формирующего эксперимента, который представляет собой программу, направленную на развитие коммуникативных особенностей и состоит из 10 занятий.

Основная часть занятий разработана с опорой на значимые проблемы детей данного возраста, каждая игра из данной программы позволяет проработать различные ситуации, с которыми подростки сталкиваются каждый день.

Третий этап – проведение контрольного эксперимента. Анализ полученных результатов исследования. Формулировка выводов, основанных на полученном материале после статистической обработки при помощи U-критерия Манна и Уитни и t-критерия Стьюдента.

На первом этапе исследования для оценки различий между контрольной и экспериментальной группой по исследуемым параметрам перед проведением формирующего эксперимента был применен метод статистической обработки данных U-критерий Манна-Уитни. Анализ полученных данных отражает следующие результаты, представленные в таблице 1.

Анализируя представленные в таблице 1 результаты,

Таблица 1.

Выявление различий по исследуемым шкалам между экспериментальной и контрольной группой до проведения формирующего эксперимента

Шкала	Средние значения в эксп. гр.	Средние значения в контр. гр.	UЭмп
Сфера реагирования на положительное высказывание партнера	41,67	44,31	221
Сфера реагирования на отрицательное высказывание партнера	34,03	36,65	262
Сфера помощи	51,74	52,08	276
Сфера беседы	42,92	44,58	224
Сфера проявления эмпатии	47,92	48,19	209
А «шизотимия-аффектотимия»	5,75	5,82	283
В Интеллект	5,54	5,71	264
С степень эмоциональной устойчивости	5,27	5,31	289
Д « флегматичность – возбудимость»	4,79	4,62	265
Е «подчиненность-доминирование»	5,53	5,73	266
Ф « Осторожность – легкомыслие»	5,34	5,74	241
Г Степень принятия моральных норм	4,6	4,32	252
Н «застенчивость-авантюризм»	4	4,25	230
И « Реализм – сензитивность»	4,75	4,87	266
Ж «неврастения, фактор Гамлета»	4,89	4,81	288
О « Самоуверенность – склонность к чувству вины»	4,58	5,19	215
Q2 «степень групповой зависимости»	4,33	4,48	257
Q3 «степень самоконтроля»	4,32	4,48	253
Q4 «степень внутреннего напряжения»	4,62	4,79	263
Уровень самоконтроля	4,13	3,93	223
UKpp≤0.01		174	
UKpp≤0.05		207	

мы можем сделать вывод об отсутствии различий, так как эмпирические значения превышают пороговое значение при $p \leq 0,05$.

На втором этапе исследования была реализована программа по развитию личностных и коммуникативных навыков детей подросткового возраста. Апробация программы проводилась только со школьниками из экспериментальной группы.

Ниже представлено тематическое планирование программы развития личностных и коммуникативных особенностей у детей подросткового возраста «Затерянный мир».

1 занятие. Остров страха (2 часа). Цели: 1) установить правила взаимодействия; 2) сплочение участников тренинга; 3) раскрепощение во время занятий; 4) создание безопасной обстановки для выражения эмоций и чувств.

Содержание: 1. Приветствие. 2. Введение: «Все-некоторые-только я». 3. Основная часть: настольная игра «Остров страха». Данная игра более сюжетная и сценарная, чем остальные, и это необходимое условия для выполнения целей. 4. Рефлексия.

2 занятие «Диксит» («Dixit») (2 часа). Цель: развитие умения выражать свои мысли так, чтобы другим было понятно и интересно слушать.

Содержание: 1. Приветствие. 2. Введение. 3. Основная часть: настольная игра «Диксит» («Dixit»). Особая задача в данной игре суметь выразить свои мысли так, чтобы создать интересную ситуацию. Это значит, что для описания карты участник будет стараться загадать загадку для остальных игроков. Тем самым показав свой взгляд на данную карточку. В это время все остальные игроки могут потренировать свое умение понимать ход мыслей другого человека. 4. Рефлексия.

3 занятие «Диксит» («Dixit») (2 часа). Цель: развитие умения грамотно и понятно формулировать рассказ, соблюдая все структурные элементы: понятно, содержательно, информативно.

Содержание: 1. Приветствие. 2. Введение. 3. Основная часть: настольная игра «Диксит» («Dixit»). Если в прошлом занятии, игрокам требовалось дать название для карты, и отгадать как эту же карту назвал другой, то теперь задача будет сложнее. Каждый игрок получит на руки 7 карт, и придумает историю с помощью рисунков на этих картах. Целью игрока будет рассказать интересную историю. Истории рассказываются по кругу пока не расскажут все. После чего с помощью закрытого (анонимного) голосования выбирается самая интересная история. 4. Рефлексия.

4 занятие «Активити» (2 часа). Цель: развитие умения доносить до других свои мысли разными способами.

Содержание: 1. Приветствие. 2. Введение. 3. Основная часть: настольная игра «Активити». Основная задача игры – успеть за одну минуту объяснить участникам своей команды слово или словосочетание, указанное на карте с заданием. 4. Рефлексия.

5 занятие «Цитадели» (2 часа). Цель: развитие умения использовать различные стратегии коммуникации при взаимодействии с другими людьми.

Содержание: 1. Приветствие. 2. Введение. 3. Основная часть: настольная игра «Цитадели». Каждому человеку необходимо тренироваться использовать разные стратегии коммуникации. 4. Рефлексия.

6 занятие «Мафия» (2 часа). Цель: развитие умения использовать различные стратегии коммуникации при взаимодействии с другими людьми.

Содержание: 1. Приветствие. 2. Введение «Подарок». 3. Основная часть: настольная игра «Мафия». «Мафия» — это словесная ролевая игра, позволяющая развить навыки вербального и невербального общения. 4. Рефлексия.

7 занятие «Гномы-вредители» (2 часа). Цель: развитие умения использовать различные стратегии коммуникации при взаимодействии с другими людьми.

Содержание: 1. Приветствие. 2. Введение «Я никогда не...». 3. Основная часть: настольная игра «Гномы-вредители». Игра учит внимательному наблюдению за поведением игроков, анализировать ситуацию. Эта карточная игра состоит из карт туннелей, карт действий и карт золотых самородков. 4. Рефлексия.

8 занятие «Манчкин» (2 часа). Цель: развитие навыков

здоровой конкуренции.

Содержание: 1. Приветствие. 2. Введение «Комплимент». 3. Основная часть: настольная игра «Манчкин». Данная игра связана с умением играть за себя, помнить о своих собственных целях. Иными словами, важно не только сотрудничать, но и уметь правильно конкурировать. 4. Рефлексия.

9 занятие «Alias» (2 часа). Цель: развитие навыка объяснять свою позицию.

Содержание: 1. Приветствие. 2. Введение «Комплимент». 3. Основная часть: настольная игра настольная игра «Alias». В игре «Alias» нужно объяснить другими словами разгадываемое слово. 4. Рефлексия.

10 занятие «Я знаменитость» (2 часа). Цель: развитие умения правильно задавать уточняющие вопросы и следить за логикой собеседника.

Содержание: 1. Приветствие. 2. Введение «Я никогда не...». 3. Основная часть: настольная игра «Я знаменитость». Важно понимать своего собеседника, но не менее важным является умение правильно задавать уточняющие вопросы и следить за логикой собеседника, чтобы опять же лучше его понимать. 4. Рефлексия.

Для проверки эффективности разработанной программы психолого-развивающих занятий с помощью настольных игр была проведена вторичная диагностика (контрольный этап исследования). Полученные результаты наглядно представлены в таблице 2.

Средние значения и рассчитанные эмпирические значения критерия Стьюдента по коммуникативным навыкам в двух группах до и после проведения программы, позволяет подтвердить гипотезу о том, что коррекционная программа эффективна:

1. В экспериментальной группе в сфере реагирования на отрицательное высказывание партнера подростки стали более компетентными в общении ($t_{эмп}=3,4$ при $p \leq 0,01$).
2. В экспериментальной группе по фактору А «шизотимия-аффектотимия» подростки стали более общительными, добрыми и эмоциональными ($t_{эмп}=3,2$ при $p \leq 0,01$).
3. В экспериментальной группе в сфере реагирования на положительное высказывание партнера подростки стали более компетентными в общении ($t_{эмп}=2,5$ при $p \leq 0,05$).
4. В экспериментальной группе в сфере помощи подростки стали более компетентными в общении ($t_{эмп}=2,7$ при $p \leq 0,05$).
5. В экспериментальной группе по фактору Е «подчиненность-доминирование» подростки стали

Таблица 2.

Средние значения различных шкал у подростков контрольной и экспериментальной групп до и после программы

Шкалы	Экспериментальная группа		Контрольная группа		tэмп
	До формир. эксп.	После формир. эксп.	До формир. эксп.	После формир. эксп.	
Сфера реагирования на положительное высказывание партнера	41,67	47,40	45,31	45,83	2,5
Сфера реагирования на отрицательное высказывание партнера	34,03	44,62	39,65	40,36	3,4
Сфера помощи	51,74	59,37	52,08	56,94	2,7
Сфера беседы	42,92	47,50	34,58	37,25	1,9
Сфера проявления эмпатии	47,92	50,69	38,19	41,18	3,3
А «шизотимия-аффектопатия»	5,75	7,62	5,82	6,32	3,5
В Интеллект	5,54	6,76	5,71	6,3	2,3
С степень эмоциональной устойчивости	5,27	5,6	5,31	4,5	1,4
D «флегматичность – возбудимость»	4,79	5,9	4,62	4,9	1,9
E «подчиненность-доминирование»	5,53	5,7	5,73	5,9	2,6
F «Осторожность – легкомыслие»	5,34	5,5	5,74	5,55	1,7
G Степень принятия моральных норм	4,6	4,8	4,32	4,52	1,9
H «застенчивость-авантюризм»	4	6,4	4,25	4,3	3,4
I «Реализм – сензитивность»	4,75	6,87	4,87	5,1	3,2
J «неврастения, фактор Гамлета»	4,89	4,96	4,81	4,92	1,1
O «Самоуверенность – склонность к чувству вины»	4,58	5,2	5,19	5,19	1,9
Q2 «степень групповой зависимости»	4,33	5,64	4,48	4,55	3,2
Q3 «степень самоконтроля»	4,32	6,7	4,48	4,8	2,4
Q4 «степень внутреннего напряжения»	4,62	6,2	4,79	4,75	2,6
Уровень самоконтроля	4,13	5,2	3,93	4,1	3,4
tp≤0.01	3,11				
tp≤0.05	2,2				

более уверенными в себе, инициативными и проявляют лидерские качества (t эмп =2,3 при p≤0,05).

6. В экспериментальной группе по критерию уровень коммуникативного контроля подростки стали гибкими в общении, и теперь в большей степени учитывают окружающих людей при выборе своей модели поведения. (t эмп =3,4 при p≤0,01).
7. В экспериментальной группе в сфере проявления эмпатии подростки стали более компетентными в общении (t эмп=3,3 при p≤0,01).
8. В экспериментальной группе по фактору Q2 «степень групповой зависимости» подростки стали более самостоятельными и самодостаточными (t эмп=3,2 при p≤0,01).
9. В экспериментальной группе по фактору Q3 «степень самоконтроля» подростки стали характеризоваться более сильной волей, способностью к контролю поведения и большей настойчиво-

стью в преодолении препятствий (t эмп=2,4 при p≤0,01).

10. В экспериментальной группе по фактору Q4 «степень внутреннего напряжения» подростки стали внутренне более расслаблены и спокойны (t эмп=2,6 при p≤0,01).

В контрольной группе результаты диагностики остались практически неизменными и полученное эмпирическое значение критерия Стьюдента позволяет сделать вывод об отсутствии различий, так как эмпирическое значение не достигло порогового значения при p≤0,05.

Таким образом, выдвинутое нами предположение о том, что специально разработанная программа с использованием настольных игр является эффективной для развития личностных и коммуникативных особенностей у подростков.

В результате исследования были получены достоверные данные, свидетельствующие об эффективности развития личностных и коммуникативных особенностей при помощи настольных игр. Разработана программа по развитию личностных и коммуникатив-

ных особенностей «Затерянный мир». Результаты исследования имеют прикладное значение в деятельности школьных психологов и могут быть применены в процессе групповой психологической работы с подростками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Академия, 2014. – 704 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собр. соч.: В 6 т. – Т.4. – 2016. – 199 с.
3. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 2016. – 225 с.
4. Леонтьев А.А. Деятельность. Сознание. Личность (сборник). / ред. А.В. Запорожец. - М.: Академия, 2004. – 175 с.
5. Лобыгин А.Н. Преодоление коммуникативных затруднений старших подростков на основе системы полифункциональных дидактических игр: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Ижевск, 2006.- 23с.
6. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла: Руководство. - Челябинск: Психологический центр ПсихРОН, 2005. – 62 с.
7. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. – М.: Педагогика, 1984. – 112 с.
8. Мясичев В.Н. Психология отношений. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – 356 с.
9. Парыгин Б.Д. Практикум по социально-психологическому тренингу – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство Михайлова В. А., 2000. – 352 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
11. Стенякова Н.Е., Умный Д.Д. Настольные игры как средство развития коммуникативных и личностных особенностей школьников // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы. Сборник статей по материалам XVI национальной заочной научно-практической конференции (с международным участием) «артемовские чтения» / под общ. ред. М.А. Родионова. Пенза, 2020. – С. 48 – 54.
12. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. - М.: ИПП, 2012. – 416 с.
13. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 243 с.

© Щербакова Наталья Евгеньевна (stenyakova-n@mail.ru), Умный Дмитрий Дмитриевич (umnyydd@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

