

## РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ КСЕНОФОБИЧЕСКИХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

### THE RESULTS OF THE TESTING PROGRAM OF OVERCOMING THE XENOPHOBIA SETTINGS OF THE STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY

*T. Kuprienko  
E. Dubitskaya*

#### Annotation

The article presents the results of research and experimental testing of a specially designed program aimed at overcoming the xenophobia settings of the students of pedagogical university. It is shown that purposefully organized formation of cognitive, operational and psychological components of professional readiness of future specialists in psychological, pedagogical and social pedagogical profiles in the context of overcoming their own xenophobic attitudes in order to increase the level of effectiveness of future professional activity has proved its effectiveness.

**Keywords:** xenophobia, professional education, the program of overcoming the xenophobia settings.

*Куприенко Тарас Павлович*  
Аспирант,  
Московский педагогический  
государственный университет  
*Дубицкая Елена Александровна*  
К.п.н., доцент,  
Московский педагогический  
государственный университет

#### Аннотация

В статье изложены результаты опытно-экспериментальной апробации специально разработанной программы, направленной на преодоление ксенофобических установок студентов педвуза. Показано, что целенаправленно организованное формирование когнитивного, операционального и психологического компонентов профессиональной готовности будущих специалистов психолого-педагогического и социально-педагогического профилей в контексте преодоления их собственных ксенофобических установок с целью повышения уровня эффективности будущей профессиональной деятельности доказало свою результативность.

#### Ключевые слова:

Ксенофобия, профессиональное образование, программа преодоления ксенофобических установок, студентов педагогического ВУЗ-а.

Как известно, ксенофобия является социально конструируемым феноменом и усваивается в результате социализации как негативное отношение к "чужим", приводящее к дискриминации лиц, попадающих в категории "чужой", "не свой". По этой причине минимизацию внутриличностных ксенофобических установок следует начинать с проработки собственных националистических, этнических и прочих проявлений и переживаний, привлекая к данному процессу формирование (при необходимости – корригирование) когнитивного и операционального компонентов профессиональной готовности будущих специалистов социально-педагогического и психолого-педагогического направлений.

Исходя из исследования содержания и степени выраженности ксенофобических установок студентов педвуза, можно заключить, что показатели наличия и выраженности ксенофобических установок студентов педагогического вуза невозможно считать идеальными, из чего становится очевидной целесообразность разработки и внедрения программы преодоления ксенофобических установок студентов педвуза [3].

Эмпирическую базу апробации разработанной нами программы составили 100 студентов IV и V курсов факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет".

Целью данной программы является формирование теоретических представлений о содержании толерантности как социально-психологического и социально-педагогического феномена; формирование навыков диагностики толерантности и умений использования психолого-педагогических методов в области этнической, религиозной и гендерной толерантности, а также содействие становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций.

*В результате прохождения программы решаются следующие задачи:*

1. Образовательные задачи (соответствующие когнитивному и операциональному компонентам профессиональной готовности).
2. Развивающие задачи (соответствующие личностному компоненту профессиональной готовности).

Разработанная нами программа преодоления ксенофобических установок студентов педвуза включает в себя три блока: диагностический, информационный и коррекционно-развивающий, рассчитанных на 36 академических часов аудиторной работы (2 академических часа в неделю в течение семестра).

В содержание диагностического блока входят стартовая (с целью определения входящих условий программы) и итоговая (с целью обоснования эффективности или неэффективности программы) психолого-педагогические диагностики общего уровня толерантности личности; форм и степени выраженности конкретных групп ксенофобических установок; степени социальной дистанции; типа этнической идентичности; общего представления студентов о сути феномена ксенофобии и путях ее преодоления.

Информационный блок реализуется в течение 24 академических часов аудиторной работы в форме лекционно-семинарских занятий и направлен на достижение следующих образовательных задач программы: введение в предмет и проблематику социальной психологии и педагогики толерантности; ознакомление с основными психолого-педагогическими концепциями толерантности; формирование умений и навыков, необходимых для диагностики толерантности на различных уровнях функционирования; формирование умений и навыков, необходимых для развития толерантности у различных групп.

*Темы данного блока объединены (укрупнены) в четыре раздела:*

- "Раздел 1. Толерантность как психолого-педагогический феномен",
- "Раздел 2. Технологии диагностики толерантности",
- "Раздел 3. Психолого-педагогические методы формирования толерантности",
- "Раздел 4. Социально-психологический тренинг как технология формирования толерантности".

Структура лекций и семинаров в процессе реализации программы может быть выстроена разнообразными способами и с привлечением различных методов и средств обучения. В ходе нашего исследования содержание информационного блока было выстроено в соответствии с принципами и методами когнитивной технологии обучения М.Е. Бершадского, представляющей собой образовательную технологию, которая является общепедагогической предметно независимой индивидуально ориентированной образовательной технологией, обеспечивающей понимание субъектом образовательного процесса окружающего мира путём формирования системы когнитивных схем, необходимых для успешной адаптации к жизни в современном информационном обществе [1].

Коррекционно-развивающий блок осуществляется в течение 12 академических часов аудиторной работы и направлен на достижение следующих образовательных и развивающих задач программы: формирование навыков практического применения психолого-педагогических методов развития этнической, религиозной и гендерной толерантности; установок на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды, собственно преодоление внутриличностных ксенофобических установок у будущих специалистов психолого-педагогического и социально-педагогического профилей; межличностной толерантности у студентов педвуза, выработке потребности и начальных умений исследовательской и моделирующей деятельности в области формирования толерантности.

Данный блок состоит из двух частей и включает в себя, соответственно, серию из четырех тренинговых занятий (в объеме 8 академических часов аудиторной работы) и двух практико-ориентированных занятий (в объеме 4 академических часов аудиторной работы), в которых основным методом работы является метод проблемных кейсов.

Содержание тренинговой части разработано с привлечением элементов тренинговых программ Г.У. Солдатовой "Может ли другой стать другом?" и А.Г. Козловой "Обучающий тренинг по формированию толерантности" и направлено на достижение следующих подзадач: осознание и трансформация индивидуальных этнических стереотипов; осознание имеющегося опыта дискриминации по признаку этнической или расовой, конфессиональной принадлежности, разрядка связанных с дискриминацией чувств; осознание возможности выхода за пределы этнических стереотипов, работа с чувствами беспомощности, возникающими в ситуациях подавления по признаку пола. [2; 5].

С целью закрепления практических профессиональных навыков в содержание коррекционно-развивающего блока были также включены практико-ориентированные занятия, основанные на работе с культурными ассимиляторами и проблемными кейсами, состоящими из описания практических ситуаций, которые могут возникнуть в ходе профессиональной деятельности будущих специалистов психолого-педагогического и социально-педагогических профилей.

Таким образом, избранный подход к структурной и содержательной организации программы способствует преодолению ксенофобических установок студентов педвуза и обеспечивает целенаправленно организованное и комплексное формирование каждого компонента профессиональной готовности будущих специалистов психолого-педагогического и социально-педагогического профилей в рамках обозначенного в данном исследовании.

довании контекста: когнитивного (соответственно, информационный блок программы), операционального и психологического (соответственно, коррекционно-развивающий блок программы).

С целью оценки эффективности разработанной и реализованной нами программы по преодолению ксенофобических установок студентов педвуза была проведена повторная диагностика содержания и степени выраженности ксенофобических установок. Для повторной диагностики использовались те же методики, что и на констатирующем этапе исследования [4].

Анализ данных, представленных на **рис. 1**, показал положительную динамику роста количества студентов с высоким индексом толерантности на фоне снижения количества студентов, продемонстрировавших низкий уровень толерантности, что говорит о повышении уровня толерантности, т.е. об определенном уровне преодоления ксенофобических установок студентов педвуза.

Качественный анализ полученных при повторной диагностике результатов позволяет отметить положительную динамику роста толерантности у студентов по каждой из субшкал. Отмечено существенное снижение количес-

тва студентов, продемонстрировавших низкий уровень этнической и социальной толерантности.

Анализ данных, отраженных на **рис. 2**, показывает положительную динамику роста уровня толерантности студентов после прохождения разработанной в рамках данного исследования программы: при повторной диагностике отмечено полное отсутствие студентов, продемонстрировавших низкий уровень толерантности по методике "Вопросник для измерения толерантности".

Расчет критерия Манна-Уитни.  $U_{кр}(0.05) = 5,65$  показал наличие статистической значимости в динамике показателей уровня толерантности, полученных по данной методике.

Качественный анализ полученных при повторной диагностике ответов также выявил существенное снижение степени выраженности ксенофобических установок (см. **табл. 1**):

Таким образом, отмечено существенное снижение степени выраженности ксенофобических установок в области этнофобии и религиозных фобий у студентов после обучения по разработанной нами программе, что

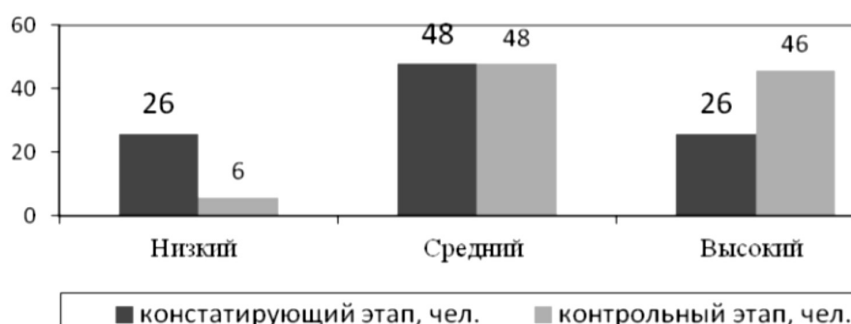


Рисунок 1. Результаты количественной оценки показателей толерантности по экспресс-опроснику "Индекс толерантности".

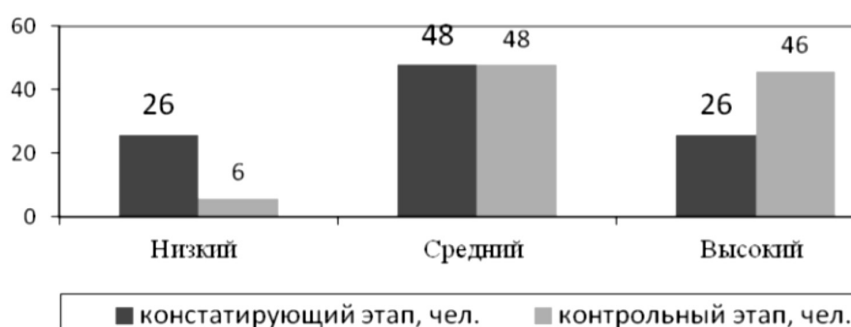


Рисунок 2. Результаты количественной оценки показателей толерантности при повторной диагностике по методике "Вопросник для измерения толерантности".

Таблица 1.

Разновидности ксенофобии по объекту, выявленные у студентов.

Тип ксенофобии	Количество студентов, согласившихся с данными высказываниями, чел. (%)		Высказывания, позволяющие судить о наличии данной разновидности ксенофобии
	Конст-ий эксп-т	Контр-ый эксп-т	
Этнофобии	52 (52%)	4 (4%)	Есть нации и народы, к которым трудно хорошо относиться.
	20 (20%)	2 (2%)	Человек другой культуры обычно пугает или настораживает окружающих.
	50 (50%)	10 (10%)	Люди с другим цветом кожи (другой расы) могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
	30 (30%)	2 (2%)	Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
Религиозные фобии	16 (16%)	4 (4%)	Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.
	10 (10%)	0 (0%)	Истинной может быть только одна религия.
Социальные фобии	6 (6%)	0 (0%)	Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.
	60 (60%)	20 (20%)	Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, они вызывают у меня неприязнь и отвращение.
	50 (50%)	10 (10%)	Человек с иной точкой зрения обычно вызывает у меня раздражение.

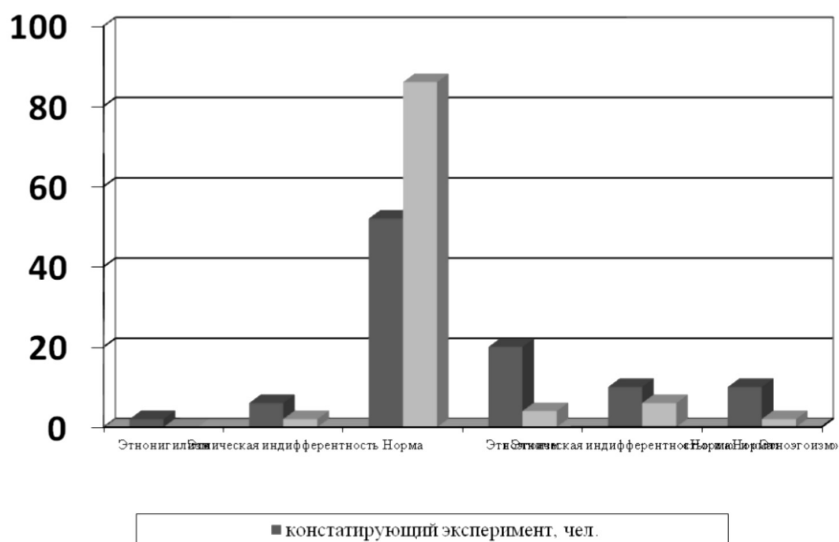


Рисунок 3. Результаты диагностики типа этнической идентичности.

позволяет говорить об ее эффективности. Помимо этого, анализ данных, представленных на рис. 3, показывает, что обучение студентов по разработанной нами программе благоприятно сказалось на самоопределении типа их этнической идентичности, что выражено в

существенном росте количества студентов с положительной этнической идентичностью на фоне уменьшения количества студентов, характеризующихся этнонигилизмом, этнической индифферентностью, этноэгоизмом.

Для оценки статистической значимости полученных изменений также был проведен расчет критерия Манна-Уитни.  $U_{кр}(0.05) = 2,95$ , который показал наличие статистической значимости в динамике показателей уровня этнической идентичности, полученных на констатирующем и контрольном этапах диссертационного исследования.

При обобщении всего вышесказанного становится очевидным тот факт, что специально разработанная программа, которая направлена на формирование теоретических представлений о содержании ксенофобии и

толерантности как социально-психологического и социально-педагогического феномена, на формирование навыков диагностики толерантности и умений использования психолого-педагогических методов в области этнической, религиозной и гендерной толерантности, а также на формирование ключевых профессионально-личностных компетенций, действительно способствует преодолению ксенофобических установок студентов педвуза.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бершадский М. Е. Когнитивная технология обучения : теория и практика применения / М. Е. Бершадский. – М. : Издательство Сентябрь, 2011. – 256 с.
2. Козлова А. Г. Обучающий тренинг по формированию толерантности : учебно-методическое пособие / А. Г. Козлова, Н. Б. Лисовская, М. С. Игнатенко. – СПб. : Издательство РГПУ, 2009. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM).
3. Куприенко Т. П. Исследование содержания и степени выраженности ксенофобических установок студентов педвуза / Т.П. Куприенко // Педагогика и психология : актуальные вопросы теории и практики : материалы IV Междунар. научн.-практ. конф. – 2015. – С. 82–86.
4. Психодиагностика толерантности личности / под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. – М. : Издательство Смысл, 2008. – 176 с.
5. Солдатова Г. У. Может ли другой стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии / Г. У. Солдатова, А. В. Макачук. – М. : Издательство Генезис, 2006. – 256 с.

© Т.П. Куприенко, Е.А. Дубицкая, ( kalikagai@gmail.com ), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,



Московский педагогический государственный университет