

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Ямалеева Фанзиля Мударисовна**

Аспирант, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский  
государственный педагогический университет»  
tylpantik@mail.ru

### FORMATION OF AN IDEA ABOUT THE PROFESSION OF A PRIMARY SCHOOL TEACHER AMONG SENIOR SCHOOLCHILDREN

*F. Yamaleeva*

*Summary:* In this article, the problem of improving the quality of a future teacher to work with children in a comprehensive school becomes particularly relevant. Future primary school teachers need to approach the analysis of their activities more precisely, which will allow them to identify the right decision in acquiring their dream profession. In the context of this article, the author conducts a comprehensive analysis of students. The purpose of the article is a theoretical analysis, which describes the necessary skills for work.

*Keywords:* schoolchildren, pedagogical skills, profession, skills, modern life.

*Аннотация:* В данной статье особую актуальность приобретает проблема повышения качества будущего педагога к работе с детьми в общеобразовательной школе. Будущим учителям начальных классов необходимо более точно подходить к анализу осуществляемой деятельности, что позволит выявить правильное решение в приобретении своей профессии мечты. В контексте данной статьи автором проводится комплексный анализ учеников. Цель статьи заключается в теоретическом анализе, где описываются необходимые навыки для работы.

*Ключевые слова:* школьники, педагогическое мастерство, профессия, навыки, современная жизнь.

Сегодня у большинства педагогов и ученых не вызывает сомнения важность введения в педагогическую терминологию и практику понятия «технология воспитания». Технологичность – это одна из основных характеристик деятельности педагога, требующая нового педагогического мышления и означает переход на качественно новую ступень эффективности образования, к партнерским, диалоговым отношениям с обучающимися [1].

На данный момент нет общепринятого определения этого понятия. Опираясь на труды В.А. Сластенина [2], мы уточним определение: технология воспитания – это алгоритм (последовательность) целенаправленных совместных действий участников воспитательного процесса, обеспечивающий достижение намеченного результата.

В качестве основных характеристик педагогической технологии разные авторы называют системность, концептуальность, научность, законосообразность, гарантированность результата, алгоритмичность, оптимальность, тиражируемость, комфортность для учителя и ребенка и др.

Ценность технологии как средства воспитания в том, что она воспроизводима. Чтобы успешно реализовывать технологию, будущему педагогу к работе с детьми необходимо четко следовать ее алгоритму, соблюдая при этом основные положения и принципы, которые опре-

делены разработчиками технологии.

Каждая педагогическая технология предполагает использование системы средств, позволяющих реализовать поставленные участниками образовательной деятельности цели [4]. Конкретные приемы, методы, средства являются специфичными для определенной технологии. Ряд техник, методов и приемов могут использоваться в разных технологиях. Например, прием «мозговой штурм» или групповая работа применяются во многих образовательных технологиях (чтение и письмо для развития критического мышления, педагогические мастерские, проектная деятельность, коллективная творческая деятельность), организационно-управленческих технологиях. Практически во всех технологиях используется такой педагогический прием, как вопрос, ответ на который должен отражать субъектную позицию воспитанника.

Многообразие и многочисленность технологий определяют необходимость их классификации, приведем примеры некоторых из них.

Когда речь идет о современных технологиях воспитания, то необходимо в первую очередь отбирать такие, которые удовлетворяют потребности студентов, будущих педагогов, их интересы, соответствуют их возможностям и запросам, а также оптимально развивают воспитанников.

Таблица 1.

Классификация технологий воспитания

Признак для классификации	Группы технологий
По масштабу использования	Общие и частные
По новизне	Традиционные и новые
По типу педагогического процесса (В.В. Юдин)	Догматические, формально-репродуктивные, сущностно-репродуктивные, продуктивные, субъектно-ориентированные
По характеру взаимодействия педагога и воспитанника (Л.В. Байбородова)	Технология воздействия, технология взаимодействия, технология Сопровождения

Важно, чтобы технологии решали актуальные задачи, обеспечивающие успешность социализации детей, позволяли им приобрести современные компетенции, необходимые для современного и перспективного производства, отвечающие запросам общества [5]. В этой связи конкретизируем, что необходимо учитывать при определении технологий воспитания современных детей.

Прежде всего, технологии воспитания должны учитывать ориентиры будущего образования, представленные в форсайтах «Образование 2030» (непрерывность, повсеместность, человекоориентированность, массовость дистанционного образования, ориентация школьников на будущую профессию, психологизация компьютеризации; геймификацию, портфолио компетенций вместо дипломов квалификаций; повышение роли и востребованности дополнительного образования [8].

Во-вторых, в условиях цифровизации существенно меняются познавательные способности человека. Цифровая технологическая революция влияет на все сферы человеческой жизни. Современное поколение существенно отличается от предыдущих поколений и имеет характерные для него когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при выборе технологий воспитания: клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др. [8].

Современная молодежь имеет быстрый и легкий доступ к большому потоку информации, умение работать с информацией, возможность работы в режиме многозадачности, быстроту реакции и др. В то же время у них снижена способность к анализу информации. Они испытывают трудности при определении выводов и обобщений при принятии обоснованных решений.

У значительной части современных детей ярко выражена установка на гедонизм: потребность быть счаст-

ливым, наслаждаться жизнью, получать от нее удовольствия, быть успешным, ощущать ценность каждого мгновения и любовь к себе, потребность в признании.

Если они испытывают трудности, то быстро отказываются от намеченной цели. Таким образом, важно опираться на стремление будущих педагогов к успеху, их нацеленность на самореализацию, но при этом следует учитывать, что возникающие сложности в преодолении трудностей, отсутствие воли к борьбе для достижения поставленных долгосрочных целей могут привести к глубоким разочарованиям, психологическим кризисам, конфликтам с близкими и педагогами.

Также необходимо учитывать особенности взаимодействия будущего педагога со сверстниками и взрослыми. Они вступают в общение только с теми, кого они уважают, признают для себя значимыми, авторитетными педагогами, которые способны взаимодействовать с ребенком, не прибегая к принуждению, строить партнерские отношения. Так же они ценят педагога, который уважительно относится к нему, если он открыто подчеркивает, что учится у своих учеников. У современных школьников проявляется потребность в том, чтобы их понимали, взрослые учитывали их мнение, давали возможность принимать самим.

Таким образом, мы рассмотрели готовность к непрерывному образованию в свете профессиональной мобильности будущего педагога и пришли к выводу, что уровень профессиональной мобильности во многом зависит от готовности человека легко и быстро осваивать новые реалии путем совершенствования профессиональной образованности, т.е. через осуществление непрерывного образования. Готовность к непрерывному образованию необходимая для быстрой адаптации и успешной профессиональной и личностной самореализации характеристика современного профессионала, позволяющая ему постоянно включаться в интегрированные системы формального, неформального и информального образования и тем самым преодолевать возникающие противоречия. При этом развитая профессиональная мобильность и является механизмом, запускающим процесс непрерывного образования в жизни человека и помощи обучающегося.

Будущие педагоги должны формировать принципиально новые компетенции, необходимые молодым людям 21 века для успешной жизни и карьеры:

- креативность,
- коммуникативность,
- критическое мышление,
- командная работа,
- готовность к изменениям,
- технические и технологические компетенции (роботизация).

Вместе с тем очень важно использовать педагогические технологии, которые позволяют компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации, общительность, открытость, коммуникативность, целеустремленность, творчество вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности; помогать молодым людям успешно решать проблемы их социализации.

Критерии развития творческой активности будущих учителей на основе программных учебных пособий:

КРИТЕРИИ	СОДЕРЖАНИЕ
Знания Оценка	Это означает осознавать знания, овладевать ими, запоминать их, вспоминать их.
Понимание	Думать о знаниях, наблюдать, овладевать логикой перехода от теоретического к практическому.
Применение	Применение знаний на практике.
Анализ	Изучать целое, целый объект, событие, реальность и процесс на основе существующих знаний, разделяя их на составные элементы, чтобы сделать частичные выводы.
Синтез	Сделайте общий вывод о целом объекте, событии, реальности и процессе на основе отдельных, отдельных компонентов на основе имеющихся знаний.
Оценка	Оценка теоретических знаний и практических навыков человека.

Сегодня виртуальное проектирование образовательного процесса в высшей школе играет важную роль в повышении творческой активности студентов, развитии процесса инновационной подготовки к профессиональной деятельности, совершенствовании методики использования образовательных инструментов. Развитым странам необходимо совершенствовать учебный процесс, направленный на подготовку конкурентоспо-

собных, творчески мыслящих профессионалов, отвечающих требованиям образовательных стандартов. В связи с этим целесообразно автоматически определять и объективно оценивать уровень творческого развития будущих учителей на базе программных средств, разрабатывать критерии практического контроля и внедрять их на практике.

Из педагогического опыта известно, что использование информационных технологий при реализации образовательных процессов в высших учебных заведениях играет важную роль в эффективности образования. Особое место в этом отводится средствам обучения программному обеспечению. Психологическая эффективность программных средств обучения определяется, прежде всего, уровнем усвоения обучающимися учебных материалов, воспитанием и интеллектуальным развитием, показателями успеваемости, мотивационной устойчивостью. Это связано с деятельностью учителя, которая определяется концепциями обучения, показателями рационального использования педагогических технологий и учебных пособий, устойчивой мотивацией учителя к труду, трудоспособностью. Для того чтобы система программных средств обучения, используемых при разработке педагогического программного обеспечения, была взаимосвязана, необходимо наличие программного обеспечения, в котором создается педагогическое программное обеспечение [6].

Особое место при разработке программных средств уделяется психологическим и физиологическим особенностям будущих учителей. Исходя из их применения, функциональные, психологические и физиологические возможности учащихся должны учитываться при формировании навыков и компетенций самостоятельного обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Слостенин В.А. Доминанта деятельности // Народное образование. 1997. № 9. С.41-42.
2. Тамарская Н.В. Особенности подготовки преподавателей университета к обучению поколения Z // Ярославский педагогический вестник. 2019. №5(110). С. 51-57
3. Байбородова Л.В. Ключевые идеи субъектно-ориентированной технологии индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе/Л.В. Байбородова, В.Н. Белкина, М.В. Груздев, Т.Н. Гущина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. Том 8. №5.
4. Прутченко А.С. Учим и учимся, играя. Игровая технологи педагогического воспитания школьников. – М.: Международная Педагогическая Академия, 2017. – 340 с. – М.:
5. Кирсанов, А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / А. А. Кирсанов. – Казань: Издательство Казанского университета, 2012. – 173 с
6. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 2016. – 312 с. – С. 15-19.

© Ямалеева Фанзиля Мударисовна (tylpantik@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»