

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Андреева Ирина Валентиновна

Кандидат биологических наук, старший преподаватель,
Тихоокеанский Государственный Медицинский
Университет, г. Владивосток.
iv_andreeva@bk.ru

Багрянцев Валерий Николаевич

кандидат медицинских наук, старший научный
сотрудник, магистр биотехнических систем,
Тихоокеанский Государственный Медицинский,
г. Владивосток
ifitm.01@gmail.com

Пай Светлана Сергеевна

кандидат исторических наук, доцент, Тихоокеанский
Государственный Медицинский Университет,
г. Владивосток
paideiya@mail.ru

PATRIOTIC EDUCATION STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY

**I. Andreeva
V. Bagryantsev
S. Pay**

Summary: The purpose of this work is to substantiate the mandatory educational work of a patriotic orientation with students in a medical university and to analyze the work done. The education and upbringing of students are interrelated and are components of a single educational process. The prevalence of one process over another leads to negative and sometimes irreversible consequences. The education of patriotism is now more relevant than ever. For 30 years, a cult of lack of spirituality and consumerism has been planted in society, including in the spiritual sphere. The authors consider the forms and methods of patriotic and military-patriotic education at the medical university, based on many years of systematic and painstaking pedagogical activity at the university as part of the study of subjects of the humanitarian and natural sciences, as well as curatorial work. Particular attention is paid to the study of personalities - famous personalities, including doctors, who have made an invaluable contribution to the history of the state and Russian society.

Keywords: patriotic education, patriotism, military-patriotic education, "small Motherland", Fatherland, national identity.

Аннотация: Цель настоящей работы заключается в обосновании обязательной воспитательной работы патриотической направленности со студентами в медицинском вузе и анализе проделанной работы. Обучение и воспитание студентов взаимосвязаны и являются составляющими единого образовательного процесса. Превалирование одного процесса над другим приводит к негативным, а порой к необратимым последствиям. Воспитание патриотизма становится сейчас как никогда актуальным. 30 лет в обществе насаждался культ бездуховности и потребительства, в том числе в духовной сфере. Авторы рассматривают формы и методы патриотического и военно-патриотического воспитания в медицинском университете, основываясь на многолетней планомерной и кропотливой педагогической деятельности в вузе в рамках изучения предметов гуманитарного и естественно-научного цикла, а также кураторской работы. Особое внимание уделяется изучению персоналий – известных личностей, в том числе врачей, внесший неоценимый вклад в историю государства и российского общества.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, военно-патриотическое воспитание, «малая Родина», Отечество, национальное самосознание.

Воспитание и образование еще с античных времен неразрывно связаны между собой, и являются частью единого образовательного процесса. Попытки отказаться от воспитания или резко снизить уровень образования приводит к негативным последствиям. 30 лет бездуховности, потребительства, навязываемые СМИ, отказ от воспитательной составляющей в образовании привели социокультурному кризису в российском обществе.

Чувство патриотизма воспитывается с детства, в семье и школе. В дальнейшем патриотическое сознание окончательно формируется одновременно с идентификацией себя как личности. Президент Российской Федерации В.В. Путин отмечает, что Отечеству ныне нужны не

индифферентные люди, а деловые граждане-патриоты, активно участвующие в социально-политических, экономических, духовных процессах, способствующие развитию и укреплению новой России. Патриотизм вновь востребован на государственном уровне и становится стержнем воспитательной деятельности со студентами в вузе.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» данное понятие определяется как система мер, направленных на формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных

обязанностей по защите интересов Родины. Под патриотизмом понимается поведение граждан в социуме в связи со смыслом жизни и деятельности личности, как проявление значимости общественных интересов. Патриотизм должен иметь приоритеты в структуре ценностей российского общества [3]. Патриотическому воспитанию молодых граждан России уделяется особое внимание в Распоряжении Правительства РФ от 29.11.14 за №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года» [4]. В документе подчеркивается, что ключевой задачей государства и общества является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением; формирование в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Исходя из вышесказанного, патриотическому воспитанию как наиважнейшему направлению воспитания личности уделяется повышенное внимание, особенно в условиях внешнеполитического кризиса и изоляции России.

Методологическая основа воспитания в Российской Федерации, в том числе патриотического, излагается в работах российских ученых и педагогов, таких как Бордовская Н.В., Никандров Н.Д., Крайник В.Л., Крайнов Н.Г., Кондрашова Е.Н., Лубский А.В. и другие [2, 8-12].

Патриотическое воспитание студенческой молодежи является одной из основных задач современного вуза, ведь это самая ответственная пора становления личности, развития самосознания и самоидентификации, воспитания гражданственности и патриотизма. Актуальность патриотического воспитания среди студентов обусловлена высоким уровнем её интеллектуального потенциала и социальной активности. В социальной структуре общества студенчество – социальная группа, близкая к высококвалифицированной интеллигенции, которая имеет огромный потенциал и востребованность в будущем в различных отраслях экономики, в сфере управления и культуры [1, 3, 4]. Тема патриотического воспитания в условиях вуза относительно малоисследована и исследуется в основном в связи с проблемой гражданского воспитания студентов (Н.В. Бордовская, Н.Д. Никандров) и в контексте гуманистической педагогики (В.А. Ситаров, В.Г. Маралов и др.).

Воспитательная работа с обучающимися в вузе – обязательная и необходимая составляющая в процессе профессиональной подготовки студентов медицинского вуза как будущих врачей [2, 12, 17]. В Тихоокеанском

государственном медицинском университете (г. Владивосток) кураторами и опытными преподавателями различных институтов и кафедр проводятся разнообразные виды мероприятий под руководством проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности, а также управления по молодежной политике и воспитательной деятельности.

Патриотическое и гражданское воспитание на примерах жизни и служения России выдающихся соотечественников формирует у молодежи чувство гордости за Родину, сопричастности к ее духовному и историческому наследию, тем самым способствует воспитанию достойных, ответственных граждан России. Одной из форм патриотического воспитания является изучение биографий известных исторических личностей, в том числе и врачей, внесших бесценный вклад в развитие российской и советской медицины.

Для становления грамотного, ответственного, культурного, разносторонне развитого специалиста-врача важно систематическое проведение познавательных мероприятий о деятельности врачей и ученых, внесших особый вклад в развитие медицины, так как именно благодаря их профессиональному и творческому подходу во врачебной практике стал возможен результат: развитие улучшенных методов и способов диагностики и лечения заболеваний человека и человечества в целом.

Примеров из жизни и деятельности самоотверженных россиян-медиков множество. Это и всемирно известные хирурги времен царской России Н.И. Пирогов и Н.В. Склифосовский, а также советские врачи Н.Н. Бурденко (военная хирургия и нейрохирургия и организация военно-полевой медицины), Г.А. Илизаров (травматология и ортопедия); М.П. Чумаков, Д.К. Львов (вирусология); В.А. Знаменский и Г.П. Сомов (клиническая микробиология и эпидемиология); С.Н. Федоров (офтальмология) и др.

При знакомстве студентов с биографиями выдающихся врачей России и СССР на занятиях по предметам гуманитарного и естественно-научного цикла, начиная с 1-го курса, мы ставим перед собой достижение следующих целей и задач: патриотическое воспитание, изучение биографий известных врачей, знакомство с лучшими традициями русской интеллигенции [3, 14].

Жизненные пути трех великих русских хирургов: Николая Ивановича Пирогова, Николая Васильевича Склифосовского, Николая Ниловича Бурденко, внесших бесценный вклад в развитие не только хирургии, но и мировой медицины в целом, ежегодно освещаются на кураторских часах в декабре, так как, начиная с XIX в., в России в честь дня рождения Н.И. Пирогова присуждается премия и медаль лучшему хирургу [6, 7, 16].

Всем им пришлось с ранних лет зарабатывать на жизнь и делиться заработком с семьей, но работа никогда не сказывалась на результатах их учебы. Великий Пирогов поступил в Московский университет уже в 14 лет, а в 18 получил диплом об его окончании. Николай Склифосовский подрабатывал репетиторством, еще учась в гимназии. И Склифосовский, и Бурденко работали прозекторами в анатомическом театре, что и определило их дальнейшую специализацию в области хирургии.

Упорство в достижении поставленной цели и верность избранному пути в молодые годы были присущи и Николаю Бурденко. Окончив духовную семинарию, он должен был продолжить обучение в духовной академии в Петербурге, но решил избрать другой жизненный путь, посвятив всю свою жизнь гуманнейшей профессии врача. Обучаясь в медицинском университете г. Томска Николай Бурденко несколько раз вынужден был прерывать учебу из-за участия в студенческих волнениях, в мероприятиях по ликвидации эпидемий, в русско-японской войне в качестве санитаря и фельдшера. Закончить вуз Н.Н. Бурденко смог только к 30 годам в медицинском университете г. Тарту, тогда это был русский город.

Трех великих врачей-хирургов объединяет преемственность и новаторство, постоянное изучение всего передового в медицине, ответственность и преданность выбранному делу, ясные жизненные цели, искреннее желание приносить пользу всем людям, невзирая на ранги и звания. Их становление как профессионалов и патриотов проходило в войнах, в которых участвовала Россия. Три Николая считали своим гражданским долгом отправиться на войну и лечить воинов, причем, это было добровольное решение каждого врача, т.к. они не были военнообязанными. Н.Н. Бурденко был ранен. Н.И. Пирогов участвовал в Крымской войне 1853-1856 годов. Бесценный опыт и знания, приобретенные ими в медицинской деятельности, легли в основу создания военно-полевой хирургии.

Неоценимый вклад в лечении травм, переломов и врожденных патологий опорно-двигательного аппарата внес советский травматолог Гавриил Абрамович Илизаров [9]. Молодой Г.А. Илизаров, работая в госпитале, в котором проходили лечение ветераны Великой Отечественной войны, разработал аппарат, благодаря которому стало возможным исправление неправильно сросшихся костей, а также сращение, восстановление костных тканей после ранений, переломов и травм. Аппарат, получивший мировую известность, широко используется при «эстетических» операциях в антропометрической (ортопедической) косметологии по удлинению и выпрямлению ног, исправлению врожденных деформаций костной ткани [13]. Разработка и применение аппарата Илизарова позволили советской ортопедии и травматологии занять лидирующее место в мире в данном направлении медицины.

Немаловажное значение имеет региональный компонент в изучении достижений советской медицины. Вклад военных медиков Дальнего Востока В.А. Знаменского, А.К. Вишнякова и Г.П. Сомова в эпидемиологию и микробиологию огромен [15]. Военный врач В.А. Знаменский для доказательства патогенности возбудителя – дальневосточной скарлатиноподобной лихорадки (ДСЛ), вызываемой культурой бактерий *Yersinia pseudotuberculosis*, выпил чистую культуру бактерий, выделенную от больного, на заседании врачей-микробиологов, то есть повторил подвиг немецкого врача Роберта Коха. На основе многолетнего опыта работы с природно-очаговыми инфекциями Г.П. Сомовым была введена новая концепция взгляда на развитие патогенности в микробиологии, как понятие психрофильности, что изменило традиционные взгляды на инфекционные и инвазивные свойства патогенных бактерий. Только благодаря опыту, знаниям, инициативе и авторитету Г.П. Сомова во Владивостоке стало возможно создание НИИ эпидемиологии и микробиологии СО РАМН на основе военного бактериологического учреждения, становление и развитие исследовательских направлений по важнейшим инфекционным болезням-эндемикам Дальнего Востока, таким, как клещевой энцефалит, дальневосточная скарлатиноподобная лихорадка, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Г.П. Сомов создал новое направление в дальневосточной медицине – водную экологическую эпидемиологию и микробиологию морских акваторий залива Петра Великого Японского моря. В конце XX в. специалисты, подготовленные в НИИЭМ Г.П. Сомовым, смогли быстро включиться в работу с новой вирусной инфекцией (ВИЧ) и работают в центре СПИД в г. Владивосток. Ученики и коллеги Г.П. Сомова работают в ТГМУ и других медицинских вузах страны. Вклад врачей, выпускников нашего медицинского университета в становление медицинского образования в Приморском крае и России значителен, и изучение биографий достойнейших из них проводится не только в рамках предмета «История медицины», но и на предметах естественнонаучного цикла, а также на кураторских часах.

Среди студентов, начинающих заниматься научной работой с первого курса, несомненный интерес вызывает диспут по письму Ивана Петровича Павлова, адресованному молодежи и написанному им незадолго до смерти в 1936 г., которое актуально и сегодня: «Что бы я хотел пожелать молодежи моей родины, посвятившей себя науке? Прежде всего — последовательности. Изучите азы науки, прежде чем пытаться взойти на ее вершины. Никогда не беритесь за последующее, не усвоив предыдущего. Приучите себя к сдержанности и терпению. Изучайте, сопоставляйте, накапливайте факты. Настойчиво ищите законы, ими управляющие. Второе – это скромность. Никогда не думайте, что вы уже все знаете. И как бы высоко не оценили вас, всегда имейте мужество

сказать себе: я невежда. Не давайте гордыне овладевать вами. Третье – это страсть. Помните, что наука требует от человека всей его жизни. Будьте страстны в вашей работе и ваших исканиях» [5].

Такие учебные дисциплины, как «История», а также «История Приморского края» (региональная история) могут составить основу патриотического и военно-патриотического воспитания студентов, формировать гражданское самосознание. При изучении важнейших событий из курса «История» на практических и лекционных занятиях используются различные формы работы, в том числе диспуты, дискуссии, экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, конференции, олимпиады, квесты и другие мероприятия. Например, на кафедре гуманитарных дисциплин проводятся поточные, а также кафедральные и межвузовские научно-практические студенческие конференции и олимпиады в честь юбилеев важных исторических событий: 100-летия Первой мировой, гражданской войн, создания СССР и др. Неподдельный интерес вызывают у студентов и преподавателей научно-практические конференции, посвященные деятельности выдающегося исследователя Дальнего Востока, этнографа и писателя В.К. Арсеньева. Такие конференции проходят с участием первого и второго курсов военно-учебного центра ТГМУ, а также музея-заповедника истории Дальнего Востока, Приморского отделения Русского географического общества, Государственного архива Приморского края.

Огромный интерес вызывают внеаудиторные экскурсии по экспозициям археологии и этнографии музея-заповедника истории Дальнего Востока и Дальневосточного федерального университета, где представлены артефакты различных эпох, начиная с периода верхнего палеолита. Экспозиции дают представление обучающимся о том, что приморская земля имеет древнейшую историю. История заселения Дальнего Востока русскими в XVII- XIX вв., представленная в предметах быта, орудиях труда, в документах, вызывает у студентов чувство гордости и уважения к истории своей малой родины.

Внеаудиторное практическое занятие – автобусная экскурсия «Русское подворье» в пригороде Владивостока на станции Седанка вызывает неподдельный интерес. Студенты становятся участниками интерактивной экскурсии по теме: «Быт и традиции русского народа», в том числе традиция чаепития, обряды жизненного цикла, игры и игрушки, быт и одежда. Такие занятия запомина-

ются надолго, способствуют пробуждению и активизации генетической памяти, самоидентификации как личности и гражданина своей страны, возрождают интерес к прошлому своей семьи, малой родины, народа.

Большой интерес при изучении истории Приморского края вызывают персоналии: генерал – губернатор Восточной Сибири Н.Н. Муравьев-Амурский; первооткрыватель адмирал Г.И. Невельской; ученый, герой русско-японской войны вице-адмирал С.О. Макаров; исследователь и писатель В.К. Арсеньев; ученый, Верховный правитель России адмирал А.В. Колчак; герой русско-японской войны и командир Первой Конной армии маршал С.М. Буденный; ученый-исследователь, президент Академии наук СССР, ботаник В.Л. Комаров; писатель А.А. Фадеев и другие. Обращение к биографиям известных исторических личностей позволяет студентам определить цель жизни, найти идеал гражданского служения обществу.

С успехом используются в лекционных занятиях кинофильмы и кинофрагменты. Например, лекция «Россия в XVII в.» с демонстрацией документального фильма Ф.С. Бондарчука «Русская смута. История болезни» позволяет студентам побывать в исторических местах, узнать, почему 4 ноября с 2005 г. в России отмечается как День народного единства.

Формы и методы патриотического воспитания позволяют активизировать воспитательную функцию истории в условиях тотальной информационной войны, ведущейся против России более 30 лет.

Таким образом, стержнем гражданского воспитания обучающихся является патриотическое и гражданского воспитание. Преподаватели ТГМУ ведут многолетнюю кропотливую работу по воспитанию патриотов своей Отчизны, используя разнообразные формы и методы воспитания. В.В. Путин считает, что «идея патриотизма – это и есть национальная идея». Ранее президент в своих выступлениях неоднократно обсуждал важную роль патриотизма. «Для России высокие идеалы патриотизма имеют особую ценность. На них основана непобедимая сила духа нашего народа, которая не раз удивляла и восхищала мир. Чувство патриотизма – важнейшая часть общенациональной культуры, стержень нашей генетической памяти», – сказал президент в ходе торжественного приема в Кремле по случаю Дня народного единства в 2018 г.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асеева, Т.А. Влияние участия в патриотических проектах на формирования патриотизма в молодежной среде / Т.А. Асеева, Д.А. Качусов // Социально-политические исследования. – 2022. – № 1. – вып. 14. – С. 55-67.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – Спб.: Питер. – 2015, – 304 с.; Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – Москва: Гелиос АРВ, – 2000. – 229 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. № 1493. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102388353&intelsearch=%EF%>. (Дата обращения 07.03.2023).
4. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года». (Распоряжение от 29 ноября 2014 года №2403-р). <https://rg.ru/documents/2014/12/08/molodej-site-dok.html>. (Дата обращения 07.03. 2023).
5. Болондинский, И.П. Академик И.П. Павлов – провозвестник научных, социальных и политических идей в России в XXI веке. / И.П. Болондинский, В.О. Самойлов. // Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова. – 2012. – № 2. – С.141-144.
6. Гревцова, В.С. Философия Н.И. Пирогова как ответ на вопросы жизни / В. С. Гревцова. // Вестник РУДН. Серия: Философия. – 2009. – № 2. – С. 60–69.
7. Грязева, А.Е. Жизнь во благо людям. 140 лет со дня рождения Николая Нилловича Бурденко/А.Е. Грязева // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2016. – Т. 2. – № 4 вып. 15. – С. 104-109.
8. Колосова, Т.Ю. Воспитание студентов как комплексная многоплановая задача / Т.Ю. Колосова, Л.В. Кубасова // Современная система воспитания студента медицинского вуза: состояние и направление развития: Материалы научно-практической конференции / ГБОУ ВПО РязМУ Минздрава России. – Рязань: РИО РязГМУ. – 2016. – 297 с. – С. 104–107.
9. Кондрашова Е.Н. Эволюция педагогических идей воспитания патриотизма в жизни нашей страны // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно - педагогического университета. – 2015. – №3. – С. 134-144.
10. Крайник В.Л., Прищепа М.А. К вопросу о патриотическом воспитании студентов в современном вузе//Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №2 (75).
11. Крайнов Г.Н. Формы и методы патриотического воспитания студентов на занятиях по истории // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №3. // <http://science-education.ru/ru/article/view?id=288876>. (Дата обращения 14.12.2022).
12. Лубский, А.В. Патриотизм и гражданственность в российском обществе, или как преодолеть дефицит гражданственности в российском патриотизме. / А. В. Лубский // Гуманитарий Юга России. – 2019. – № 2. – С. 47–66. DOI 10.23683/2227-8656.2019.2.
13. Марченкова, Л.О., Г.А. Илизаров – основоположник нового научно-практического направления в мировой ортопедии (к 95-летию со дня рождения) / Л.О. Марченкова, И.Л. Смирнова // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2017. – Т. 25. – № 2. – С. 122-125. DOI <http://dx.doi.org/10/1016/0869-866X-2017-25-2-122-125>.
14. Молчанова, Н.В. Патриотическое воспитание молодежи средствами социально-культурной деятельности историко-мемориальной направленности / Н.В. Молчанова // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2017. – Т. 11. – № 4. – С. 115–122. DOI: 10/22412/1999-5644-11-4-14.
15. Сомова, Л.М. Г.П. Сомов. / Л.М. Сомова, Н.И. Платонова // Владивосток: Медицина ДВ. – 2012. – 254с.
16. Танцурова, К.С. Хирургическая школа Николая Васильевича Склифосовского / К.С. Танцурова, М.Ю. Попова // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2016. – Т. 2. – № 2. – вып. 13. – С. 121-123.
17. Тихонова, В.А. Патриотизм как ценностная основа политической культуры российского общества / В.А. Тихонова, Б.М. Хугаев // Культура и образование. – 2017. – № 4. – С. 5-9.

© Андреева Ирина Валентиновна (iv_andreeva@bk.ru), Багрянцев Валерий Николаевич (ifitm.01@gmail.com),
Пай Светлана Сергеевна (paideiya@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»