

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION: PROBLEMS AND SOLUTIONS

**N. Kolesnichenko
N. Dmitriev
I. Kulbashniy
A. Smola**

Summary: The article is devoted to the problem of developing professional competencies in students of physical education universities in the context of modernization of higher education. Various approaches to understanding the essence and structure of professional competencies of specialists in physical culture and sports are analyzed. The results of an empirical study of the level of formation of professional competencies among students are presented. A model for the development of professional competencies of future physical education personnel is proposed, and the organizational and pedagogical conditions for its effective implementation in a university are revealed.

Keywords: higher physical education, students, professional competencies, development model, organizational and pedagogical conditions.

Колесниченко Никита Алексеевич

старший преподаватель, ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Воронеж

Дмитриев Никита Сергеевич

Курсант, ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Воронеж
dsa_tambov@mail.ru

Кульбашный Илья Антонович

Курсант, ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Воронеж

Смола Александр Владимирович

Курсант, ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Воронеж

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития профессиональных компетенций у студентов физкультурных вузов в условиях модернизации высшего образования. Проанализированы различные подходы к пониманию сущности и структуры профессиональных компетенций специалистов по физической культуре и спорту. Представлены результаты эмпирического исследования уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов. Предложена модель развития профессиональных компетенций будущих физкультурных кадров, раскрыты организационно-педагогические условия ее эффективной реализации в вузе.

Ключевые слова: высшее физкультурное образование, студенты, профессиональные компетенции, модель развития, организационно-педагогические условия.

Введение

Трансформация образовательной парадигмы, интеграция в мировое образовательное пространство, развитие инновационных спортивно-оздоровительных технологий, усиление конкуренции на рынке труда - все эти факторы диктуют новые требования к качеству подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта [1]. В современных реалиях конкурентоспособность выпускника физкультурного вуза во многом определяется уровнем развития его профессиональных компетенций как динамичной интегративной системы знаний, умений, опыта, личностных качеств, обеспечивающей готовность эффективно решать задачи профессиональной деятельности, непрерывно саморазвиваться в ней.

Традиционно цели, содержание, технологии профессиональной подготовки физкультурных кадров ориентированы преимущественно на формирование предметных знаний и двигательных навыков. Но сегодня успешная профессиональная самореализация выпускника требует более широкого спектра компетенций:

- Способности творчески применять предметные знания в вариативных профессиональных контекстах
- Готовности к коммуникации и сотрудничеству с различными субъектами физкультурно-спортивной деятельности
- Навыков проектной деятельности и внедрения инноваций
- Умений непрерывно пополнять и обновлять свои профессиональные знания
- Опыта рефлексии и конструктивной самооценки результатов труда

Однако в теории и практике высшего физкультурного образования наблюдается дефицит научно обоснованных подходов к развитию многомерных профессиональных компетенций студентов. Требуется конкретизация компетентностной модели выпускника физкультурного вуза. Нуждаются в осмыслении способы интеграции компетентностного подхода в образовательный процесс, критерии и методы оценки профессиональных компетенций.

Недостаточная разработанность указанных аспектов на фоне возрастающих требований общества, рынка труда к компетентности специалистов физической культуры и спорта обусловила выбор темы нашего исследования.

Цель исследования - теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель развития профессиональных компетенций студентов физкультурного вуза и организационно-педагогические условия ее реализации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние разработанности проблемы развития профессиональных компетенций студентов физкультурного профиля в педагогической теории и практике.
2. Конкретизировать сущность и компонентный состав профессиональных компетенций будущих специалистов по физической культуре и спорту.
3. Выявить уровень сформированности профессиональных компетенций у студентов физкультурного вуза.
4. Разработать модель развития профессиональных компетенций студентов в процессе обучения в физкультурном вузе.
5. Определить и экспериментально проверить организационно-педагогические условия реализации модели.

Теоретико-методологические основы исследования:

- Системный подход, позволяющий рассматривать развитие профессиональных компетенций студентов как целостный, многоаспектный процесс, детерминированный единством целей, содержания, технологий, субъектов образовательной деятельности вуза.
- Компетентностный подход, ориентирующий профессиональную подготовку на освоение будущими специалистами компетенций - практико-ориентированных, интегративных конструктов, объединяющих знания, умения, опыт, ценности и личностные качества.
- Деятельностный подход, согласно которому развитие профессиональных компетенций студентов происходит в специально организованной, лично значимой, практико-ориентированной деятельности, имитирующей содержание и условия профессионального труда.
- Контекстный подход, предполагающий моделирование в учебном процессе предметного и социального контекста будущей профессиональной деятельности, что способствует трансформации учебных мотивов и действий в профессиональные.

Материалы и методы

Эмпирическое исследование проводилось на базе Воронежского государственного института физической культуры. Выборку составили 84 студента 1-3 курсов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профиль "Физическая культура". Был реализован комплекс методов:

- Теоретические: анализ научной литературы по проблеме исследования, моделирование процесса развития профкомпетенций студентов.
- Эмпирические: анкетирование, тестирование, наблюдение, экспертная оценка, педагогический эксперимент.
- Статистические: количественный и качественный анализ результатов, методы математической статистики.

Диагностический инструментарий исследования включал:

1. Опросник для студентов, направленный на самооценку уровня развития профессиональных компетенций (мотивационно-ценностных, когнитивных, операционально-деятельностных, личностных).
2. Пакет разноуровневых профессионально-ориентированных заданий для оценки продуктивности применения студентами предметных знаний и умений.
3. Кейсы профессиональных ситуаций для выявления способности студентов действовать в моделируемом профессиональном контексте.
4. Экспертную карту для комплексной внешней оценки профкомпетенций студентов преподавателями в ходе учебной и производственной практик.

Исследование проходило в несколько этапов:

1. Констатирующий (диагностика исходного уровня профкомпетенций студентов, теоретическое обоснование модели их развития).
2. Формирующий (реализация модели и организационно-педагогических условий ее внедрения в экспериментальной группе).
3. Контрольный (итоговая диагностика профкомпетенций, анализ динамики, сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп).

Достоверность полученных результатов обеспечивалась применением валидного диагностического инструментария, репрезентативностью выборки, сочетанием количественного и качественного анализа данных.

Литературный обзор

Проблема развития профессиональной компетентности специалистов физической культуры и спорта

активно разрабатывается в современных психолого-педагогических исследованиях (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, С.Д. Неверкович, Л.И. Лубышева, В.А. Магин, А.М. Кузьмин и др.). Учеными раскрываются сущностные характеристики и структура профессиональных компетенций физкультурных кадров, факторы и механизмы их формирования в вузе.

Так, М.Я. Виленский и С.Д. Неверкович трактуют профессиональные компетенции специалиста по физической культуре как сложные интегративные новообразования, включающие систему фундаментальных знаний, практических умений и навыков, значимых личностных качеств, ценностей и установок, обеспечивающих эффективность решения профессиональных задач [3]. По мнению ученых, ядро профкомпетенций составляют когнитивный (знания), операционально-деятельностный (умения, навыки, опыт) и мотивационно-ценностный (установки, ценностные ориентации) компоненты.

Л.И. Лубышева дополняет состав профессиональных компетенций специалиста физической культуры социально-коммуникативным компонентом, предполагающим владение навыками межличностного взаимодействия, способность работать в команде, разрешать конфликты. Автор акцентирует важность рефлексивной компетентности - готовности специалиста к самоанализу, самооценке, самокоррекции профессиональной деятельности и непрерывному саморазвитию в ней [6].

В классификации А.М. Кузьмина выделены следующие универсальные профкомпетенции педагога по физической культуре:

- общекультурные (способность самостоятельно приобретать новые знания, креативно мыслить и действовать, работать с информацией и т.д.);
- общепрофессиональные (психолого-педагогические знания, профессиональная речь и терминология, учет возрастных и индивидуальных особенностей и др.);
- предметно-специализированные (владение техникой физических упражнений, навыки обучения двигательным действиям, методика развития двигательных качеств и др.) [5].

Анализ научных публикаций позволил обобщить критерии и показатели оценки уровня сформированности профессиональных компетенций студентов физкультурного профиля (Табл. 1).

Исследователи подчеркивают, что профессиональные компетенции начинают формироваться у студентов с первых дней обучения в вузе в процессе освоения учебных дисциплин, прохождения практик, участия в научной, общественной, физкультурно-спортивной деятельности. Учебная деятельность студента постепенно

трансформируется в учебно-профессиональную, происходит интеграция различных компонентов его профессионального развития [6].

Таблица 1.

Критерии и показатели оценки уровня сформированности профессиональных компетенций студентов физкультурного профиля

Критерии	Показатели
Ценностно-мотивационный	Профессиональные ценности, мотивация профдеятельности, интерес к профессии, направленность личности
Когнитивный	Системность и глубина предметных знаний, способность применять их для решения профзадач, познавательная активность
Операционально-деятельностный	Владение профессиональными умениями, опытом практической деятельности, творческий подход к труду
Коммуникативный	Навыки эффективного взаимодействия, умение работать в команде, способность разрешать конфликты
Рефлексивный	Способность к самоанализу и самооценке, стремление к профессиональному самосовершенствованию

В.А. Магин выделяет следующие организационно-педагогические условия формирования профкомпетенций будущих специалистов по физической культуре в вузе:

- переориентация целей и содержания образования на освоение компетенций;
- внедрение инновационных практико-ориентированных образовательных технологий;
- погружение студентов в профессиональный контекст через решение учебно-профессиональных задач;
- увеличение доли самостоятельной работы студентов;
- обеспечение субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и студентов;
- непрерывный мониторинг образовательных результатов [7].

Несмотря на большой интерес ученых к проблеме, многие ее аспекты остаются дискуссионными. Не сложилось единое понимание структуры и содержательного наполнения профессиональных компетенций специалиста физической культуры и спорта. Требуется уточнения влияние особенностей физкультурно-спортивной деятельности на специфику и процесс развития профкомпетенций студентов. Нуждается в теоретико-методологическом осмыслении компетентностная модель выпускника физкультурного вуза. Недостаточно проработаны механизмы и технологии внедрения компетент-

ностного подхода в образовательный процесс.

Результаты

На констатирующем этапе исследования у большинства студентов (62%) был выявлен низкий уровень сформированности профессиональных компетенций.

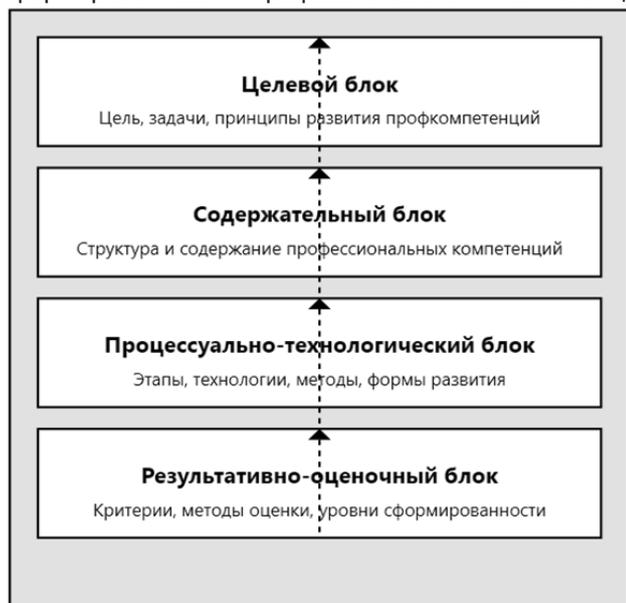


Рис. 1. Модель развития профессиональных компетенций студентов физкультурного профиля

Содержательный блок модели раскрывает структуру и содержание профессиональных компетенций студентов:

- Мотивационно-ценностные (профессиональная направленность, мотивация, интерес к профессии);
- Когнитивные (системные знания в области физической культуры и спорта);
- Операционально-деятельностные (профессиональные умения, навыки, опыт практической деятельности);
- Социально-коммуникативные (умение работать в команде, способность к сотрудничеству);
- Рефлексивные (самоанализ, самооценка, самосовершенствование профдеятельности);

Процессуально-технологический блок включает этапы развития профкомпетенций (адаптационный, базовый, продуктивный, творческий), образовательные технологии (контекстное, модульное, проектное обучение, решение профессиональных кейсов), методы (интерактивные лекции, деловые игры, мастер-классы, тренинги), формы (лекции, практикумы, практики, НИРС, самостоятельная работа).

Результативно-оценочный блок отражает критерии оценки (ценностно-мотивационный, когнитивный, опе-

рационально-деятельностный, коммуникативный, рефлексивный), методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, решение профессиональных задач), уровни развития профкомпетенций (низкий, средний, высокий).

В ходе формирующего эксперимента были реализованы следующие организационно-педагогические условия внедрения модели:

1. Обогащение содержания учебных дисциплин контекстными, проблемно-ориентированными задачами.

Например, в курсе "Теория и методика физического воспитания" студенты решали кейсы по подбору эффективных методов и средств развития двигательных качеств для школьников разных возрастных групп. В рамках дисциплины "Спортивные игры" - проектировали и проводили фрагменты уроков по баскетболу с учетом возраста, подготовленности и интересов учеников. Такие задания приближали учебную деятельность к реальной профессиональной.

2. Применение практико-ориентированных образовательных технологий.

На занятиях широко использовались активные и интерактивные методы - деловые игры, мастер-классы, решение профессиональных ситуаций, тренинги. Студенты постоянно вовлекались в квазипрофессиональную деятельность - импровизированные уроки, соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

3. Усиление практической направленности образовательного процесса.

Увеличено количество часов практик разных типов (учебных, производственных, преддипломных) на базе общеобразовательных школ, ДЮСШ, фитнес-центров и других физкультурно-спортивных организаций. Обновлено содержание практик - в него включены профессионально-ориентированные задания творческого, проектного характера.

4. Целенаправленное развитие у студентов навыков профессиональной рефлексии.

Широко применялись метод case-study с последующим групповым обсуждением вариантов решения, ведение студентами рефлексивных дневников практики, составление индивидуальных профессиограмм, совместный с преподавателем анализ и самоанализ проведенных зачетных уроков и мероприятий.

5. Вовлечение студентов в физкультурно-спортивную деятельность.



Рис. 2. Динамика уровня сформированности профессиональных компетенций студентов физкультурного профиля

Обязательным стало участие студентов в организации и проведении внутривузовских и городских спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных акций, волонтерских проектов. Это стимулировало профессиональное самоопределение студентов, способствовало накоплению практического опыта, развитию социально значимых качеств личности.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня сформированности профкомпетенций студентов. В экспериментальной группе количество студентов с высоким уровнем выросло с 14% до 32%, со средним уровнем - с 24% до 56%. В контрольной группе существенной динамики не произошло (Рис. 2).

Качественный анализ результатов подтвердил положительную динамику всех компонентов профессиональных компетенций студентов экспериментальной группы. Возрос их интерес к профессии, сформировались ценностные установки на непрерывное профессиональное развитие. Студенты продемонстрировали более глубокие и системные предметные знания, умения применять их для решения профессиональных задач. Они научились работать в команде, творчески подходить к проектированию физкультурных занятий и мероприятий с учетом особенностей и потребностей воспитанников. У студентов появилась потребность в профессиональной рефлексии и самосовершенствовании.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности разработанных модели и организационно-педагогических условий развития профессиональных компетенций студентов физкультурного вуза.

Заключение

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы:

1. Развитие профессиональных компетенций у студентов физкультурного профиля является актуальной задачей высшего образования, требующей комплексного решения на методологическом, содержательном и технологическом уровнях.
2. Профессиональные компетенции будущих специалистов по физической культуре и спорту представляют собой интегративное единство мотивационно-ценностного, когнитивного, операционально-деятельностного, социально-коммуникативного и рефлексивного компонентов.
3. Эффективное развитие профессиональных компетенций студентов физкультурного профиля обеспечивается реализацией структурно-функциональной модели, включающей целевой, содержательный, процессуально-технологический и результативно-оценочный блоки.
4. Организационно-педагогические условия реализации модели предполагают: обновление содержания образования в логике компетентностного

подхода; применение практико-ориентированных технологий; усиление профессионального контекста подготовки; развитие рефлексивной позиции студентов; их вовлечение в реальную физкультурно-спортивную деятельность.

5. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность авторских разработок. В экспериментальной группе значительно выросло число студентов с высоким и средним уровнем развития профессиональных компетенций.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением преемственности развития профессиональных компетенций студентов на уровнях бакалавриата и магистратуры, выявлением эффективных механизмов взаимодействия вуза и работодателей в совершенствовании компетентностной модели выпускника, апробацией персонифицированных образовательных траекторий профессионального развития студентов с учетом их спортивной специализации, потребностей и способностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. - 114 с.
2. Бальсевич В.К. Перспективы модернизации современных образовательных систем физического воспитания на основе интеграции национальной физической и спортивной культуры // Теория и практика физической культуры. - 2002. - № 12. - С. 2-4.
3. Виленский М.Я., Соловьев Г.М. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2001. - №3. - С. 2-7.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.
5. Кузьмин А.М. Теоретические аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. - 2014. - №8. - С. 13-16.
6. Лубышева Л.И. Технология реализации инновационных проектов совершенствования систем физического воспитания на региональном уровне // Теория и практика физической культуры. - 2002. - № 3. - С. 2-6.
7. Магин В.А. Модернизация системы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту на основе инновационных технологий: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - М., 2006. - 47 с.
8. Неверкович С.Д. Стратегия развития физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. - 2014. - №8. - С. 10-12.
9. Петунин О.В. Формирование профессионального мастерства учителя физической культуры. - М.: Просвещение, 2010. - 112 с.
10. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.

© Колесниченко Никита Алексеевич, Дмитриев Никита Сергеевич (dsa_tambov@mail.ru),
Кульбашный Илья Антонович, Смола Александр Владимирович.
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»