

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ НАВЫКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### PECULIARITIES OF FORMING EDUCATIONAL SKILLS IN MILITARY UNIVERSITY CADETS

A. Milya

*Summary:* The article discusses the features of the formation of military pedagogical competencies (skills of educational work) among cadets of military universities. The classification of skills and abilities of educational work for cadets of military universities within the framework of military professional tasks is described. The importance of instilling military pedagogical competencies and readiness for their implementation in service and professional activities is emphasized. The competencies of professional activity are formed through all types of educational activities, in particular, practical training in military specialties, practical training and internships in all disciplines of the professional cycle and disciplines of the humanitarian, socio-economic, tactical-special and general modules throughout the entire period of study in accordance with the educational plan and daily activities. To improve the quality and effectiveness of educational work in the Armed Forces of the Russian Federation, commanders and officers of all levels are required to take measures to create and improve a system of updated educational work with all categories of military and civilian personnel, as well as their families, as the most important means of building a healthy morale troops. Educational work should be based on the ideas of Russian state patriotism, fidelity to military duty, readiness and use of the Armed Forces of the Russian Federation. Thus, the need for skills in educational work is confirmed, especially for cadets of military universities.

*Keywords:* educational work, cadets of military universities, military pedagogical competencies, skills, skills, service and professional activity.

**Миля Алексей Викторович**

старший преподаватель, Филиал военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Челябинск  
milya.73@mail.ru

*Аннотация:* В статье рассматриваются особенности формирования у курсантов военных вузов военно-педагогических компетенций (навыков воспитательной работы). Описана классификация умений и навыков воспитательной работы курсантам военных вузов в рамках военно-профессиональных задач. Подчеркивается важность привития военно-педагогических компетенций и готовности к их реализации в служебно-профессиональной деятельности. Компетенции профессиональной деятельности формируются посредством всех видов образовательной деятельности, в частности практических занятий по военным специальностям, практических занятий и стажировок по всем дисциплинам профессионального цикла и дисциплинам гуманитарного, социально-экономического, тактико-специального и общего модулей на протяжении всего периода обучения в соответствии с образовательным планом и в ежедневные занятия. Для повышения качества и эффективности воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации от командиров и офицеров всех уровней требуются меры по созданию и совершенствованию системы обновленной воспитательной работы со всеми категориями военнослужащих и гражданского персонала, а также членов их семей, как наиболее важных средства формирования здорового морального духа войск. Воспитательная работа должна основываться на идеях российского государственного патриотизма, верности воинскому долгу, готовности и применении Вооруженных Сил Российской Федерации. Таким образом, подтверждается необходимость навыков воспитательной работы, особенно для курсантов военных вузов.

*Ключевые слова:* воспитательная работа, курсанты военных вузов, военно-педагогические компетенции, умения, навыки, служебно-профессиональная деятельность.

Компетенции профессиональной деятельности формируются при проведении всех видов учебных занятий (особенно в ходе практических занятий по военной специальности), при проведении практик и стажировок по всем дисциплинам профессионального цикла и дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, тактико-специального и общевойскового модулей в течение всего периода обучения согласно учебному плану и в повседневной деятельности [13, с.74].

Для достижения высокого качества и эффективности воспитательных задач в Вооруженных Силах Российской Федерации (ВС РФ), командиры и начальники всех уровней должны принимать активные меры по развитию и совершенствованию системы воспитания. Это важней-

шее средство формирования здоровой моральной культуры среди войск (сил) и является неотъемлемой частью процесса подготовки, строительства и применения ВС РФ [12, с.10]. Воспитательная работа должна базироваться на идеях российского государственного патриотизма, верности воинским обязанностям и готовности защищать интересы России.

Формирование военно-педагогических компетенций (навыков воспитательной работы) и государственно-патриотического мировоззрения осуществляется на протяжении всего периода обучения курсантов. [1, с.3].

На первом курсе формируются и закрепляются качества, позволяющие курсантам выполнить обязанности

военнослужащего (солдата), проходящего службу по призыву, а также формирование умений и навыков военно-педагогической и воспитательной деятельности младшего командира (сержанта) и военнослужащих, проходящих службу по контракту. При этом согласно учебному пособию [4,с.42], умения и навыки воспитательной работы подразделяются:

*а) учебно-методические навыки:*

- планирование и организации своей работы;
- подготовки к беседе, выступлению (на совещании, собрании);
- организации воспитательной работы в отделении;
- исследовательской работы (анализ, синтез);

*б) навыки общения и взаимоотношений между военнослужащими:*

- устанавливать отношения с товарищами и тем, кто выше по рангу;
- предотвращения конфликтных ситуаций в отделении;
- культурного поведения (этикета) во внеслужбное время;

*в) навыки изучения индивидуально-психологических особенностей подчиненных:*

- проведения информирования личного состава;
- проведения беседы;
- проведения информирования, сообщения, занятий по ОГП;
- проведения беседы, рассказа;

*г) навыки проведения воспитательных мероприятий:*

- выпуск стенной печати;
- выступление на собрании подразделения, учебной группы;
- выступления на общем собрании;

*д) навыки работы по укреплению воинской дисциплины:*

- добиваться дисциплинированного поведения, подчинения;
- поддержания внутреннего порядка в подразделении и личной гигиены подчиненных;
- формирования уставных взаимоотношений;
- требовательности.

Оценки за уровень сформированных навыков выставляют преподаватели соответствующих кафедр и начальники курсов [11,с.51].

На втором курсе происходит формирование навыков военно-педагогической деятельности в объеме должностных обязанностей командира отделения, заместителя командира взвода. При этом формируются [10,с.87]:

*а) учебно-методические навыки:*

- планирования и организации воспитательной работы во взводе;
- подготовки, организации и проведения занятий по различным направлениям;

— проведения исследовательской работы;

*б) навыки общения и взаимоотношений:*

- поддержания дружеских отношений с сослуживцами, офицерами, преподавателями;
- нахождение оптимальной формы требовательности к подчиненным;
- культурного поведения (этикета) в служебное и внеслужбное время;

*в) навыки изучения индивидуально-психологических особенностей подчиненных:*

- ведения психолого-педагогического наблюдения;
- проведения индивидуальной беседы;
- проведения социально-психологического исследования, тестирования;
- проведения педагогического эксперимента, обобщения независимых характеристик, документов;

*г) навыки проведения воспитательных мероприятий:*

- проведения общего собрания;
- информационно-воспитательных и культурно-досуговых мероприятий;
- подведения итогов;
- планирования воспитательных мероприятий;
- использование достижений культуры в воспитании подчиненных;

*д) навыки работы по укреплению воинской дисциплины и сплочению воинских коллективов:*

- анализа воинской дисциплины и подведения итогов;
- проведения воспитательных мероприятий по укреплению воинской дисциплины;
- выбор конкретных форм и методов воздействия на личность воина в воинский коллектив;
- проведения индивидуальной работы;
- ведения педагогического дневника;
- проведения психологических и социологических исследований в воинском коллективе;

*е) навыки управления воинским коллективом:*

- психолого-педагогические навыки воздействия на коллектив;
- педагогический такт в руководстве коллективом;
- подчинение своей воле;
- побуждение к выполнению задач, стимулирование труда подчиненных.

На третьем году обучения у курсантов формируются навыки, необходимые командиру взвода, для того, чтобы [3,с.8]:

- организовать и вести воспитательную работу с личным составом подразделения;
- организовывать культурно-досуговые мероприятия, проводить выходные и праздничные дни в подразделении;
- вести индивидуально-воспитательную работу с

подчиненными;

- составить план занятий по общественно-государственной подготовке и провести занятия;
- вести психолого-педагогический наблюдение;
- провести общее собрание;
- провести подведение итогов;
- издать стенную печать;
- организовать воспитательную работу в карауле.

На четвертом году обучения, также как и на третьем, у курсантов формируются навыки, необходимые командиру взвода, но более углубленно, сюда входит организация [7,с.9]:

- и проведение обучающей работы с персоналом подразделения.
- развлекательных мероприятий и выходных дней в подразделении.
- индивидуальной обучающей работы с подчиненными.
- психологического исследования и синтез независимых характеристик.
- общего собрания взвода или роты.
- итоговый анализ в взводе или роте.
- составление месячного плана обучающей работы.
- анализ военной дисциплины и итоговый отчет.
- регистрация и учет служебных карточек.
- ведение педагогического журнала.
- издание стенографии.
- организация обучающей работы с персоналом караула.

Уровень сформированности навыков определяют преподаватели соответствующих кафедр, руководящий состав факультета, руководители войсковой стажировки, и командиры подразделений курсантов.

На пятом году обучения формируемые навыки приобретают форму, соответствующую конкретной деятельности офицеров в войсках [2,с.60]:

- проведение воспитательной работы;
- проведение мероприятий военно-технической пропаганды;
- проведение общественно-государственной подготовки с солдатами и сержантами;
- руководство воспитательной деятельностью прапорщиков и сержантов;
- составления план-конспекта учебных занятий;
- установление и поддержание дружеских отношений с сослуживцами, офицерами;
- ведение психолого-педагогического наблюдения;
- проведение индивидуальной беседы;
- проведение психологического эксперимента, обобщение независимых характеристик, документов;
- проведение общего собрания;

- подведение итогов за неделю, день, месяц;
- ведение педагогического дневника;
- выступление с беседами, информированием перед личным составом;
- организация воспитательной работы в карауле.

Уровень сформированности навыков воспитательной работы на третьем и четвертом курсах обучения определяют преподаватели соответствующих кафедр, руководящий состав факультета, руководители стажировок и практик и командиры подразделений курсантов.

Уровень сформированности военно-педагогических компетенций на пятом году обучения определяется по результатам исполнения обязанностей в период проведения практики, тактико-специальных занятий и учений.

Завершает работу по формированию навыков воспитательной работы исполнение обязанностей каждым курсантом конкретных должностей в период прохождения войсковой стажировки.

Механизм реализации системы формирования у курсантов военно-профессиональных компетенций представляет собой комплекс организационных и учебно-методических мероприятий, взаимообусловленных и согласованных по этапам подготовки курсантов по диалектической схеме «курсант-курс-факультет-Филиал», который сопровождается контролем практической подготовки курсантов и необходимой оперативной корректировкой процесса формирования [10-13].

Комплекс мероприятий системы формирования у курсантов военно-педагогических компетенций и государственно-патриотического мировоззрения позволяет создать прочную базу молодому офицеру-командиру и воспитателю, а также определить его предназначение после выпуска на должности воспитательных структур.

Таким образом, воспитательная работа должна основываться на понятиях русского национал-патриотизма, верности воинскому долгу, готовности и применения Вооруженных Сил Российской Федерации. В целях повышения качества и эффективности воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации командирам и офицерам всех уровней необходимо принять меры по созданию и совершенствованию современной системы воспитательной работы для всех видов войск, сюда же можно включить гражданский персонал, а также членов их семей, как важнейшее средство укрепления боевого духа армии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров Д.Г. Социально-педагогические условия формирования готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности: дис. канд. пед. наук. Н. Новгород, 2005. 149 с.
2. Алехин И.А., Новик В.К., Сильванский В.В. Эволюция подготовки военных кадров // Военная мысль. – 2016. – № 4. – С. 59-66.
3. Алферов А.М. Формирование готовности военных инженеров к профессиональной деятельности: дис. канд. пед. наук. Новгород, 2005. 190 с.
4. Беловолов В.А. Готовность будущего офицера к профессиональной деятельности как психолого-педагогическое явление // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №9. – С. 41-50.
5. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: учеб.-метод. пособие / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. – М.: Высш. шк., 1989. – 144 с.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
7. Биочинский И.В. Организационно-педагогические основы подготовки офицерских кадров в высших училищах Сухопутных войск: Дис... д-ра пед. наук. М., 1993. 415 с.
8. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 283 с.
9. Военно-политической академии им. В. И. Ленина 60 лет: сб. статей. – М.: ВПА, 1979. – 253 с.
10. Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск, 1976. 175 с.
11. Лукьянец А.А. Педагогические основы подготовки курсантов военных училищ к работе по укреплению воинской дисциплины в подразделении: Дис... канд. пед. наук. М., 1990. 238 с.
12. Лямзин М.А. Развитие теории и практики военно-педагогической подготовки курсантов (слушателей) военных вузов: дис. д-ра пед. наук. - М., 1997. 451 с.
13. Рогожкин Н.Е. Формирование готовности будущих офицеров к управленческой деятельности: дис. канд. пед. наук. - Саратов, 2004. 166 с.

© Миля Алексей Викторович (milya.73@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



г. Челябинск