

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ В ВЫСШЕМ ВОЕННО-УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

OPTIMIZATION OF CADET TRAINING PROCESS AT HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE MINISTRY OF DEFENSE OF THE RUSSIAN FEDERATION

**V. Kirilenko
A. Samarkin**

Summary: In this article, the optimization of the training process of cadets in the higher military educational institution of the Ministry of Defense of the Russian Federation should be understood as the improvement activities, the provision of the necessary theoretical and practical tools, as well as the creation of conditions for the effective and efficient implementation of the training process in order to become a highly qualified military specialist. The authors have concretized the goal of optimizing the cadets' learning process, which is solved with the integrated use of technical training tools that give impetus to the effective development of educational and methodological materials. The fundamental approaches to optimizing the training process of cadets, as well as the activities of a military university that require new techniques and methods of their implementation, taking into account the requirements of the state order and educational military standards for military specialties, are described. The main task of the teaching staff is to apply the optimal approach in their activities.

Keywords: optimization, optimal approach, cadet, highly qualified military specialist, higher military educational institution, optimization principles, academic disciplines, special disciplines.

Кириленко Владимир Васильевич

Кандидат педагогических наук, доцент, ФГКВОУ ВО
«Краснодарское высшее военное орденов Жукова и
Октябрьской Революции Краснознаменное училище
имени генерала армии С.М. Штеменко»
vova.kirilenko@mail.ru

Самаркин Александр Викторович

Преподаватель, ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее
военное орденов Жукова и Октябрьской
Революции Краснознаменное училище
имени генерала армии С.М. Штеменко»
samarkinalexander@mail.ru

Аннотация: В данной статье под оптимизацией процесса обучения курсантов в высшем военно-учебном заведении Министерства обороны Российской Федерации следует понимать деятельность по совершенствованию, снабжению необходимыми теоретическими и практическими средствами, а также созданию условий для эффективной и результативной реализации процесса обучения в целях становления высококвалифицированного военного специалиста. Авторами конкретизирована цель оптимизации процесса обучения курсантов, решаемая при комплексном использовании технических средств обучения, придающие импульс эффективной разработки учебно-методических материалов. Описаны основополагающие подходы оптимизации процесса обучения курсантов, а также деятельность военного вуза, требующие новых приемов и методов их осуществления, при учете требований государственного заказа и образовательных военных стандартов для военных специальностей. Основная задача профессорско-преподавательского состава применять в своей деятельности оптимальный подход к процессу обучения курсантов в высшем военно-учебном заведении Министерства обороны Российской Федерации, обусловленный требованиями по повышению качества подготовки будущих офицеров.

Ключевые слова: оптимизация, оптимальный подход, курсант, высококвалифицированный военный специалист, высшее военно-учебное заведение, принципы оптимизации, учебные дисциплины, специальные дисциплины.

Современное развитие военной техники и освоение новейших ее достижений требует совершенствования и оптимизации процесса обучения в высшем военно-учебном заведении (ВУЗ) Министерства обороны Российской Федерации (МО РФ) за счет перехода на военные стандарты обучения. Основные условия и мероприятия по оптимизации процесса обучения регламентированы руководящими документами, основными из которых является приказ Министра обороны РФ от 30 мая 2022 года № 308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обо-

роны Российской Федерации» [11].

Новые требования к обучению курсантов в высшем ВУЗ МО РФ обусловили освоение новых учебных дисциплин, реализуемых в учебной практике нового военного стандарта, затрагивающие весь образовательный процесс. Моделирование данного процесса предусматривает оптимизацию процесса обучения курсантов, способствующего решению одной из приоритетных образовательных задач, обеспечение обороноспособности государства.

Важным аспектом оптимизации процесса обучения

курсантов является тщательный отбор учебного материала, соответствующего требованиям современной тактики и общевойсковым дисциплинам. При использовании современных технических средств обучения, таких как презентации, контроль и работа с информационными технологиями, значительно улучшающими эффективность обучения в высшем ВУЗ МО РФ. Еще одним способом оптимизации процесса обучения является многократное повторение и самоконтроль. Преподавателю следует систематически применять разнонаправленные методики обучения в ходе изучения учебных дисциплин, при закреплении полученных знаний и умений, а также активной самостоятельной деятельности курсанты в ходе контроля усвоения знаний и идентифицирование своих слабых мест, влияющих на военно-профессиональную подготовку [3, 8].

В условиях оптимизации процесса обучения важно внедрение специальных и общевойсковых дисциплин, начиная с первого курса обучения. Это поможет приблизить данный процесс к реальным условиям военного вуза и повысить уровень военно-профессиональной подготовки курсантов, при освоении учебного материала, позволяющий им стать высококвалифицированными военными специалистами. В условиях военно-профессиональной подготовки решаются задачи профессорско-педагогическим составом, офицерами и командирами высшего ВУЗ МО РФ, повысить качество обучения, воспитания и становления будущих военных специалистов для Вооруженных Сил Российской Федерации [2, 9, 10].

Оптимизация процесса обучения курсантов высшего ВУЗ МО РФ предусматривает решение основных задач:

- разработка и оптимизация содержания учебных дисциплин на кафедре, с учетом специфики ВУЗ МО РФ;
- создание новых форм и методов обучения, при преподавании общевойсковых и тактических дисциплин;
- создание мультимедийных средств для визуализации учебного материала и эффективной работы профессорско-преподавательского состава;
- разработка тестовых заданий для оперативного контроля образовательного процесса;
- составление плана оптимизации образовательного процесса и подход соответствующих методик обучения применимых в высшем военном учебном заведении;
- обобщение результатов оптимизации учебных дисциплин;
- формулирование выводов относительно эффективности разработанных предложений по оптимизации образовательного процесса.

Лучшими условиями внедрения оптимизации процесса обучения курсантов могут быть естественные ус-

ловия, в которых сформулированы требования нового военного стандарта при учете существующих учебных планов и программ обучения курсантов в высшем ВУЗ МО РФ. Данный процесс раскрывает возможности конкретизировать сущность моделируемых мероприятий в ходе преподавания учебных дисциплин с применением разнонаправленных методик обучения: учебные презентации, способствующие не только усвоению знаний и умений будущей профессиональной деятельности, но и патриотическому, нравственному и этическому воспитанию; формы и способы, направленные на позитивную социализацию и воспитание; способы психолого-педагогической помощи курсантам средствами специальных и общевоисковых дисциплин кафедры [3, 8, 11].

Технические средства обучения позволяют обеспечить полноту и применимость учебного материала в ходе военно-профессиональной подготовки, а также сделать его наглядным и интересным для курсантов. Включение фотографий, рисунков, диаграмм, схем, анимации и видеороликов облегчило восприятие материала и помогло им лучше понять и запомнить учебные вопросы по новым дисциплинам. Важно обоснованное и рациональное использование средств мультимедиа и анимационных эффектов. Их применение должно быть адекватным и соответствовать целям и задачам образовательного процесса. Например, на военно-специальных дисциплинах использование анимации и видеороликов может помочь визуализировать сложные процессы или демонстрировать примеры из военной практики. Использование единого стиля презентаций, для легкого восприятия материала обучающимися, обусловлено выбором единого шрифта, цветовой гаммы и других элементов оформления презентаций. Единый стиль упрощает ориентацию курсантов и создает единую атмосферу обучения.

Техническая поддержка учебного материала является важным инструментом для преподавателей и курсантов. Она помогает улучшить качество учебных занятий и обеспечить лучшее освоение материала. Успешная подготовка курсантов – будущих офицеров возможна при оптимизации процесса обучения за счет комплексного и систематического использования технических средств обучения [6, 11].

Оптимизация процесса обучения курсантов в высшем ВУЗ МО РФ включает в себя подбор и отбор методик, которые помогают им лучше усваивать знания о специальных и общевойсковых дисциплинах. Происходит это за счет применения принципов, форм, методов и приемов обучения, способствующих успешному освоению материала. Преподаватели разрабатывают и применяют оптимальные методики обучения, а курсанты – совершенствуют свои навыки и умения для более эффективного освоения учебной программы. Качество

передачи знаний, навыков и умений – основная задача преподавателей, а усвоение этой информации – основная задача курсантов в ходе военно-профессиональной подготовки [1, 3, 4].

Оптимизация процесса обучения предусматривает применение различных образовательных технологий, позволяющих создать целенаправленное управление процессами, которые способствуют формированию и развитию будущих военных специалистов. Преподаватели в ходе военно-профессиональной подготовки курсантов активно внедряют эти технологии для достижения лучших результатов в образовательной деятельности. Эти основополагающие подходы в ходе оптимизации процесса обучения курсантов в высшем ВУЗ МО РФ, потребовали новых приемов и методов их осуществления, т.е. обучение курсантов в соответствии с государственным заказом и образовательным военным стандартом для военных специальностей [6, 11].

Всё вышеописанное можно определить как репродуктивное обучение в условиях оптимизации процесса обучения курсантов, обусловленное воспроизведением ранее полученных знания и умений. В условиях оптимизации процесс обучения курсантов приобретает ряд особенностей, которые позволят повысить его эффективность.

Интенсивность и качество усвоения знаний. В условиях оптимизации процесса обучения курсантов деятельность по формированию высококвалифицированного военного специалиста направлена на интенсивное и качественное усвоение знаний, аргументирующие свою универсальность. Это дает возможность преподавателю расширить спектр усвоения учебного материала во время изучения дисциплины.

Направленность на решение проблем. Обучение направлено на решение следующих проблем:

- отбор содержания обучения в соответствии с дидактическими свойствами и возможностями средств;
- прогнозирование возможного воздействия на характер мышления и поведения участников образовательного процесса;
- выбор способов сочетания инноваций с традиционными способами обучения;
- обеспечение соответствующих условий обучения.

Формирование содержания оптимизации процесса обучения курсантов в высшем военно-учебном заведении МО РФ осуществляется при реализации следующих принципов [8, 9]:

- принцип соответствия содержания обучения курсантов – будущих офицеров;
- принцип распространения, т.е. замысел содержа-

ния идей и закономерностей науки, на котором базируются учебные дисциплины.

- принцип научной целостности, рассматривающий разделы, являющиеся частью учебной дисциплины.
- принцип единства содержания, способствует учету структурно-логических связей, между направленными учебными дисциплинами, создающими целостную картину базовой основой для военно-профессиональной деятельности.

Каждая тема дисциплины в условиях оптимизации процесса обучения курсантов определена дидактическими единицами, в основе которых лежит обязательное освещение элементов содержания учебного материала в рамках конкретной военно-профессиональной дисциплины. Представляющая собой часть учебной дисциплины (модуля, раздела) по объему и конструкции в виде понятия, теории, закона, явления, фактов, объектов, устройств и систем.

При разработке учебных программ необходимо учитывать, что военно-профессиональная деятельность курсанта – будущего офицера будет связана с определенными системами, и поэтому знание этих систем является необходимым и востребованным. Важным критерием при разработке учебных программ является использование систем управления, которые активно применяются в военной профессии. Это могут быть различные программы и платформы, которые используются для обработки данных, управления проектами, анализа информации и т.д. Знание этих систем позволит курсанту – будущему офицеру быть более эффективным и конкурентоспособным на рынке труда. Кроме того, учебные программы должны предусматривать использование систем контроля, которые курсант сможет использовать по мере необходимости. Это могут быть различные инструменты для проверки знаний, самооценки и отслеживания прогресса. Такие системы позволяют им быть более ответственными и самостоятельными в процессе обучения. Однако, следует помнить, что существуют системы, работу которых курсант не контролирует и не может повлиять на их работоспособность. Например, это могут быть учебные системы, используемые в военно-профессиональной деятельности или в службах управления, с которыми будущему офицеру придется взаимодействовать. В подобных случаях, обучение должно включать знание принципов работы этих систем и умение эффективно использовать их возможности [8, 9].

Следовательно, при разработке учебных программ необходимо учитывать как востребованность систем военного управления и контроля, так и систем, с которыми курсант – будущий офицер будет взаимодействовать, но которые он не может контролировать или изменять. Это позволит курсантам приобрести не только теоретиче-

ские знания, но и практические навыки, необходимые для успешной военно-профессиональной деятельности. Учитывая специфику каждого аспекта исследования, становится понятным, что для научного анализа необходимы следующие ориентиры: положение о междисциплинарном образовании, сопутствующем становлению государственной военной политики России; мнение ученых об образовательном процессе, обеспечивающем формирование личности; психолого-педагогическая методика готовности преподавателей и обучаемых к междисциплинарному подходу [3, 5, 8].

Опираясь на современные теории, специально прописанные для военных вузов, выделим противоречия между:

- необходимостью в междисциплинарном подходе к процессу обучения курсантов и педагогическим опытом, обеспечивающим качество междисциплинарного преподавания;
- хаотичным использованием существующей теоретической базы, форм, методов в междисциплинарном подходе к образовательному процессу и обеспечением педагогических условий в военно-учебном заведении МО РФ для апробирования приобретенных знаний.

Не менее важной формой в оптимизации процесса обучения курсантов в высшем ВУЗ МО РФ является самостоятельная подготовка (работа) в ходе военно-профессиональной подготовки при усвоении специальных, общевойсковых и тактических учебных дисциплин, способствующих накоплению глубоких знаний, развитию умений и практических навыков [11].

Главной особенностью оптимизации процесса обучения курсантов в высшем военно-учебном заведении МО РФ является ее глубокая интеграция в совершенствование системы управления в решении вопросов подготовки будущих офицеров. Этот подход позволяет сформировать комплексные знания и умения у курсантов – будущих офицеров, которые будут полезны военной службе. Кроме того, военное образование активно применяет принципы практической направленности об-

учения, что помогает им лучше усваивать материал [5].

Интеграция методов обучения различных дисциплин в военно-учебном заведении МО РФ также способствует формированию у курсантов комплексного мышления и способности решать сложные боевые задачи. Обучение в рамках нового военного стандарта требует от них активной практической деятельности, решения задач и ситуаций, которые могут возникнуть во время военной службы.

Существующая практика новых подходов к процессу обучения курсантов постоянно требует модернизации содержания и структуры учебных дисциплин. Например, учебные дисциплины, собранные в различные блоки, за счет расширения и углубления содержания учебного материала, изучаются более длительное время, тем самым становятся более эффективными для осуществления военного стандарта в образовательном процессе. Причем выбор инновационных преобразований, в разработке вариативных проектов образовательной деятельности, обусловлен теоретическими положениями применения полученных результатов в практику оптимизации процесса обучения курсантов в высшем ВУЗ МО РФ [5, 10].

В условиях оптимизации процесса обучения курсантов, деятельность высшего военно-учебного заведения МО РФ направлена на освоение инновационного опыта и реализацию квалификационных требований по военному стандарту, ориентированных на улучшение теоретической подготовки и повышение практических навыков, умений у курсантов – будущих высококвалифицированных военных специалистов [3, 5, 11].

Таким образом, документы, в соответствии с действующими приказами МО РФ, директивами и указаниями вышестоящих органов военного управления, выступающих в роли заказчика по подготовке и укомплектованию войск военными специалистами по военно-учетным специальностям обусловили необходимость оптимизации процесса обучения курсантов в высшем военно-учебном заведении по новым требованиям и реалиям на международной арене.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанщиков А.В. Методика исследования проблем военной педагогики и психологии / А.В. Барабанщиков. – Москва, 1989. – Текст: непосредственный.
2. Бирюкова Ю.Н. Педагог как субъект формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. - № 3-1. – С/ 404-413.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская; Ростовский педагогический университет. – Ростов-на-Дону: РПУ, 2000. – 352 с. – Текст: непосредственный.
4. Зайцев В.В. Пути развития отечественного педагогического образования в условиях Болонского процесса // Педагогическое образование и наука. – 2005. – № 1. – С. 39-43.
5. Попова Ю.Н. Некоторые аспекты инновационного подхода в формировании компетенций сформулированных с учетом требований к военному специалисту // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 370-373.

6. Попова Ю.Н., Зимонин Д.В. Проверка вуза – пересмотр подхода пути повышения качества военно-профессиональной подготовки обучающихся // Вестник военного образования. 2020. № 6 (27). С. 75-78.
7. Попова Ю.Н., Кириленко В.В., Зюзько А.Ю., Мильчевич В.Я. Нравственная культура как важная составляющая общей культуры курсантов военно-учебных заведений // Информационная безопасность - актуальная проблема современности. Совершенствование образовательных технологий подготовки специалистов в области информационной безопасности. 2018. № 1 (9). С. 369-373.
8. Попова Ю.Н., Кириленко В.В., Рыскин С.В., Козленко С.Л. Основные составляющие профессиональной подготовки курсантов в образовательной среде // Информационная безопасность - актуальная проблема современности. Совершенствование образовательных технологий подготовки специалистов в области информационной безопасности. 2018. № 1 (9). С. 377-381.
9. Попова Ю.Н., Михайленко А.Г. Принципы формирования готовности будущих офицеров к военно-педагогической деятельности // В сборнике: Проблемы повышения эффективности научной работы в оборонно-промышленном комплексе России. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Астраханский государственный университет. Астрахань, 2021. С. 279-284.
10. Попова Ю.Н., Михайленко А.Г., Сизоненко Н.Н. Предпосылки формирования готовности будущих офицеров к военно-педагогической деятельности в системе военного образования // Информационная безопасность - актуальная проблема современности. Совершенствование образовательных технологий подготовки специалистов в области информационной безопасности. 2021. № 1 (14). С. 342-344.
11. Попова Ю.Н., Мухтаров С.А. Образовательное пространство военного вуза развитие профессионально важных качеств при реализации компетентного подхода в военном вузе // Вестник военного образования. 2020. № 4 (25). С. 67-71.
12. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 30.05.2022 № 308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации».

© Кириленко Владимир Васильевич (vova.kirilenko@mail.ru), Самаркин Александр Викторович (samarkinalexander@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М. Штеменко