

# ЭТНИЧЕСКИЕ МЕНЬШИНСТВА И ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В РОССИИ

**Ma Yaning**

*Аспирант, Российский университет дружбы народов,  
(г. Москва)  
Mayaning@yandex.ru*

## ETHNIC MINORITIES AND THEIR EDUCATIONAL PRACTICES IN RUSSIA

**Ma Yaning**

*Summary:* The article examines the educational practices of ethnic minorities in Russia, emphasizing their cultural identity and integration into society. The evolution of educational institutions is emphasized in a historical context, from Russian-people's schools in the Russian Empire to modern approaches aimed at meeting ethnocultural needs. A study of different ethnic groups, such as Armenians, Belarusians, Kazakhs, and Koreans, illustrates successful examples of organizing educational programs and cultural activities that contribute to the preservation of languages and traditions. However, the article also raises serious problems such as lack of funding and qualified personnel, which makes it difficult to implement effective educational programs. The conclusion emphasizes the need for an integrated approach to the development of the educational system to ensure equal opportunities for all Russian citizens and to contribute to the preservation of cultural diversity.

*Keywords:* education in Russia, ethnic minorities, multicultural education, educational practices.

*Аннотация:* Статья рассматривает образовательные практики этнических меньшинств в России, акцентируя внимание на их культурной самобытности и интеграции в общество. В историческом контексте подчеркивается эволюция образовательных учреждений, начиная с русско-народных школ в Российской империи до современных подходов, направленных на удовлетворение этнокультурных потребностей. Исследование различных этнических групп, таких как армяне, белорусы, казахи и корейцы, иллюстрирует успешные примеры организации образовательных программ и культурных мероприятий, которые способствуют сохранению языков и традиций. Однако статья также поднимает серьезные проблемы, такие как недостаток финансирования и квалифицированных кадров, что затрудняет реализацию эффективных учебных программ. В заключение подчеркивается необходимость комплексного подхода к развитию образовательной системы, чтобы обеспечить равные возможности для всех граждан России и способствовать сохранению культурного разнообразия.

*Ключевые слова:* образование в России, этнические меньшинства, поликультурное образование, образовательные практики.

### Введение

Российская система образования имеет дело с контингентом обучающихся, разнообразным в этническом, языковом, культурном и ментальном отношении. Обширность территорий, входивших в состав Российской империи и Советского Союза – уменьшенных, но все еще значительных в современной России, включает в себя множество славянских, а также финно-угорских, тюркских и азиатских народов. Различия в этническом происхождении отражают огромное количество языков, на которых говорят на территории современной России, а также высокий уровень религиозного разнообразия.

Деятельность по поддержке этнических меньшинств включает организацию фестивалей, концертов, выставок и других культурных мероприятий; проведение круглых столов по вопросам этнического разнообразия; преподавание языков меньшинств (в воскресных школах или в сотрудничестве с государственными школами); издание газет на языках меньшинств. В ходе таких мероприятий объединяются представители различных этнических групп на уровне различных городов и стремятся продемонстрировать высокий уровень этнолингвистического и культурного разнообразия в городской среде [1].

В данной статье фокус внимания сосредоточен на образовательных практиках этнических меньшинств в современной России, проанализированы конкретные примеры и выявлены стратегии сохранения культурного наследия.

### История образования этнических меньшинств в России

Еще во времена Российской Империи были созданы так называемые русско-народные школы, впоследствии этнические (или национальные) школы [7]. Это был особый тип учебного заведения, имевший свой учебный план, программы и учебные пособия. В основном обучение на родном (нерусском) языке велось в начальных классах с последующим переходом к преподаванию на русском языке, а родной язык оставался лишь учебным предметом. В средних классах также преподавалась родная литература с элементами родной культуры. В старших классах все обучение велось на русском языке, а в содержании образования полностью отсутствовала информация об истории и культуре этноса, дети которого посещали школу. Такая школа решала не только образовательные задачи, но и задачи духовной и языковой интеграции российского общества через содержание гуманитарных предметов. Однако следует учитывать, что

до середины XX века этническая (национальная) школа обслуживала в целом неиндустриальное, этнически неоднородное, маломобильное население, 80 % которого проживало в сельской местности. Преимущественно русское городское население осуществляло «открытие» и модернизацию этносов. В результате к концу 80-х годов родные языки оставались языками обучения лишь у 18 этносов РСФСР, причем только у 4 этносов преподавание на родных языках велось выше начального уровня: тувинцы и якуты (общеобразовательная школа), татары и башкиры (полная средняя школа) [4, с. 79]. Ситуация конца XX века кардинально изменилась. Школа стала обслуживать совершенно другой, относительно сильно индустриализированный и урбанизированный социум, хотя некоторые этносы были вовлечены в этот процесс в разной степени, что составляет их специфику (особенно это касается коренных, малочисленных народов Севера).

С 1992 года в России начался новый качественный этап в развитии образования, направленный на удовлетворение этнокультурных образовательных потребностей. Эти изменения связаны с демократизацией российской общественной системы, построенной на принципах реального федерализма [3, с. 565].

Согласно новой Конституции Российской Федерации, Российская Федерация состоит из 89 равноправных субъектов, 32 субъекта носят в своих названиях этнические названия народов, исторически проживающих на их территории (это так называемые «национальные субъекты»), 21 субъект из них имеет статус республики/государства со своей Конституцией, законодательством и своим государственным языком, 11 субъектов имеют собственное Положение и региональное законодательство. Конституция Российской Федерации гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав человека по социальным, расовым, национальным, языковым или религиозным мотивам (ст. 19). Не допускается пропаганда или агитация, возбуждающая социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства запрещается (ст. 29). «Каждый человек имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, образования и творчества» (ст. 26).

Вся вышеперечисленная совокупность факторов свидетельствует о том, что в структуре российской образовательной системы школа с обучением на родном (нерусском) языке и на русском (неродном) языке с поддержанием гуманитарного образования (в том или ином

объеме) на основе родной культуры должна составлять особое и самостоятельное образовательное учреждение с такими основными отличительными признаками, как билингвальное и бикультурное содержание образования и с использованием преимущественно сравнительного анализа.

#### Этнические меньшинства в современной России: опыт исследования

Необходимость поликультурного образования в современной России, где проживает более 130 этносов, определяется прогрессирующей тенденцией этнической разобщенности, которая проявляется в индивидуальном поведении. Ее характеризует следование этническим предрассудкам, избегание межнациональных контактов и конфликтов, национальная дискриминация, этнические конфликты и т.д. Национальные вопросы актуальны как в России, так и во всем мире, в связи с этим важным направлением современной системы образования является восстановление российских этнокультурных и этносоциальных функций в образовательных организациях. Также важно преодолеть обобщение культур средствами образования, возродить и сохранить самобытность и уникальность этнических культур. Все эти меры отражены в федеральных образовательных стандартах, которые предусматривают обязательную реализацию поликультурного образования в образовательном процессе. Они требуют, чтобы поликультурное образование в плане образовательной деятельности было направлено на формирование у подрастающего поколения понимания того, что мирное существование человечества в будущем зависит от формирования навыков конструктивного взаимодействия на основе взаимовыгодного сотрудничества и партнерства. Реформирование системы образования в России пытается создать универсальную образовательную среду, которая основывается на принципах субъектности и приводит к появлению новых образовательных реалий, включающих инклюзивную образовательную среду.

Идея о необходимости широкомасштабного внедрения поликультурного образования возникла после Второй мировой войны в рамках деятельности вновь созданных ЮНЕСКО и Организации Объединенных Наций. Они провозгласили новую культурно-образовательную политику, основанную на идее человеческого достоинства на основе общечеловеческих ценностей, наиболее ярко отраженных в Декларации прав человека. Это проявилось в процессах улучшения образования, условий жизни общества, борьбы с тоталитаризмом, поддержания культурного разнообразия, содействия культурному развитию меньшинств. В России культурно-историческая теория поведения и психики Л.С. Выготского играет значительную роль в обосновании идеи поликультурного образования [6, с. 49]. В соответствии с этой идеей,

источники психического развития лежат в исторически развивающейся культуре.

Особый акцент делается на формировании поликультурной личности. Межэтническое (поликультурное) образование трактуется как продолжение национального образования, направленное на формирование у людей представления о многочисленных нациях. Оно рассматривается как важнейший элемент межнационального воспитания, как фактор выявления проблемы. А.Н. Джуринский рассматривает поликультурное образование как альтернативу интернациональному социалистическому воспитанию, направленному на формирование личности вне этнической культуры. С точки зрения автора, поликультурное образование основано на взаимоотношениях культур, одна из которых является доминирующей [4, с. 79]. М.Ю. Петербургский считает, что поликультурное образование направлено на развитие культурно-образовательных ценностей, а также на взаимодействие различных культур в ситуации плюралистической культурной адаптации к различным культурным ценностям [1]. Идеи, изложенные в исследованиях вышеупомянутых авторов, реализуются в современном поликультурном образовании.

#### Образовательные практики этнических меньшинств:

##### Армяне

Определение точного числа образовательных учреждений на территории России, где преподается армянский язык, представляет собой сложную задачу из-за отсутствия официальной статистики. Тем не менее, в регионах с присутствием армянской церкви часто формируются группы, заинтересованные в изучении языка. Потребность прихожан становится основой для создания так называемых «воскресных» школ. Кроме того, возникают отдельные курсы, например, при Армянском музее Москвы.

Несмотря на это, вопрос восстановления этнокультурных школ остается важным. Не все диаспоры могут позволить себе строительство и содержание таких школ. Например, российская организация Армянского образовательного и культурного общества «Амазкайин» инициировала открытие армянской воскресной школы в микрорайоне Родники подмосковного Подольска. С октября 2022 года школа открыта для детей в возрасте от 5 до 14 лет. Классы организованы по возрасту и по уровню владения армянским языком.

##### Белорусы

Реализация проекта «Национально-культурное взаимодействие в сфере образования (на примере со-

трудничества школ Санкт-Петербурга и Беларуси)» способствует формированию мультикультурной образовательной среды. Санкт-Петербургская школа № 334 является участником ассоциации «Золотое кольцо школ – друзей Беларуси», направленной на укрепление связей с Республикой Беларусь. Проект способствует созданию творческой среды, где учащиеся реализуют свои таланты. Конкурсы, фестивали, конференции, мастер-классы создают условия для учета индивидуальных достижений и поиска талантливых детей. Включение в проект развивает компетенции, необходимые в дальнейшем обучении и жизни. Проект решает задачи воспитания, социализации, формирования мировоззрения и патриотических ценностей, подчеркивает важность братских отношений между народами.

Для белорусского сообщества в России стали традиционными декады Беларуси, фестивали и творческие конкурсы. Объединения дополнительного образования приобщают учащихся к культуре России и Беларуси. Например, в художественной студии создают иллюстрации к белорусским произведениям, а в хоровой – разучивают песни белорусских авторов.

##### Казахи

Общероссийское общественное объединение под названием «Федеральная национально-культурная автономия казахов России» было учреждено в 2007 года. Эта организация представляет собой некоммерческое объединение, основанное на добровольном членстве казахов, проживающих в России. Ее цель – самостоятельное решение вопросов, касающихся поддержания уникальности, развития языка, образования, национальной культуры, укрепления единства российской нации, улучшения межэтнических отношений, поддержки межконфессионального диалога, а также деятельности, направленной на адаптацию и интеграцию мигрантов в социокультурную среду.

Ключевые направления деятельности организации: сохранение и популяризация казахской культуры и языка; поддержание самобытности казахов, проживающих в России; стимулирование межрелигиозного диалога; улучшение взаимопонимания между разными этническими группами; содействие адаптации и интеграции мигрантов; укрепление единства народа России.

##### Корейцы

В Московском Международном колледже искусств и коммуникаций учащиеся углубленно осваивают корейский язык и традиции, а также развивают умения применять лингвистические знания в сферах преподавания, перевода и международного взаимодействия. В ходе учебного процесса студенты взаимодействуют с носи-

телями корейского языка, практикуют проведение занятий и создают оригинальные учебные материалы. Помимо учебы, студенты активно участвуют в фестивалях азиатской культуры, занимаются танцами в корейском стиле и организуют мероприятия, посвященные истории и культуре Кореи.

#### Заключение:

Россия, как многонациональное государство, сталкивается с уникальными вызовами в области образования, обусловленными разнообразием этнических групп, их культур и языков. Образовательные практики для этнических меньшинств, в частности, направлены на сохранение культурной самобытности, одновременно обеспечивая интеграцию в российское общество. Существуют различные подходы к образованию этнических меньшинств, включая изучение родного языка и культуры в рамках школьной программы, поддержку национальных школ и культурных центров, а также разработку адапти-

рованных образовательных материалов, учитывающих особенности различных этнических групп. Однако, существуют и проблемы. Недостаточное финансирование, нехватка квалифицированных педагогов, владеющих родными языками, и отсутствие единых образовательных стандартов, учитывающих культурное разнообразие, препятствуют эффективной реализации образовательных программ для этнических меньшинств [2].

Дальнейшее развитие образовательных практик для этнических меньшинств в России требует комплексного подхода, включающего увеличение финансирования, подготовку педагогических кадров, разработку адаптированных образовательных программ и укрепление сотрудничества между образовательными учреждениями, этническими общинами и государственными органами. Это позволит обеспечить равные образовательные возможности для всех граждан России, независимо от их этнической принадлежности, и способствовать сохранению культурного разнообразия страны.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Петербургский М.Ю. Языковые права национальных меньшинств в системе российского образования // СКО. – 2019. – №1 (128). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-prava-natsionalnyh-menshinstv-v-sisteme-rossiyskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 02.04.2025).
2. Рыжов В.Б. Реализация прав национальных меньшинств в сфере образования: международные стандарты и российская практика // Образование и право. – 2021. – № 10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-prav-natsionalnyh-menshinstv-v-sfere-obrazovaniya-mezhdunarodnye-standarty-i-rossiyskaya-praktika> (дата обращения: 02.04.2025).
3. Панин Е.В. Проблемы высшего образования для национальных меньшинств в России: от истоков к современным аспектам / Е.В. Панин // Дискуссионные вопросы современной исторической науки: Памяти академика РАН Юрия Степановича Кукушкина. – Санкт-Петербург: Издательство Алетейя, 2020. – С. 563–579.
4. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме. – Москва: Юрайт, 2017. – 257 с.
5. Федюнина Т.Н. Политика в области образования для национальных меньшинств Российской империи во второй половине XIX века / Т.Н. Федюнина, А.В. Вдовин // Проблемы гуманитарных наук и образования в современной России: материалы Всероссийского научно-практического форума, Воронеж, 10–22 апреля 2021 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – С. 91–95.
6. Швецов А.Ю. Национальное образование в Советской республике в 20–30-е годы XX века - методы, проблемы, тенденции / А.Ю. Швецов // Каспийский научный журнал. – 2023. – № 1(1). – С. 47–53.
7. Теплоухова М.В. Этно-национальная политика в Российской империи XIX - начала XX вв. // Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2011. – №2 (17). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etno-natsionalnaya-politika-v-rossiyskoy-imperii-hh-nachala-hh-vv> (дата обращения: 02.04.2025).

© Ма Янин (Mayaning@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»