

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

PROSPECTS FOR THE USE OF AI TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

D. Mukhtarova

Summary: The article deals with neural network technologies in education, namely in teaching foreign languages. The role of the teacher, the assessment system, approaches to learning are being transformed simultaneously with the educational process. A number of advantages and disadvantages of using neural networks in education at this stage of technology development are listed.

Keywords: neural network technologies, teaching foreign languages, the role of a teacher.

Мухтарова Дильбар Равилевна

Кандидат филол. н., доцент, Тюменское высшее
военно-инженерное командное училище
им. Маршала А.И. Прошлякова
dilbarr@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются нейросетевые технологии в образовании, а именно в преподавании иностранных языков. Роль преподавателя, система оценивания, подходы к обучению трансформируются одновременно с образовательным процессом. Перечисляется ряд преимуществ и недостатков использования нейронных сетей в образовании на данном этапе развития технологий.

Ключевые слова: нейросетевые технологии, преподавание иностранных языков, роль преподавателя.

Первоначально преподаватель выступал единственным источником знаний и их ретранслятором.

Знания эти в своей основе были неизменны. Педагог дает, обучающийся – берет и воспроизводит то, что ему дали. На данный момент знания меняются и утрачивают актуальность очень быстро. Роль преподавателя также претерпевает изменения.

В настоящее время он ориентирует обучающегося в области знаний, которые преподает, направляет ход его обучения.

Информационное общество – ступень в развитии человечества, когда на первый план выходит информация.

В высокоинформативной среде педагог и обучающийся равны в доступе к информации, содержанию обучения, поэтому преподаватель уже не может быть единственным источником фактов, идей, принципов и другой информации. Его новую роль в обучении можно охарактеризовать как наставничество.

Задачей педагога – наставника становится не только поддержка педагогического общения, взаимодействие, координация процесса обучения, но и развитие востребованных современным мировым сообществом навыков глобального и критического мышления, эффективной коммуникации при общении, умения работать в группе, быстро адаптироваться к изменениям в ИКТ, а также интеллектуальных навыков для постановки проблемного вопроса, осуществления поиска и системати-

зации полученных знаний.

В современных условиях главной задачей педагога становится не просто научить, а научить учиться, то есть показать наиболее удобный путь получения информации, ее анализа и грамотного использования. [1]

Одно из последних изобретений вызывающее интерес это искусственный интеллект или нейронные сети. Существует несколько определений этого понятия. Все сходятся во мнении, что наступила эра формативного оценивания, индивидуализированного, личностно-ориентированного и совместного обучения.

Искусственный интеллект как утверждают некоторые эксперты, полностью изменит образование. Преподаватель станет консультантом, координируя процесс обучения, а искусственный интеллект будет заниматься технической стороной как, например оценкой работ обучающихся. От преподавателя также потребуются участие в сборе и анализе полученных данных.

Отмечают ряд преимуществ использования нейросетей для обучения иностранным языкам:

1. Нейронные сети позволят углубленно изучить предмет в любой области знаний. Более того в любое время и в любом месте.
2. Искусственный интеллект, интегрированный в учебный процесс, помогает выстроить индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
3. Обучающиеся получают возможность заниматься в собственном темпе, повторять темы или углублённо изучать вопросы, вызывающие трудность.

При составлении заданий принимаются, например, во внимание интересы обучающегося.

4. Искусственный интеллект позволяет оценивать работу обучающихся после выполнения задания автоматически и без задержек, а также указывает на ошибки и предлагает способы избежать их в будущем. Это способствует более эффективному усвоению материала. В свою очередь преподаватель имеет возможность откорректировать учебный материал.

Оценивание при обучении на основе искусственного интеллекта не носит эмоционального окрашивания. Когда обучающиеся совершают ошибки и/или получают низкие оценки, то испытывают стыд или страх получить негативную реакцию преподавателя.

Нейросетевые технологии переводят процесс обучения иностранным языкам на совершенно другой уровень. Он становится более персонализированным, инклюзивным и интересным [2]

При изучении иностранных языков искусственный интеллект дает возможность не быть привязанным к месту. Дистанционное обучение уже позволяет получать образование практически из любой точки мира, где есть покрытие интернета. Благодаря ИИ можно изучать материал в своем темпе и по индивидуальному плану. Учебный материал будет постоянно обновляться, изменяясь от обучающегося к обучающемуся.

Изучение иностранных языков посредством нейросетей позволяет подобрать собеседника для практики устной речи. Новое поколение чатботов позволяет думать, что вы общаетесь с реальным человеком. Все что от вас требуется это начать диалог с чатботом.

Программа для изучения иностранных языков генерирует ответные реплики, оценивает работу обучающегося и дает рекомендации. При этом обучающийся не будет испытывать негативных эмоций как страх неудачи, который может испытывать с реальным собеседником.

Перевод текстов с использованием компьютерных технологий давно и успешно применяются повсеместно. В настоящее время технологии нейронного машинного перевода позволяют не только, собственно, переводить, но и встроенные в образовательный процесс дают возможность искать ошибки и несоответствия в переводе с целью их исправления.

Это способствует лучшему пониманию особенностей иностранного языка, структуры предложения и лексического состава.

Люди обучаются по-разному и в разном ритме, по-

этому персонализированные учебники удовлетворяют этим требованиям. Необходимо только ввести учебную программу и ИИ сгенерирует учебный материал для конкретной школы, курса или даже группы.

Современные технологии нейронных сетей имеют несомненное преимущество при изучении иностранных языков, поскольку предоставляет персонализированный подход, быструю ответную реакцию, адаптированность под нужды обучающегося.

Анализ современных образовательных программ продемонстрировал ряд недостатков обучающих программ в цифровом пространстве таких как, слабую обратную связь, преимущественно коммуникативную направленность упражнений, изолированное изучение грамматики и лексики, предопределенный программой выбор упражнений и их порядок выполнения.

По сути, новейшие разработки в области искусственного интеллекта используются в образовательной сфере через адаптивное обучение. Это своеобразный метод обучения, основанный на интерактивных механизмах и учитывающий индивидуальные потребности каждого обучающегося. [3]

Адаптивное обучение применяется, например, в следующих системах:

- адаптивная гипермедиа – предлагаются наиболее подходящие материалы, основанные на знаниях, целях и предпочтениях студентов;
- интеллектуальная система обучения – как правило, такие системы не требуют участия преподавателя и основаны на взаимодействии студента и компьютерной системы;
- компьютерное адаптивное тестирование – система адаптируется к уровню обучаемого.

В настоящее время ряд учреждений и образовательных центров уже разрабатывают системы искусственного интеллекта для обучения. Они используют в своих учебных курсах видео, тексты, классы ИИ и интерактивные модули.

К 2040 прогнозируют, что обучение иностранным языкам будет смешанным, нейросетевые технологии будут интегрированы в учебный процесс и сосуществовать с учителем и традиционными методами обучения. Учебный процесс будет дифференцирован в соответствии с потребностями обучающихся и их прогрессом в процессе освоения материала.

Учебные материалы станут интерактивными, мультимедийными, адаптивными и пригодными для индивидуальной, групповой и самостоятельной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стрелкина Наталья Урунбаевна. Педагог в информационном обществе // «Академия педагогических проектов Российской Федерации». URL: <https://пед-проект.рф/стрелкина-наталья-урунбаевна/>
2. Yurii Nykon. Essentials of Artificial Intelligence for Language Learning. Intellias. Global Technology Partner. URL: <https://intellias.com/how-ai-helps-crack-a-new-language/>
3. Чулюков Владимир Алексеевич, Дубов Владислав Михайлович Искусственный интеллект и будущее образования // Современное педагогическое образование. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-i-budushee-obrazovaniya>.

© Мухтарова Дильбар Равилевна (dilbarr@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Тюменское высшее военно-инженерное командное училище
им. Маршала А.И. Прошлякова