

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МОЛОДЁЖИ КАК СОЦИАЛЬНЫХ СУБЪЕКТОВ И ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF YOUTH AS SOCIAL SUBJECTS AND THE POTENTIAL OF SOCIETY: SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS

V. Skopa
S. Volnykh

Summary: In the context of globalization, which includes the world community, the problem of youth has become the main topic of philosophical thinking. Youth are a major part of the social structure of society. It acts as an active, dynamically developing part of society. In post-industrial society, young people began to occupy a special place in the industrial and sociocultural environment. At the same time, they must acquire universal human values, become educated, moral and culturally developed. In the modern period, the study of youth as an active, dynamic, mobile group of society has become relevant. Determining the place and role of modern youth, studying their socialization in today's reality of society is a pressing issue of modern social philosophy. The article examines the features of the formation of the social potential of young people, the factors and conditions for its implementation, as well as the reasons for changes in the qualitative characteristics of representatives of the younger generation.

Keywords: social philosophy, youth, subculture, society, social institutions.

Скопа Виталий Александрович

доктор исторических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии
естествознания, Алтайский государственный
педагогический университет (г. Барнаул)
sverhtitan@rambler.ru

Вольных Сергей Сергеевич

Аспирант, Алтайский государственный педагогический
университет, (г. Барнаул)

Аннотация: В условиях глобализации, в которую входит мировое сообщество, проблема молодежи стала основной темой философского мышления. Молодежь является основной частью социальной структуры общества. Она выступает как динамично развивающаяся часть социума. В постиндустриальном обществе молодые люди стали занимать особое место в производственной и социокультурной среде. В то же время они должны приобрести общечеловеческие ценности, стать образованными, нравственными и культурно развитыми. В современный период стало актуальным изучение молодежи как активной, динамичной подвижной группы общества. Определение места и роли современной молодежи, изучение ее социализации в сегодняшней реальности общества является актуальным вопросом современной социальной философии. В статье рассматриваются особенности формирования социального потенциала молодежи, факторы и условия его реализации, а также причины изменения качественных характеристик представителей молодого поколения.

Ключевые слова: социальная философия, молодежь, субкультура, общество, социальные институты.

Молодежь – это один из самых главных движущих факторов развития внутри любой цивилизации, это растущий капитал, который социум создает ради своего будущего блага. Однако с середины XX века наблюдается парадоксальная тенденция – базисная часть общества начинает угрожать стабильности социума, с одной стороны, одновременно являясь главным двигателем социальных изменений – с другой.

На философской основе исследование места молодого человека в социуме, определение онтогенеза и социогенеза феномена молодости, изучение молодежи как социально-демографической группы интересует многих ученых и нескольких направлений научной мысли [1, 3, 5, 6, 12]. Предметом исследования выступают вопросы различного характера: основные направления интересов и ценностных ориентаций молодежи в транзитном обществе; уровень адаптации молодежи к новой социокультурной среде; особенности самопознания, самоопределения и самореализации молодых людей в

быстроменяющемся обществе; определение жизненных стратегий [8, 10, 11]. В целом, заявленная проблема весьма актуальна как с теоретической точки зрения, так и практикоориентированной.

Особенно актуальной и в научном и практических отношениях представляется эта проблема в условиях современной России. Современное российское общество – трансформирующееся, меняющееся общество. Переход к рыночной экономике и политической демократии – суть трансформационных процессов. Эти процессы вызвали существенные изменения во всех сферах жизнедеятельности молодежи, поэтому изучение и осмысление процессов адаптации новых поколений к существующим экономическим, политическим, коммуникативным и другим отношениям позволит получить представление о системе ценностных ориентаций, мотивах деятельности, интересах и идеалах [10].

Специфика современной ситуации и в том, что, по-

сколькx происходит переход общества на рельсы принципиально иного экономического и политического строя, в российском обществе не конфликт, а разрыв поколений. Современность характеризуется новым типом социальных связей между поколениями. Поколение отцов оказалось в положении, когда материальное и духовное наследие, которое оно по всем законам преемственности обязано передать новому поколению, практически отсутствует. Социальные ценности, которыми они жили, в подавляющем утратили свой смысл и практическое значение и, в силу этого, не могут быть унаследованы, поскольку не пригодны ни для настоящей, ни для будущей жизни. Таким образом, новый ракурс в рассмотрении, анализе молодежной проблематики дает сразу две новые исходные позиции: смена поколений и смена социального строя. Социальная субъектность молодежи на современном этапе определена этими двумя моментами.

Трансформация социальной ситуации также актуализирует изучение развития социальной субъектности молодежи не в одномоментном выражении, а в динамике. Только такой подход дает возможность сделать оценочные суждения об особенностях, противоречиях и факторах ее развития.

Исторический опыт свидетельствует, что составной частью преобразования социальной системы является процесс изменения группового и индивидуального сознания, детерминированный объективными и субъективными факторами.

Общей методологической основой данной научной работы выступает логико-диалектический метод. В раскрытии сущности и содержания понятия «молодежь как социальный субъект», в социально-философском анализе развития проблемы молодежи использованы принципы историчности, системности и целостности. В проведении исследования основными методами являлись анализ и синтез, восхождение от абстрактного к конкретному.

В условиях глобализации, в которую входит мировое сообщество, проблема молодежи стала основной темой философского мышления. Текущие экологические, социальные, национальные, политические и моральные проблемы влияют на развитие общества, цивилизации и культуры. Этот вопрос прежде всего рассматривается в тесной связи с проблемами молодежи. В широком понятии молодежь – это совокупность человеческих общностей, которые строятся на основе возраста и свойственных ему видов деятельности [11].

Развитие молодежи как социальной группы определяет её роль и место в общественном воспроизводстве, субъектом которого она является. Включаясь в обще-

ство, интегрируясь в его структуры, она не только наследует условия жизни и отношения, оставляемые ей предшествующими поколениями, но и преобразует их, реализуя свой инновационный потенциал [2].

Сегодняшняя молодежь – это, по существу, наше общество завтра. Аспирации молодежи уходят корнями в прошлое, формируются в настоящем, но устремлены в будущее. В этой связи возникают вопросы, требующие соответственно конкретных и научно обоснованных ответов: «В чем именно, изменилось сознание молодежи? Как и в каком направлении трансформировались вместе с общественными отношениями интересы и ценностные ориентации молодежи? Кто из них сумел адаптироваться к новым условиям жизни, а кто так и не смог ни экономически, ни психологически их одолеть? Как сочетаются установки, ориентации традиционной отечественной культуры и ценности модернизации? Что представляет собой то общество, в котором молодежь хотела бы жить?». Трансформация социальных процессов, происходящих в России, только повысила актуальность этих вопросов, как и необходимость получения обоснованных ответов на них.

Самоуплотняющееся время XXI столетия с его сложнейшими проблемами кризиса самосознания и самовыражения быстро взрослеющей молодежи требует социально-философского осмысления и исследований различных аспектов общественного бытия. Современное общество должно открыть молодежь как субъект истории, социальную ценность особого рода, как фактор позитивных перемен [4, 7]. Изучение и признание субъектной роли молодежи в масштабах общества есть условие эффективной реализации ее социальной субъектности, поскольку, как показывает мировой опыт, успех модернизации в любом обществе зависел и от молодежного потенциала.

В современной России значительно изменилась социальная структура общества, на смену одним социальным группам пришли другие, поменялись их социальный статус и роль, соотношение. Подверглось и подвергается трансформации и сознание этих групп. В процессе реформирования общества возрастает внутри- и межгрупповая динамика, имеет место размытость границ между различными группами, подвижность отдельных членов общества в межгрупповой среде, что нередко выражается в недостаточно четкой групповой позиции личности [4].

Молодежь традиционно считается социальной группой, которая занимает важное место в структуре общества. Доминирующей позицией в современной науке является понимание молодого поколения как источника инноваций, динамики, прогресса, воспроизводства социальной структуры. По мнению представителей кон-

цепции социального развития молодежи – В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, данная социальная группа в ходе жизнедеятельности выполняет инновационную, трансляционную и воспроизводственную функции, в результате чего осуществляется развитие как самой молодежи, так и общества в целом [12]. Такая методологическая установка, являясь вполне обоснованной и аргументированной, активно используется субъектами социального управления при определении перспектив развития общества и его подсистем. Однако понимание молодежи как своеобразного социального ресурса без анализа ее реальных качественных характеристик объективно не позволяет достичь тех результатов, которые ожидаются в ходе преобразовательной деятельности. Главной причиной этого является учет преимущественно явных, фактических характеристик молодежи. При этом вне поля зрения оказываются потенциальные возможности их раскрытия и использования. Так, например, вполне очевидно, что высокий уровень образования молодежи не может считаться абсолютной гарантией ее участия в наукоемких отраслях экономики без соответствующей стимуляции и создания необходимых условий. В частности, анализ положения представителей молодого поколения на рынке труда позволяет зафиксировать, что приобретение квалификации специалиста в ходе обучения в учреждении высшего образования не гарантирует соответствующих преимуществ, особенно в плане доходов и социального статуса. Такая ситуация может повлечь за собой переход молодого специалиста из одной профессиональной сферы в другую.

Изменение общества, его переход к новому состоянию связан с инновациями во всех сферах социальной жизни. Их высокая интенсивность оказывает серьезное влияние на развитие молодого поколения. При этом трансформируются роль и значение молодого поколения как наиболее активной возрастной группы. Меняется и характер поведения молодежи. Молодое поколение является одним из ресурсов общества, от мобилизации которого зависит жизнеспособность и развитие социума [6, 10]. Высокая интенсивность социальных, экономических, культурных и иных преобразований в современном мире оказывает серьезное влияние на раскрытие преобразовательных возможностей молодежи. Рассматривая молодежь как непосредственного участника воспроизводства социальной структуры, инноваций, трансляции накопленного опыта и знаний, необходимо учитывать специфику данной социальной группы.

Социальный потенциал молодежи можно определить, как возможность и способность представителей данной социально-демографической группы реализовывать социальные функции для решения перспективных задач развития социума. По мнению некоторых исследователей, особенностью социального потенциала является то, что он отражает направленный характер

качественных изменений общества и его элементов [10]. В процессе практического использования унаследованных социальных отношений каждое новое поколение обеспечивает не только функционирование общества, но и его трансформацию. При этом реализация имеющихся возможностей опосредуется степенью осознания действующими социальными субъектами, в том числе и самой молодежью, необходимости изменения существующих социально-экономических, социокультурных, политических и иных отношений и процессов. В связи с этим использование социального потенциала молодежи в практике социального управления должно предполагать учет не только ее социально-демографических характеристик, но и ценностных ориентаций [12, 13].

Ценности, общественные интересы, содержание социальных ролей закрепляются в сознании индивидов с раннего детства и воспроизводятся ими в процессе освоения социальной действительности. По сути, создается своеобразный нормативный интервал, который наделяет социальные субъекты определенным типом поведения и интересами. Именно ценностные ориентации молодежи, мотивы ее деятельности во многом определяют эффективность реализации потенциала, наряду с объективными условиями могут способствовать или препятствовать самореализации молодого поколения. Очевидно, что в контексте модернизации современного общества эта характеристика молодежи приобретает особую важность. Как отмечает В. С. Стёпин, «в ходе трансформации общества некоторые элементы традиционалистской культуры сохраняются, что может привести к проблеме адаптации к новым ценностям» [9]. В условиях ускоренных темпов социального развития такая ситуация может вызвать увеличение числа различного рода неблагоприятных и неконтролируемых явлений и событий во многих сферах общественной жизни.

Одним из важнейших факторов формирования социального потенциала молодежи является направленность изменений качественных и количественных характеристик в процессе ее становления как субъекта общественного воспроизводства, что, по сути, является показателем социального развития. При этом характерные молодежи социальные качества непосредственно связаны с объективными социальными условиями и уровнем развития общества. Соответственно, их трансформация приводит к возникновению прямых и обратных связей, причинных зависимостей и детерминант между качествами, которыми обладает молодежь, и существующими возможностями.

Вектор развития общества во многом определяется преобладающим типом личности. Очевидно, что социальные качества, характерные для действующих субъектов, не всегда будут соответствовать нормативным ожиданиям социальной системы. В такой ситуации реа-

лизация социального потенциала как одного из условий достижения целей развития общества объективно будет затруднена. Исследование социального потенциала молодежи должно предполагать не только его оценку, но и определение факторов его формирования. Очевидно, что именно социальная среда во многом обуславливает социализацию молодежи. В частности, в переходных обществах процесс социального воспроизводства претерпевает существенные изменения. В условиях, когда старые механизмы непрерывного возобновления качественных характеристик социальной системы утрачивают свою эффективность, а новые еще не сформированы, состояние неопределенности объективно актуализируется [12]. Если представители старшего поколения в такой ситуации находятся в относительной зоне комфорта, то о молодежи этого сказать нельзя: она не имеет соответствующего социального и профессионального опыта, который бы позволил ей эффективно реализовать имеющиеся знания и удовлетворить сформированные потребности.

Вступая в социальную жизнь, молодые люди уже обладают определенным набором навыков. Тем не менее их качество и условия, в которых осуществляется деятельность, не всегда позволяют молодым людям реализовать свои потенциальные возможности. Это нередко приводит к тому, что способность адаптироваться к социальным изменениям, а, следовательно, и способность противостоять возникающей неопределенности у данной социально-демографической группы снижается. Одновременно снижается возможность раскрытия социального потенциала. Последствия этого могут проявляться на уровне всего общества.

Сферы, в которых проявляется социальный потенциал молодежи, разнообразны и опосредованы конкретными формами ее социальной активности. Однако следует отметить, что реализация социального потенциала возможна только в пределах социальной системы и тех ее компонентов, которые являются наиболее значимыми с точки зрения общественного развития. Следует обратить внимание на то, что многие элементы социального потенциала молодежи как целостной системы являются взаимообусловленными. Это вполне естественно и объяснимо, поскольку социальный потенциал раскрывается ходе развития общества и реализуется в процессе деятельности социальных субъектов. Так, например,

успешность реализации экономического и трудового потенциала молодежи напрямую зависит от качественных характеристик ее уровня образования. В свою очередь, демографический потенциал во многом связан с качественными характеристиками здоровья представителей молодого поколения.

Любая социальная система заинтересована в сохранении стабильности своего развития и локализации неблагоприятных социальных явлений на всех уровнях. Молодежь, обладая высокой степенью адаптивности к меняющимся условиям, является одним из тех социальных ресурсов, который при соответствующей поддержке и стимулировании сможет не только минимизировать последствия экономических и политических кризисов, ошибочных управленческих решений, но и осуществить вклад в развитие общества. Такая социальная роль молодого поколения объективно требует создания условий для развития и поддержки его потенциала. Эти условия должны не просто декларироваться, но и реализовываться в практике социального управления. Речь идет не просто о повышении эффективности социальных институтов и организаций, непосредственно взаимодействующих с молодежью, а о соответствии их деятельности тем целям, которые определены в качестве перспективных.

Эффективность системы управления социальным потенциалом молодежи, а вместе с тем и ее развитие, зависит не только от скорости оказания необходимой помощи представителям молодого поколения, но и от способности предотвратить наступление событий, негативно влияющих на развитие данной социальной группы. В связи с этим следует обратить внимание на то, что управление социальным потенциалом молодежи должно носить системно-комплексный характер, соответствовать научному и методическому обеспечению.

Таким образом, можно отметить, что определение стратегических направлений качественных изменений общества и его элементов невозможно без социального развития молодого поколения. Молодежь – группа молодых людей, которые отличаются социально-демографическими признаками и особенностями и представляют собой стратегический ресурс развития государства, в котором заложен огромный социально-экономический, культурный, творческий и научный потенциал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алтынбаев Р.З. Социальный потенциал молодого города // Социологические исследования 1998. № 11. С. 49–51.
2. Ильинский И. М. Образование, Молодежь, Человек (статьи, интервью, выступления). М., 2006. – 560 с.
3. Клипенштейн Т. Проблема молодежи занятости в современных условиях. М., 2000. – 284 с.
4. Кон И.С. НТР и проблема социализации молодежи. М., 1988.
5. Лисовский В.Т. О молодежи и молодежной политике. В 2 т. / под общей редакцией А.А. Козлова. СПб., 2005.

6. Лисовский В.Т. Социальные изменения в молодежной среде. СПб., 2002. – 250 с.
7. Манхейм К. Диагноз нашего времени / пер. с нем. М., 1994. – 215 с.
8. Рожкова Л. Социокультурный потенциал студенческой молодежи в условиях модернизации // Власть. 2013. № 9. – С. 154–157.
9. Стёпин В.С. Глобализация и диалог культур: проблема ценностей // Век глобализации. 2011. № 2. – С. 8-17.
10. Филиппов В.Э. Социальный потенциал молодежи как предмет социологического анализа. URL: [https:// cyberleninka.ru/article/v/sotsialnyy-potentsial-molodezhi-kak-predmet-sotsiologicheskogo-analiza](https://cyberleninka.ru/article/v/sotsialnyy-potentsial-molodezhi-kak-predmet-sotsiologicheskogo-analiza) (дата обращения: 04.04.2024).
11. Хасуев А.Э. Социально-философский анализ понятий молодежь и молодость // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-7. – С. 1574-1578.
12. Чупров В. И. Молодежь в общественном воспроизводстве // Социологические исследования 1998. № 3. – С. 93-106.
13. Шельский Г. Скептическое поколение. М., 1976. – 185 с.

© Скопа Виталий Александрович (sverhtitan@rambler.ru), Вольных Сергей Сергеевич.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»