

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР ПО ПРЕДМЕТУ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

### PROFESSIONALLY APPLIED PHYSICAL TRAINING OF FUTURE NURSES ON THE SUBJECT OF «PHYSICAL EDUCATION»

**A. Chuvakin  
N. Tseeva  
Z. Chuntzheva  
V. Sidorov  
Yu. Ushkho  
A. Tutarishev**

*Summary:* The urgency of the problem under consideration is aggravated by the fact that the current stage of society's development is characterized by the deterioration of people's health, an important role in its preservation belongs to middle-level specialists who are in direct and constant contact with patients. They are required not only professional literacy, but also good health, a high level of physical fitness and efficiency. In this regard, there is a need for the formation of professionally applied physical training of nurses in the direction of using physical culture for health protection, disease prevention and physical rehabilitation, both of patients and their own.

*Keywords:* professionally applied physical training, medical nurse, physical education, health, healthy lifestyle, health protection.

**Чувакин Анатолий Леонидович**

кандидат педагогических наук,  
Адыгейский государственный университет  
chuvakin60@mail.ru

**Цеева Нана Ахмедовна**

кандидат педагогических наук,  
Адыгейский государственный университет  
nana.tseeva@mail.ru

**Чунтыжева Зарет Исмаиловна**

кандидат педагогических наук,  
Адыгейский государственный университет

**Сидоров Владимир Ильич**

кандидат педагогических наук,  
Адыгейский государственный университет

**Ушко Юрий Дамирович**

кандидат педагогических наук,  
Адыгейский государственный университет

**Тутаришев Альберт Казбекович**

старший преподаватель,  
Адыгейский государственный университет

*Аннотация:* Актуальность рассматриваемой проблемы усугубляется тем, что современный этап развития общества характеризуется ухудшением здоровья людей, важная роль в его сохранении принадлежит специалистам среднего звена, которые находятся в непосредственном и постоянном контакте с пациентами. От них требуется не только профессиональная грамотность, но и крепкое здоровье, высокий уровень физической подготовленности и работоспособности. В связи с этим возникает необходимость формирования профессионально-прикладной физической подготовки медицинских сестер в направлении использования средств физической культуры для охраны здоровья, профилактики заболеваний и физической реабилитации, как пациентов, так и собственной.

*Ключевые слова:* профессионально-прикладная физическая подготовка, медицинские сестра, физическое воспитание, здоровье, здоровый образ жизни, охрана здоровья.

**В** Законе Российской Федерации «Об образовании» в качестве одного из главных принципов государственной политики в области образования провозглашен гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека. Гуманистическая идея, заложенная в концепции развития системы здравоохранения.

Актуальность рассматриваемой проблемы обостряется тем обстоятельством, что современный этап развития нашего общества характеризуется ухудшением состояния здоровья людей, важная роль в его сохранении,

принадлежит специалистам среднего звена, которые находятся в непосредственном и постоянном контакте с пациентами. От них требуется не только профессиональная грамотность, но и хорошее состояние здоровья, высокий уровень физической подготовленности и работоспособности [1].

В связи с этим возникает потребность в формировании профессионального мышления и профессионально-прикладной физической подготовки медицинских сестер в направлении использования средств физической культуры к охране здоровья, профилактики заболе-

ваний и осуществления физической реабилитации, как пациентов, так и собственного.

Среди требований Государственного образовательного стандарта (ГОС) к результатам освоения программы подготовки будущих медицинских сестер по предмету «Физическое воспитание» выделяется ряд позиций, требующих формирования профессионально-прикладной физической культуры, а именно:

- осуществлять поиск информации, необходимая для эффективного выполнения профессиональных задач;
- вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Физическая культура призвана формировать:

- представление о роли физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре.

Здоровый человек и его окружение способны формировать умение:

- оценивать физическое и социально-психологиче-

- ское состояние человека в разные периоды жизни;
- консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды;
- формировать знания о «здоровье», «качестве жизни», «факторов риска болезни».

Профессионально значимыми становятся, работа по сохранению здоровья здоровых людей, обеспечение процесса формирования у них здорового стиля жизни и другие аналогичные виды деятельности [2, 3].

Основаниями построения процесса формирования профессионально-прикладной физической культуры специалиста сестринского дела с квалификацией базового среднего профессионального образования являются:

- построение процесса, гуманно-ориентированного образования и процесса формирования физической культуры личности;
- обеспечение интеграции предметов, обеспечивающих формирование профессиональных знаний, навыков и компетентностей в их целевом взаимодействии;
- создание в учебном заведении единого поля профессионально прикладной физической подготовки и формирования профессионально прикладной физической культуры;
- определение состава средств формирования про-

Таблица 1.

Распределение часов по темам и видам учебных занятий.

№пп.	Тема	Объем работы		
		Занятия на уроке	Практич.	Лаборат.
1.	Образование и здоровье, принципы оценки состояния здоровья	2	2	
2.	Социально-психологические элементы организации педагогического процесса	2		
3.	Развитие личности в обучении, гуманизация личностно-развивающего обучения	2		
4.	Средства, методы, примеры обучения и воспитания	4	4	
5.	Здравоохранение в образовательной среде	4		
6.	Человек как индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность	2		
7.	Значение медико-биологических дисциплин в гуманитарном образовании	2		
8.	Основные компоненты и сущность здоровья человека. Резервы адаптации организма и способы их увеличения	4	4	
9.	Концепция непрерывности переходных состояний от здоровья к болезни	4		2
10.	Наследственность, иммунитет, экология, образование и здоровье	4		
11.	Рациональное питание, физические упражнения и здоровье	2	2	4
12.	Здоровый образ жизни. Развитие и формирование мотивации к ЗОЖ, к формированию принципов, сохраняющих здоровье	4		
13.	Актуальные социально-значимые и социально обусловленные заболевания человека	2		
14.	Гигиена учреждений образования и обучения. Гигиеническая оценка физической и умственной работоспособности	2		6
Итого:		40	12	12

фессионально прикладной физической культуры на основе информации о содержании и особенностях будущей деятельности.

В таблице 1. представлены распределение часов по темам и видам учебных занятий.

Целью изучения дисциплины являлось освоение студентами совокупности научно-обоснованных знаний по дидактическим основам формирования и укрепления здоровья.

К основным задачам были отнесены:

- усвоение принципов, методов и методологии сохранения и укрепления здоровья средствами физической культуры;
- изучение закономерностей жизнедеятельности организма, биологических и психологических основ здоровья, факторов, детерминирующих здоровье, педагогических способов формирования идеологии сбережения собственного здоровья и ЗОЖ пациентов.

Кроме того, активизированы система внеучебной спортивно-массовой работы, привлечение к работе по формированию личностной профессионально-прикладной физической культуры, педагогического коллектива с его руководителем;

- активизирована деятельность коллектива физической культуры по физической подготовке и

развитию самостоятельного физкультурного движения (в том числе и по реализации требований комплекса ГТО);

- актуализирован процесс выполнения домашних заданий по физической культуре студентами на основании индивидуальных заданий.

В таблице 2 представлены содержание теоретического и практического разделов предлагаемой программы подготовки по физическому воспитанию и его взаимосвязи с другими предметами цикла специальной подготовки.

Здесь можно выявить:

- степень решаемости предметом «Физическая культура» задач по повышению личностного развития физической подготовленности (ответить на вопрос – не приводит ли перераспределение часов к снижению эффективности решения одной из главных задач – повышению качества реализации потенциальных двигательных возможностей?);
- формируются ли компоненты физической культуры личности в процессе физического воспитания?
- формируется ли достаточный уровень информированности по предметам, по которым осуществляется непредметная интеграция.

Фрагмент формирующего эксперимента, где проведена непредметная интеграция применена для реше-

Таблица 2.

Тематический план раздела профессионально-прикладной физической подготовки будущих медицинских сестер по предмету «Физическое воспитание»

Наименование разделов и тем	Курс, семестр	Количество часов		
		Теоретических	Практических	
1	2	3	4	
1. Характеристика системы физического воспитания.	3 курс 1 сем.	4		
1.1. Физическое воспитание как социальная система.		2		
1.2. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина.		2		
2. Обучение двигательным действиям и знаниям в процессе физического воспитания.	3 курс 1 сем.	12	12	
2.1. Состав средств физического воспитания и их классификация.		4		
2.2. Принципы и методы обучения двигательным действиям и развития двигательных качеств.		4	6	
2.3. Обучение физическим процессам как процесс формирования умений и навыков.		4	6	
3. Развитие двигательных (физических) качеств	3 курс 2 сем.	8	24	
3.1. Физиологические и педагогические характеристики двигательных (физических) качеств.		4		
3.2. Характеристика основных двигательных качеств и особенности методики их развития.		4	24	
4. Санологическая деятельность и роль физической культуры и спорта в ее реализации.	3 курс 2 сем.	4	20	
5. Физическая культура личности и ее компонентный состав.		2	14	
6. Человек как целостная личность. Роль средств физической культуры в развитии целостной личности.				
6.1. Содержание и методика медико-педагогического изучения целостного развития личности.		2	6	
6.2. Направления принятия решений по охране здоровья и формированию ЗОЖ на основе результатов медико педагогических исследований.				

ния следующих основных задач:

- выявление возможностей формирования знаний, навыков и умений по проведению мониторинга и ее оценки в процессе обучения средних медицинских работников.
- определение эффективной системы межпредметных связей в процессе обучения средних медицинских работников, ведению работы по пропаганде здорового образа жизни, выявление факторов риска и их учет на занятиях физической культуры.

Таким образом, создание элементов непредметной интеграции с участием предмета «Физическая культура» является вторым элементом единой образовательной среды профессионально-прикладной физической подготовки и формирования профессионально-прикладной физической культуры.

Составными частями образовательной среды профессионально-прикладной физической подготовки являются уроки физической культуры и другие регламентированные формы занятий физическими упражнениями, а также самостоятельная работа по выполнению физических упражнений. Эффективность этих форм может быть оценена должным образом за счет проверки такого компонента личностной физической культуры, как уровень физической подготовленности обучающихся.

В ходе анализа государственного образовательного стандарта выявлено, что сама предметная структура её не позволяет разрешить все стоящие перед ней задачи из-за отсутствия в ней предметного содержания по методике, принципам и организации реализации педагогической составляющей профессиональной деятельности.

С целью формирования у студентов здоровьесберегающей стратегии профессионального мышления предложено интегративное взаимодействие:

- формирования навыков проведения мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;
- выявление факторов риска для обеспечения здоровья пациентов;
- формирования навыков обучения пациента и его семьи поддержанию здоровья в различные возрастные периоды жизни.

Формирование профессионально прикладной физической культуры обеспечивается:

- совокупностью социально педагогических (знания и умения по диагностированию ЗОЖ; владение методикой скрининг-тестирования; владение методикой диагностирования социальных, экологических и др. факторов риска);
- дидактических (целенаправленный отбор содер-

жания физического воспитания, применение активных и интерактивных форм и методов обучения при передаче знаний о ЗОЖ);

- организационно педагогических (система реализации программы образования, обеспечение контроля хода учебного процесса, в том числе и по физической культуре, система материально-технической и методической поддержки реализации программы образования);
- акмеологических (осознанно-ценностные отношения к собственному здоровью и образованию в области культуры здоровья; осознанно-ценностные отношения к здоровью пациентов и их образованию в области культуры здоровья) условий.

Образовательная среда профессионально-прикладной физической подготовки и формирования профессионально-прикладной физической культуры у будущих специалистов сестринского дела, которая объединяет:

- уроки физического воспитания и профессионально-прикладной физической подготовки,
- самостоятельные занятия физическими упражнениями,
- выполнение домашних заданий по физической культуре на основании индивидуальных заданий и др.

Построенная на таких теоретико-методологических основаниях, как гуманизация процесса образования, физического воспитания и профессионально-прикладной физической подготовки, направленного на охрану здоровья, и формирования профессионально-прикладной физической культуры будущих специалистов сестринского дела, позволяет комплексно воздействовать:

- на физическое состояние и двигательную сферу занимающихся,
- на формирование знаний,
- на понимание и принятие образа жизни,
- понимание и принятие ценностей здоровья.

Приводит к пониманию значимости физических упражнений для:

- развития профессионально важных качеств,
- потребности в регулярных занятиях физической культурой,
- возможности развития знаний, навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности, в поддержании собственного здоровья,
- значимости занятий физическими упражнениями для достижения успеха в профессии, и др. условий,
- принятия и реализации ценностей физической культуры в ходе профессиональной деятельности.

Проблема использования средств физической культуры для повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов сестринского дела имеет непосредственное отношение не только к сфе-

ре подготовки специалистов в учебном заведении, но и к сфере самостоятельной деятельности в различных отраслях, конкурентоспособного на рынке труда, ком-

петентного, ответственного специалиста, владеющего своей профессией основанной на критериях объема и полноты знаний.

---

ЛИТЕРАТУРА

1. Чермит К.Д. Семантика и взаимосвязь понятий «физическая культура личности», «профессионально-прикладная физическая культура личности», «профессионально-прикладная физическая подготовка» // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2007– № 6 (28) / 2007. – С. 93–98.
2. Чувакин А.Л. Средовая организация процесса формирования профессионально-прикладной физической культуры будущих медицинских сестер в условиях образовательного учреждения «Физическая культура, спорт - наука и практика». - Краснодар, 2015. - С. 13-18.
3. Чувакин А.Л. Формирование профессионально-прикладной физической культуры специалиста сестринского дела с квалификацией базового среднего профессионального образования. Автореф. дис . . . канд. пед. наук. – Майкоп, 2015. – 26с.

---

© Чувакин Анатолий Леонидович (chuvakin60@mail.ru), Цеева Нана Ахмедовна (nana.tseeva@mail.ru),  
Чунтыжева Зарет Исмаиловна, Сидоров Владимир Ильич, Ушко Юрий Дамирович,  
Тутаришев Альберт Казбекович.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

