

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FORMATION OF PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-REALIZATION OF A FUTURE TEACHER IN THE CONTEXT OF UPDATE OF THE PEDAGOGICAL EDUCATION SYSTEM

**T. Akhmadova
M. Bekova
Zh. Khamatkhanova**

Summary: The article is devoted to the analysis of the process of formation of professional and personal self-realization of future teachers in the context of reforming the system of pedagogical education. The importance of integrating innovative pedagogical technologies, an emphasis on the development of key competencies of students, as well as the role of the educational environment in supporting the self-realization of students and teachers are considered. Particular attention is paid to multi-level stages of professional development of students, including adaptive-orientation, content-design, professional-orientation and reflexive-evaluation stages. The article considers both the key factors influencing the self-realization of future teachers and the problems associated with overcoming difficulties in professional training. The importance of creating conditions for the development of students' personal and professional potential through dialogue, cooperation and constructive interaction with teachers is noted.

Keywords: self-realization, professional identity, personal development, pedagogical education.

Ахмадова Тамуса Хамидовна

кандидат педагогических наук,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени А.А. Кадырова», г. Грозный
sovdad@list.ru

Бекова Марина Руслановна

кандидат педагогических наук,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет» г. Магас
bekova@mail.ru

Хаматханова Жаридат Мухарбековна

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
г. Магас
oziyeva84@list.ru

Аннотация: Статья посвящена анализу процесса формирования профессиональной и личностной самореализации будущих педагогов в условиях реформирования системы педагогического образования. Рассматривается важность интеграции инновационных педагогических технологий, акцент на развитии ключевых компетенций обучающихся, а также роль образовательной среды в поддержке самореализации студентов и педагогов. Особое внимание уделяется многоуровневому этапу профессионального становления студентов, включая адаптивно-ориентационный, содержательно-проектировочный, профессионально-ориентационный и рефлексивно-оценочный этапы. В статье рассматриваются как ключевые факторы, влияющие на самореализацию будущих педагогов, так и проблемы, связанные с преодолением трудностей в профессиональной подготовке. Отмечается важность создания условий для раскрытия личностных и профессиональных потенциалов студентов через диалог, кооперацию и конструктивное взаимодействие с преподавателями.

Ключевые слова: самореализация, профессиональная идентичность, личностное развитие, педагогическое образование.

Современный педагог в своей профессиональной практике ориентируется на интеграцию инновационных педагогических технологий и методик, что позволяет ему эффективно решать задачи развития и формирования ключевых компетенций обучающихся. Важнейшей составляющей его деятельности является акцент на развитие профессиональных и личностных компетенций, с учетом комплексного воздействия воспитательных функций образования. Особое значение в системе профессионального образования приобретает

аспект личностной самореализации педагога, поскольку этот процесс является важным элементом как для личностного, так и для профессионального роста преподавателя.

Для обеспечения условий, способствующих самореализации обучающихся и педагогов, необходимо создание педагогической среды, которая будет способствовать развитию социально активной, самостоятельной личности. В таких условиях основное внимание уде-

ляется воспитанию критического сознания, духовных ценностей, формирования потребности в общественно полезной деятельности, а также развитию навыков самовоспитания и самообразования. Эти элементы являются основой формирования нового образа сознания, который необходим для успешной интеграции личности в современное общество.

В контексте образовательного процесса в высшем учебном заведении важно учитывать многоуровневые формы профессионального взаимодействия участников студенческого сообщества, где создается дидактическое пространство, способствующее полноценной реализации их индивидуальных компетенций и раскрытию latentных возможностей [1, с. 22].

Педагог, осуществляющий профессиональную подготовку, находится в рамках социальной динамики, где ключевыми компонентами являются механизмы самоидентификации и самосознания личности. В таких условиях он вступает в сложные социально-педагогические отношения, включающие элементы кооперации, диалога и профессионального переговорного процесса. Этот процесс становится основой для трансформации личностных характеристик и развития профессиональной идентичности будущего специалиста, обеспечивая глубокую профессиональную самозволюцию.

Социологический анализ научных работ таких исследователей, как Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, О.Г. Егорова, В.А. Комаров, А.М. Митяева, И.Е. Панова и других, позволяет сделать вывод, что действующие стандарты многоуровневого высшего педагогического образования предлагают значительные возможности для стимулирования процесса самореализации студентов, готовящихся к профессиональной педагогической деятельности в области профессионального образования. Это создает условия для формирования субъектности обучающихся в образовательном процессе, что способствует развитию их персональной и профессиональной идентичности в контексте образовательной практики.

Вместе с тем, наблюдается тенденция, когда многие преподаватели высших учебных заведений акцентируют свое внимание исключительно на выполнении дидактических функций в рамках учебно-воспитательной деятельности, что приводит к доминированию роли инструктора в педагогическом процессе. Они часто воспринимают свою профессиональную миссию через призму исполнения программных и методических предписаний, используя учебные материалы, стандартизированные учебники и инструкции, что ограничивает более глубокую интеграцию педагогических стратегий и игнорирует возможности для создания динамичной образовательной среды, ориентированной на активное вовлечение студентов в процесс самопознания и развития.

Типичное стереотипное восприятие педагогической практики способствует излишней подчиненности педагогов директивам административного аппарата образовательной институции, что приводит к подавлению их профессиональной инициативы и ограничению уверенности в выборе оптимальных педагогических стратегий и методологических подходов. В данном контексте образовательная деятельность становится ограниченной рамками институциональных требований, что существенно затрудняет формирование у преподавателей условий для конструирования благоприятной и психологически безопасной образовательной среды, в которой возможно раскрытие мотивационно-смысловых аспектов самоопределения личности будущих педагогов в контексте их профессиональной подготовки [2, с. 90].

Конструирование оптимальных психолого-педагогических, профессионально-образовательных и информационно-технологических условий для успешной и целеустремленной самореализации обучающегося предполагает активное включение и развитие ключевых сущностных потенциалов педагогов. Данный процесс усложняется тем, что студент в рамках высшего образования, как правило, трансформируется в объект массовой образовательной практики, что, в свою очередь, обостряет сложность и многозначность его личностного становления. В этом контексте возникает необходимость внедрения дифференцированных педагогических стратегий, направленных на поддержку индивидуальных траекторий развития каждого обучающегося, что требует от образовательной системы максимальной гибкости и адаптивности.

В рамках современной образовательной парадигмы возникает острая необходимость в многоуровневом психологическом, профессионально-дидактическом и личностно-организационном сопровождении, направленном на целенаправленное и всестороннее развитие студента как субъекта образовательной деятельности. Это способствует его гармоничному становлению как будущего профессионала, формированию готовности к самореализации, а также мотивированному стремлению к профессиональному самоопределению в условиях изменчивого социокультурного контекста. В связи с вышеизложенным, педагогический процесс в высших учебных заведениях требует внедрения подхода, ориентированного на синергетическую трансформацию личности обучающегося, акцентируя внимание на его самоактуализации и поиске индивидуализированного пути освоения педагогической профессии, что в свою очередь активизирует процессы саморазвития и критического осмысления профессиональной идентичности.

Опираясь на сравнительный анализ теоретических конструкций и концептуальных моделей, разработанных

ных рядом ведущих исследователей и теоретиков, таких как К.А. Абульханова-Славская, Н.А. Омбоева, Г.В. Осипов, Л.А. Цыренова, А.-Г. Маслоу, Ж.-П. Сартр, Л.Н. Коган, И.Б. Дерманова, Л.А. Коростылев, К. Роджерс, Э. Фромм, А.К. Исаев, Д.А. Леонтьев, В.В. Сериков, Г.К. Чернявская, Е.С. Мичурин, В.И. Муляр и другие, можно утверждать, что самореализация в контексте формирования профессиональной идентичности будущего педагога представляет собой многоуровневый и динамичный процесс, ориентированный на осознанное и целенаправленное раскрытие внутреннего потенциала субъекта. Этот процесс призван обеспечить полноценное становление субъекта педагогической деятельности в условиях высшего образовательного учреждения. В рамках данного подхода самореализация трактуется как интеграция когнитивных, эмоциональных и ценностных аспектов личности в единую структуру, ориентированную на эффективную профессионально-педагогическую практику, что способствует оптимизации педагогической деятельности и формированию адекватных профессиональных компетенций [3, с. 44].

Процесс осознанного, саморефлексивного и свободного выражения идентичности будущего профессионала в сфере педагогического образования подчиняется ряду ключевых функциональных механизмов, обусловленных социокультурными и когнитивными аспектами:

- **Личностно-ориентированная функция** фокусируется на значимости активного участия индивида в эволюции собственной личности, акцентируя внимание на способности критически осмысливать свои ресурсы и возможности в контексте формирования профессиональной идентичности, а также на уровне осознания своей роли в социокультурной среде образования.
- **Мотивационно-ценностная функция** охватывает процесс самоактуализации и самосовершенствования, являясь катализатором для раскрытия и развития внутренних сил и потенциала личности, что предполагает переход к автономной и независимой рефлексии на базе личных установок и идеалов.
- **Профессионально-коммуникативная функция** акцентирует внимание на способности индивида воспринимать, трансформировать и архивировать значимую информацию в контексте межличностных взаимодействий и социокогнитивных процессов, связанных с взаимодействием с разнообразными категориями студентов в рамках вузовской образовательной среды [4, с. 62].

Структура содержания процесса самореализации субъекта образовательной деятельности, представленного студентом, базируется на индивидуальных характеристиках и личностных особенностях обучающегося и включает несколько ключевых компонентов:

- **Профессионально-личностная рефлексия** — включает осознание и осмысленную интеграцию познавательных и личностных характеристик, а также профессиональных ориентаций.
- **Профессионально-личностное самосознание** — охватывает осознанный выбор профессиональной траектории, который реализуется через познание и анализ внутреннего мира субъекта, включая глубинные механизмы самопознания и формирования индивидуальных ценностных установок.
- **Профессионально-личностная самореализация** — это процесс реализации идеального образа профессионала, который включает стремление к материализации концепта «идеального педагога» в контексте профессиональной практики.

Самоактуализирующаяся и автономная личность будущего педагога является результатом динамичного процесса самоактуализации, который представляет собой интеграцию субъективных и профессиональных ценностей, а также стремление к самореализации в педагогической профессии. Этот процесс включает в себя ряд ключевых составляющих:

- **Приобретенные трансверсальные и профессионально-ориентированные компетенции** — основание, на котором строится профессиональный рост педагога, включает как междисциплинарные знания, так и специализированные навыки, обеспечивающие функциональную гибкость в изменяющихся образовательных и социальных контекстах.
- **Система основного общего образования** — представляет собой когнитивно-социокультурную базу, которая служит фундаментом для формирования педагогического мировоззрения и дальнейшей профессиональной специализации, обеспечивая широкий спектр знаний, необходимых для педагогической практики.
- **Сформированные личностно-практические навыки и способности** — включают в себя адаптивные и рефлексивные компетенции, направленные на эффективное использование практических методов в педагогической деятельности, а также на развитие критического мышления и способности к постоянному саморазвитию в условиях образовательной среды.
- **Профиль и направленность подготовки в образовательной институции** — ориентирует на структурированные образовательные траектории, которые создают условия для развития специфических профессиональных качеств и глубокой ориентации на профессиональные стандарты педагогической деятельности.
- **Мотивация к профессиональной самосовершенствованию** — является динамичным факто-

ром, который отражает внутреннюю потребность в непрерывном росте и повышении квалификации, а также в самоосмыслении своей педагогической роли в контексте меняющихся образовательных парадигм и требований.

- **Уровень коммуникативных и социальных навыков** — включает способность к межличностному взаимодействию, эффективному решению конфликтных ситуаций и организации коллективной педагогической деятельности, что способствует развитию профессиональной идентичности и социального взаимодействия внутри образовательного сообщества.
- **Отношение к образовательной и педагогической деятельности в вузе** — отражает интеграцию личных и профессиональных ценностей в систему высшего образования, что стимулирует не только индивидуальное, но и коллективное совершенствование педагогического процесса, обеспечивая синергию между академическими и практическими компонентами образовательного опыта [5, с. 29].

Для эффективной реализации процесса самореализации субъектов педагогического образования в контексте высшего учебного заведения необходимо системное и последовательное прохождение ключевых этапов, каждый из которых ориентирован на развитие личностных и профессиональных качеств будущих педагогов в ходе образовательного процесса. Эти этапы включают:

- адаптивно-ориентационный этап (1-й курс обучения) — на данном этапе происходит интеграция студента в образовательную среду, что предполагает развитие адаптивных механизмов и формирование первоначальных ориентиров в образовательной и социальной реальности;
- содержательно-проектировочный этап (2-й курс обучения) — данный этап характеризуется углублением теоретической подготовки и активным включением студентов в проектную деятельность, направленную на развитие образовательных и профессиональных компетенций;
- профессионально-ориентационный этап (3-й курс обучения) — ключевым аспектом этого этапа является формирование профессиональной идентичности студента как будущего педагога. Активно развиваются профессиональные навыки и умения, ориентированные на специфику педагогической практики, а также на осознание своего места в образовательной системе и общества в целом;
- рефлексивно-оценочный этап (4-й курс обучения) — на заключительном этапе обучения осуществляется углубленная рефлексия накопленного опыта и знаний, что позволяет студенту оценить свой профессиональный путь, выявить дости-

жения и области для дальнейшего развития [6, с. 113].

Адаптивно-организационный этап обозначает фазу первичной адаптации студентов к образовательному контексту высшего учебного заведения, что сопровождается процессом акклиматизации к специфике учебного процесса. На этом начальном этапе студенты сталкиваются с чувством неопределенности и когнитивной диссонансностью относительно выбора профессиональной траектории в педагогической деятельности.

Содержательно-проектировочный этап акцентирует внимание на интенсивном профессионально-педагогическом обучении, которое подразумевает не только освоение дисциплин, но и формирование глубокого понимания процессов педагогической практики. На данном этапе происходит трансформация отношения студентов к педагогической деятельности, усиливается их мотивация к углубленному изучению предмета, что выражается в увеличении интереса к профессионально-ориентированным дисциплинам. Студенты начинают осознавать важность теоретической и практической подготовки для успешной педагогической карьеры, что ведет к росту профессиональных устремлений и стремлению к достижению значимых результатов в процессе обучения. Появляется стремление к повышению собственной компетенции в предмете, а также вырабатывается внутренний импульс к успешной реализации образовательных целей и задач.

Профессионально-ориентационный этап представляет собой стадию углубленной рефлексивной самоидентификации студентов, на которой происходит осознание их профессиональных ориентиров в контексте педагогической деятельности. В этот период у обучающихся происходит активное формирование профессиональной идентичности, что сопровождается усилением экзистенциальной ответственности за собственный образовательный и карьерный путь, а также проявлением стремления к автономности в рамках как учебной, так и профессиональной практики. Этап характеризуется интенсификацией познавательной мотивации, что выражается в повышенном интересе и стремлении к углубленному изучению специализированных дисциплин, относящихся к педагогической сфере и обладающих значимостью для формирования профессиональных компетенций.

Рефлексивно-оценивающий этап сосредоточен на процессе осознанного и структурированного выбора профессионального пути в педагогической сфере, что является кульминацией самопознания студента в контексте будущей карьеры. Этот этап ориентирован на углубленное формирование как профессиональных, так и универсальных компетенций, необходимых для эф-

фективной педагогической деятельности. Важнейшим аспектом является становление индивидуального педагогического стиля, который будет определять личностную позицию студента в профессиональной среде [7, с. 20].

Не представляется возможным утверждать, что все студенты должны проходить этапы самореализационного процесса в строгом униформном порядке и с одинаковым уровнем интенсивности. Каждый обучающийся является уникальным субъектом образовательного взаимодействия, обладающим своеобразным набором индивидуально-личностных характеристик, личной историей социальной и профессиональной адаптации, дифференцированными уровнями рефлексивной самооценки, мотивационными структурами и ценностными ориентациями, а также специфическим мироощущением и устремлениями в контексте формирования профессиональной идентичности. Процесс самореализации студентов невозможно стандартизировать, поскольку он в значительной мере зависит от множества факторов, включая их познавательные и эмоционально-волевые ресурсы. В связи с этим, необходимо учитывать существующие трудности, возникающие в ходе образовательного пути каждого студента, а также различные

стратегии и методы педагогической поддержки, направленные на содействие их успешной интеграции в учебный процесс и профессиональное становление.

Таким образом, процесс формирования профессиональной и личностной самореализации будущего педагога в условиях обновления системы педагогического образования требует комплексного подхода, включающего как педагогические, так и психологические, социокультурные и организационные аспекты. Эффективная реализация этого процесса возможна только при условии создания педагогической среды, способствующей активному самопознанию и самосовершенствованию студентов, а также поддержке их индивидуальной идентичности на каждом этапе обучения. Важно учитывать многообразие образовательных траекторий, личностные и профессиональные особенности обучающихся, а также роль преподавателей в создании условий для успешной самореализации. Таким образом, основным результатом педагогического процесса является не только формирование профессиональных компетенций, но и гармоничное развитие личности будущего педагога, готового к решению новых вызовов образовательной практики в условиях быстро меняющегося общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаева Н.А. Соотношение понятий эмоциональной компетентности и эмоционального интеллекта личности // Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону. 2023. С. 87–93. – https://phsreda.com/ru/article/106496/discussion_platform?utm_source=chatgpt.com (дата обращения 21.09.2024)
2. Фомина А.Н. Психологические ресурсы человека: возрастной аспект. М.: Прометей, 2021. 294 с. – https://medj.rucml.ru/journal/45562d564f4c47534d552d41525449434c452d363436343435?utm_source=chatgpt.com (дата обращения 24.11.2024)
3. Дашкова С.В. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Волгоград, 2020. 169 с. – https://medj.rucml.ru/journal/45562d564f4c47534d552d41525449434c452d363436343435?utm_source=chatgpt.com (дата обращения 24.11.2024)
4. Маджар К.И. Роль средового фактора в формировании и развитии эмоционального интеллекта // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. 2022. Т. 2. С. 79–87. – https://medj.rucml.ru/journal/45562d564f4c47534d552d41525449434c452d363436343435?utm_source=chatgpt.com (дата обращения 24.11.2024)
5. Кудрин Р.А. Влияние эмоционального и психометрического интеллекта на эффективность работы операторов потенциально опасных объектов // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. 2011. Т. 3. № 39. С. 62–65. – https://medj.rucml.ru/journal/45562d564f4c47534d552d41525449434c452d363436343435?utm_source=chatgpt.com (дата обращения 24.11.2024)
6. Симоненко С.И. Взаимосвязь между интеллектуальными способностями и эффективностью лидерского поведения менеджера // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2012. № 3. С. 39–48. – https://medj.rucml.ru/journal/45562d564f4c47534d552d41525449434c452d363436343435?utm_source=chatgpt.com (дата обращения 25.11.2024)
7. Плотникова А.В. Хронофизиологические особенности работоспособности операторов с различным эмоциональным интеллектом: автореф. дис. ... к. м. н. М., 2019. 23 с. – https://medj.rucml.ru/journal/45562d564f4c47534d552d41525449434c452d363436343435?utm_source=chatgpt.com (дата обращения 25.11.2024)

© Ахмадова Тамуса Хамидовна (sovdat@list.ru), Бекова Марина Руслановна (bekova@mail.ru),
Хаматханова Жаридат Мухарбековна (oziyeva84@list.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»