

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕВЕНЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

**Безуглая Татьяна Искандяровна**

*К.п.н., доцент, ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
tbezuglaya@inbox.ru*

### FEATURES OF PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR IN CHILDREN AND ADOLESCENTS

*T. Bezuglaya*

*Summary:* On the one hand, the socio-economic changes that have taken place in Russia over the past 30 years can be considered positive, they are mainly associated with the country's overall integration into the world community. On the other hand, these changes have brought about a large number of negative changes in Russian society. As a result, the prevalence of various forms of deviant behavior has increased, including among children and adolescents. In this regard, there is a need for the implementation of special work, the prevention of deviant behavior. These issues in Russia are now being dealt with by teachers and many specialists of the country's education system. The history of the issue of the prevention of deviant behavior begins at the end of the 19th and beginning of the 20th century. In this regard, in the first part of our article, we reviewed and analyzed the studies of foreign authors on this problem. The author presented the conclusions that were made as a result. The second part of the article is devoted to the description of activities for the prevention of deviant behavior in children and adolescents, which are currently being carried out in Russia. In the third part of the article, the author describes a questionnaire survey of teachers, psychologists and specialists involved in the prevention of deviant behavior in children and adolescents at the Center for Diagnostics and Counseling of Children and Adolescents (Kaliningrad, Russia), as well as a description of the questionnaire survey of children and adolescents participating in preventive measures.

*Keywords:* prevention, deviant behavior, socio-psychological training, assertiveness training, social skills development training.

*Аннотация:* Социально-экономические изменения, произошедшие в России за последние 30 лет, с одной стороны, можно считать положительными, они связаны, большей частью с общей интеграцией страны в мировое общество. С другой стороны, эти изменения внесли в российское общество большое количество отрицательных изменений. В результате увеличилась распространенность разных форм девиантного поведения, в том числе у детей и подростков. В связи с этим возникает необходимость в осуществлении специальной работы, превенцией девиантного поведения. Этими вопросами в России теперь занимаются и педагоги, и многие специалисты системы образования страны. История вопроса превенции девиантного поведения начинается в конце XIX начале XX века. В связи с этим, в первой части своей статьи мы рассмотрели и сделали анализ исследований зарубежных авторов по указанной проблеме. Вторая часть статьи посвящена описанию деятельности по превенции девиантного поведения у детей и подростков, которая в настоящее время осуществляются в России. В третьей части статьи автором дано описание проведенного анкетного опроса педагогов, психологов и специалистов, занимающихся превенцией девиантного поведения детей и подростков в Центре диагностики и консультирования детей и подростков (г. Калининград, Россия), а также описание проведенного анкетного опроса детей и подростков, участвующих в превентивных мероприятиях.

*Ключевые слова:* превенция, девиантное поведение, социально-психологический тренинг, тренинг асертивности, тренинг развития социальных умений.

**И**зменения, произошедшие в России за последние годы, с одной стороны, являются положительными и связаны с общей интеграцией страны в мировое сообщество. С другой стороны, они стали отрицательными, и связаны с возникновением и обострением экономического, социально-политического и духовного кризисов. Результатом этих кризисов стало увеличение распространенности девиантного поведения разных форм. В связи с этим появилась необходимость в превенции девиантного поведения. Превенция – это научная категория, которая рассматривается как профилактика, в частности девиантного поведения у детей и подростков.

История вопроса превенции девиантного поведения

начинается в конце XIX начале XX века. В это время появились первые опыты превенции, описанные учеными и специалистами того времени. Это Дюркгейм, Э. Мертон, Р.Г. Беккер, и И. Гофман, Э. Лемерт и многие другие. Учеными были созданы различные теории формирования девиантного поведения и его превенции. В России, в это время, также изучалось девиантное поведение. В советском периоде оно осуществлялось посредством криминологии, суицидологии и подобных наук. В настоящее время, в стране проводится большое количество исследований превенции девиантного поведения, в частности детей и подростков. Первоначально мы рассмотрим описание некоторых исследований зарубежных авторов. В частности, Дж. Грэм и Т. Беннетт в своей

книге «Стратегии предупреждения преступности в Европе и Северной Америке» отмечают, что предупреждение правонарушительных поступков, как одного из видов девиаций, определяется уменьшением склонности людей к такому поведению. Авторами предлагаются принципы, согласно которым осуществляется работа по предупреждению формирования девиаций, представлены руководящие принципы по разработке, внедрению и оценке мер по предупреждению преступности, обсуждаются характер и эффективность стратегий предупреждения девиаций. Таким образом, авторами предлагаются принципы, которых следует придерживаться при составлении программ по превенции правонарушительных поступков. [12, с. 14] Дж.Э. Хендрикс, Б. Байерс в своей работе, посвященной кризисному вмешательству, представляют теоретический обзор такого вмешательства. Они определяют и объясняют модели и методы применения этой теории к различным кризисным ситуациям, и утверждают, что каждая кризисная ситуация, не смотря на их схожесть, всегда строго индивидуальна. Вмешательство в такую ситуацию должно быть первоначально подвержено анализу: является ли эта ситуация образцом домашнего насилия по отношению к супругам или детям, или же безнравственного отношения к пожилым людям, или сексуального насилия, или ситуация связана со смертью близкого или значимого человека. Все это должно быть изучено, проанализировано. [14, с. 26] Р. Бэрн и Д. Ричардсон, в своей книге «Агрессия» утверждают, что причиной агрессивного поведения людей являются, в том числе, и биологические факторы. Эти факторы в последнее время очень интересуют ученых, особенно если это проявляется в социальном поведении человека. В связи с этим в науке существует дискуссия по вопросам наследственности агрессивного поведения, роли половых гормонов и нервной системы человека в формировании агрессивного поведения. По мнению этих авторов, при анализе девиантного поведения, необходимо учитывать не только социальные, психологические и медицинские составляющие, но и, обязательно – биологические, в том числе и наследственные. [11, с. 18] Т. Шибутани, в своей работе по превенции девиантного поведения рекомендует опираться на две знаменитые психотерапевтические школы – психоанализ и бехевиоризм. Он предлагает объединить эти два научных направления и, на основании этого, создавать методы и модели изучения поведения человека и его превенции, в случае необходимости. Результатом исследования Т. Шибутани стало определение использования в превенции девиантного поведения необходимых психотерапевтических направлений. [15, с. 12] Роджерс С. и П.Д. Крамер, в своем труде «О становлении личностью» утверждают, что если человек живет в добрых отношениях с самим собой, то он находится в добрых отношениях и с окружающими людьми. Они настаивают на том, что эта работа устанавливает позитивное общение, как внутриличностное, так и межличностное. А, таким об-

разом, в результате человек не способен на совершение девиантных поступков. [15, с. 236]

Для нашего исследования большой интерес представляет опыт по организации работы по превенции девиантного поведения у детей и подростков, который реализуется в Великобритании и США. Психолого-педагогические и социологические технологии, которые для этого используются, являются интересными, прогрессивными и подразделяются на четыре основных уровня.

Уровень первый является высшим и государственным. На этом уровне используются государственные программы, направленные на социализацию и адаптацию человека в обществе, применяются, в основном, психолого-педагогические технологии. [8, с. 5] Уровень второй – это также государственные программы, но уже основанные социально-экономических направлениях отдельных штатов и графств, то есть районов страны. [8, с. 5] Уровень третий относится к муниципалитетам, направлен на составление превентивных мер, связанных со спецификой местных органов самоуправления (образовательных организаций разных видов и уровней, коммерческих и прочих объединений). [8, с. 6] Уровень четвертый касается непосредственно личности человека и направлен на составление и адаптацию программ по превенции и ресоциализации отдельных детей и подростков, имеющих девиантное поведение. [8, с. 6]

Далее мы бы хотели проанализировать и описать работу, по превенции девиантного поведения у детей и подростков, которая осуществляется в современной России. Страна имеет давнюю историю подобной работы. П.Н. Скуратова, К.С. Потапова, Т.А. Панфилова, В.Ю. Яковлева опубликовали статью «Социально-культурные условия профилактики девиантного поведения детей в школе» в текущем, 2021 году, в журнале «Вопросы психологии». В ней они отмечают тот факт, что современная система образования создает и доводит до знания подрастающего поколения общественные ценности, касающиеся морали, поведения, религии, творчества и многого другого. Это изменяет к лучшему работу по превенции девиантного поведения детей и подростков. Именно система образования привлекает детей и подростков к социально-культурной деятельности, осуществляет воспитательную, просветительскую работу, помогает детям и подросткам в социализации, способствует развитию творчества. [10, с.70-72] При этом важно понимать, что в период взросления в подростковом возрасте у человека формируется система жизненных планов, где ставятся цели и задачи различной четкости: общие и конкретные, которые сосредоточены в разных сферах жизни и психики, направленные на самореализацию личности. [9, с. 40] А.Н. Менщикова в своей статье «Специфика социальной работы с трудными подростками», опубликованной в журнале «Молодой ученый» так-

же в 2021 году, дает описание необходимости развития каждой сферы психики человека. В интеллектуальной сфере это должны быть изменения в глубине, объёме знаний о принципах, нормах поведения, идеалах морали. [7, с.338-340] Ф.К. Зиннуров в своей монографии «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века» дает объяснение превентивной работе, подразделяя её на следующие компоненты:

- организация ситуаций успеха;
- контроль за физическим и психическим здоровьем;
- организация и контроль здорового образа жизни;
- развитие профессиональных и трудовых умений и навыков;
- формирование образовательного статуса в соответствии с возрастной нормой;
- организация и проведение мероприятий, способствующих социальной защищенности;
- обучение и развитие социально-психологических умений. [5, с. 123]

Алфимова М.В. и Трубников В.И. утверждали, что превенция представляет собой действия общего и специального порядка, которые могут выполняться организациями с разной социальной ответственностью. Это могут быть государственные, юридические, социально-экономические, медицинские, воспитательно-обучающие, психологические. [2, с. 112-123] В России эти организации образуют четыре основные группы. Первая группа – это образовательные и медицинские организации. Вторую группу составляют специальные организации, целью работы которых является профилактика девиантного поведения у детей и подростков, а также оказание помощи социально дезадаптированным подросткам, оказавшимся в сложных жизненных условиях. В третью группу вошли организации повторной специальной превенции и повторной социализации подростков-правонарушителей, способных совершать опасные для общества поступки. Четвертую группу составили организации, связанные с уголовно-правовой и уголовно-исполнительной профилактикой. Такowymi являются воспитательные колонии, которые занимаются предупреждением повторных преступных действий. Если организация более низкого уровня не достигает поставленных целей, несовершеннолетний должен быть направлен в организацию более высокого уровня. [2, с. 112-123]

В России развито и развивается законодательство по разрешению вопросов превенции девиантного поведения у детей и подростков. В России происходит постоянное преобразование законов, связанных с уголовной ответственностью и карательными мерами за употребление и распространение, в частности, наркотиков. Статья 72 Конституции Российской Федерации посвя-

щена определению и разрешению проблем, связанных с защитой семьи, материнства, детства, отцовства. Касаясь деятельности по профилактике девиантных проявлений, проводящейся в России, реализуются следующие основные цели:

1. Осуществление предупредительной деятельности по использованию наркотических средств, табака и алкоголя;
2. Реализация деятельности, направленной на исключение употребления наркотических средств, табака и алкоголя;
3. Осуществление деятельности, направленной на уменьшение последствий от употребления наркотических средств, табака и алкоголя. [5, с. 277] При этом подчеркивается, что необходимо учитывать тот факт, что профилактика употребления наркотических средств, алкоголя и табака включает в себя три этапа.

1. Первый этап – это так называемая превенция первичная. Она заключается в препятствовании употреблению наркотиков.

2. Второй этап - вторичная превенция - имеет место в то время, когда употребление наркотиков уже существует. Вторичную превенцию можно считать началом лечения, когда уже появились проблемы с наркотиками.

3. Третий этап – это уже третичная превенция. На этом этапе производится конкретное лечение. Необходимо прекратить употребление наркотических средств, табака и алкоголя, предотвращая таким образом разрушение организма человека. [1, с. 206]

Г.М. Андреева определила условия, обеспечивающие результативность работы по превенции отклонений в поведении. Такowymi, по ее мнению, являются: своевременность, согласованность, комплиментарность, скоординированность деятельности. [3, с. 278] Е.В. Змановская в своей работе, о которой мы уже говорили, отмечает формы превентивной работы. Первая форма работы заключается в создании социальной среды. Социальная среда может предупреждать девиантное поведение, а может, наоборот, выступать его активатором. Поэтому если в обществе существует отрицательное отношение к девиантному поведению, то и регулярно поддерживается отрицательное общественное мнение. [6, с. 104] Вторая форма работы заключается в обеспечении информирования молодежи о последствиях девиантных поступков. Эта работа обязательно должна проводиться с детьми и подростками часто, и может быть представлена в следующих мероприятиях: популяризация соответствующей справочной литературы, просмотр специальных фильмов, публичные чтения, дискуссии. [6, с. 104]

Третья форма работы – это обучение навыкам, важным для социальной жизни. Такая работа чаще всего ориентирована на проведение социально-психологических тренингов. Тренинги представлены разными видами. [6, с. 105] Четвертая форма работы – это развитие деятельности, отличающейся от отклоняющегося поведения. Такая работа позволяет человеку понять, что осознание жизни, а поэтому и поведение человека может быть другим, альтернативным. Например, настроение можно улучшить не только при помощи специальных, в том числе химических средств, но и за счет изменения собственного мышления и позитивного осознания жизни. [6, с. 106] Пятая форма работы – формирование здорового образа жизни (ЗОЖ). В связи с этим у подростка появляется чувство ответственности за собственное здоровье. Он осознает и понимает то, как необходимо сохранять свою жизнь и окружающий мир; выделяет в окружающем мире положительные стороны, необходимые для собственного благополучия и здоровья. [6, с. 105] Шестая форма работы – это определение и активизация личностных ресурсов. В связи с этим используются средства трех основных направлений: спортивное направление, творческое направление, общение со сверстниками. [6, с. 106] Седьмая форма работы – это уменьшение отрицательных последствий девиантного поведения. Эта работа необходима, когда опыт девиантного поведения, к сожалению, уже имеется. В этом случае возникает необходимость предупреждения его повторения. [6, с. 106]

Мы провели анкетный опрос педагогов, психологов и специалистов, которые занимаются превенцией девиантного поведения у детей и подростков в Центре диагностики и консультирования детей и подростков (г. Калининград, Россия). Также мы провели анкетный опрос детей и подростков, который посещали специаль-

ные превентивные мероприятия. Анализ проведенного опроса позволил нам сделать следующие выводы:

1. Наиболее применимыми формами работы по превенции девиантного поведения, и специалисты, а также дети и подростки считают 2-ю форму – популяризация соответствующей справочной литературы, просмотр специальных фильмов, публичные чтения, дискуссии и 2-ю форму – социально-психологический тренинг.

2. Специалистами такие формы работы хорошо планируются и на короткие, и на длинные сроки.

3. В процессе проведения всегда возможен учет каждого ребенка и подростка, а также его состояния до начала и после занятия. Что дает возможность внесение изменений в программы.

4. Такие формы работы позволяют обучать детей и подростков не только знаниям, а специальным умениям, и даже навыкам позитивного социального поведения.

4. Подростки с большим удовольствием всегда участвуют в тренингах. Это дает им возможность здорового общения и осознания того, что есть и другие люди, имеющие такие же жизненные задачи.[1]

В дальнейшем нам хотелось бы провести более широкое и тщательное исследование по организации этих форм работы по превенции девиантного поведения у детей и подростков и в Калининградской области, и в Российской Федерации для того, чтобы разработать методические рекомендации по организации подобной работы. Но это уже задачи дальнейших исследований по указанной проблеме.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Айхорн А. Трудный подросток. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2011. – 304 с. <https://www.livelib.ru/book/1000466789-trudnyj-podrostok-avgust-ajhorn>
2. Алфимова М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. - 2000. - №6 ноябрь-декабрь – с. 112-123. <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:34522/Source:default>
3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2017. – 363 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708271.html>
4. Дубровина И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования. Монография // И.В. Дубровина. М.: Московский психолого-социальный университет, 2014 – 464 с. <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:181132/Source:default>
5. Зиннуров Ф.К. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века: монография/ Ф.К. Зиннуров. – Казань: КЮИ МВД РФ, 2012. – 278 с. <http://docplayer.com/26196608-Profilaktika-i-korrekcija-deviantnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov-v-novyh-socialno-kulturnyh-usloviyah-hhi-vekamonografiya.html>
6. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288с. [https://modernlib.net/books/zmanovskaya\\_v/deviantologiya\\_psihologiya\\_otklonyayuschegosya\\_povedeniya/read\\_1/](https://modernlib.net/books/zmanovskaya_v/deviantologiya_psihologiya_otklonyayuschegosya_povedeniya/read_1/)
7. Менщикова А.Н. Специфика социальной работы с трудными подростками. // Молодой ученый. 24 (366), июнь 2021. С. 338-340. <https://moluch.ru/archive/366/82345/>
8. Петровский В.А. Исследование девиантного поведения в США и Великобритании. - М., 2019. – 165 с. <https://artiklez.com/article/13538>

9. Салихова Н.Р. Реализуемость личностных ценностей // Психологический Журнал, Т.30, № 1, 2009. С. 40-41 <https://cyberleninka.ru/article/n/realizuemost-lichnostnyh-tsennostey-v-stanovlenii-zhiznennogo-mira-cheloveka>
10. Скуратова П.Н., Потапова К.С., Панфилова Т.А., Яковлева В.Ю. Социально-культурные условия профилактики девиантного поведения детей в школе// Молодой ученый. 7 (349), февраль, 2021. С. 70-72. <https://moluch.ru/archive/349/78560/>
11. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер. Мастера психологии, 2001. — 352 с. [http://krotov.info/libr\\_min/02\\_b/ar/baron00.html](http://krotov.info/libr_min/02_b/ar/baron00.html)
12. Грэм Дж., Беннет Т. Стратегии предупреждения преступности в Европе и Северной Америке. / Хельсинки: HEUNI - Европейский институт Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и борьбе с ней, 1995. — 162 с. <https://www.ojp.gov/ncjrs/virtual-library/abstracts/crime-prevention-strategies-europe-and-north-america-0>
13. Роджерс С., П.Д. Крамер. О становлении личностью: взгляд терапевта на психотерапию. — Лондон: Констебль, 2013. <http://psylib.org.ua/books/roger01/index.htm>
14. Хендрикс Дж., Байерс Б. Кризисное вмешательство в уголовное правосудие. / Чарльз Томас Паб. 1996. —198 с. <https://www.ojp.gov/ncjrs/virtual-library/abstracts/crisis-intervention-criminal-justicesocial-service-second-edition>
15. Шибутани Т. Общество и личность: интеракционистский подход к социальной психологии. 7-я печать. — Нью-Брансуик, Лондон: Издатели транзакций, 2010. — 648 с. <https://www.routledge.com/Society-and-Personality-Interactionist-Approach-to-Social-Psychology/Shibutani/p/book/9780887386886>

© Безуглая Татьяна Искьяндяровна (tbezuglaya@inbox.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

