

СЛОЖНОСТИ ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

DIFFICULTIES OF DIGITAL DEVELOPMENT OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM AT THE REGIONAL LEVEL

I. Kharlamova

Summary. The article discusses the problems of digitalization of the higher education system at the regional level. The author analyzes the difficulties that universities face when introducing new technologies and suggests possible ways to solve these problems. The article also provides an analysis of regulations governing the implementation of projects for the digital development of universities.

Keywords: digital development, higher education, national projects, information and communication technologies.

Харламова Ирина Романовна

*Аспирант, Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
irakharlamova9715@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы цифровизации системы высшего образования на региональном уровне. Автор анализирует сложности, с которыми сталкиваются университеты при внедрении новых технологий, и предлагает возможные пути решения этих проблем. Также в статье приводится анализ нормативных актов, регулирующих реализацию проектов по цифровому развитию вузов.

Ключевые слова: цифровое развитие, высшее образование, национальные проекты, информационно-коммуникационные технологии.

Динамика изменения числа вызовов, с которыми сталкивается система высшего образования, свидетельствует о необходимости наращивания темпов цифровизации образовательных процессов в ВУЗах. Пандемия коронавирусной инфекции стала ключевым фактором, обусловившим важность работы по обеспечению цифрового перехода системы высшего образования: сотни тысяч студентов и преподавателей, в силу коронавирусных ограничений были поставлены перед фактом невозможности очного посещения образовательных учреждений. Это стало существенным испытанием для системы высшего образования, в особенности на региональном уровне, что связано не только с беспрецедентным характером пандемии и введенных ограничений, но и с неготовностью большого количества организаций высшего образования оперативно перейти на цифровой формат предоставления образовательных услуг. Реакция государства, общества и бизнеса на вызовы пандемии и острая потребность в расширении возможностей онлайн-образования привели к взрывному росту предложения на рынке дистанционного образования, оцениваемого экспертами в 30–35 % за период 2020–2021 годов. [1]

В последние годы в вопросе «разворота» системы образования в сторону цифровизации фиксируется положительная динамика. Так, в 2022 году 25 % выпускников программ бакалавриата, специалитета, и магистратуры завершили обучение по программам, направленным на подготовку кадров в ИКТ-интенсивных отраслях [2], наблюдается рост уровня владения цифровыми навыка-

ми. Несмотря на это, видится необходимым на регулярной основе проводить мониторинг факторов, которые потенциально или реально могут препятствовать цифровой трансформации системы высшего образования. Важно изучить проблематику цифровизации высшего образования в первую очередь на региональном уровне, поскольку, по наиболее актуальным статистическим данным, доля студентов, получающих высшее образование в Московских и Петербургских ВУЗах, составляет 27 % от общего числа (1,075 млн из 4 млн студентов по всей стране) [3]. В то же время, косвенное подтверждение неравных возможностей столичных и региональных университетов по цифровой трансформации можно найти и в публикуемых исследованиях. Так, в 2023 году АНО «Цифровая экономика» было запущено исследование, направленное на оценку качества работы университетов по подготовке кадров для ИТ-индустрии — «Рейтинг вузов цифровой экономики». При подготовке рейтинга перед составителями стояла задача по выявлению организаций высшего образования, которые вносят высокий вклад в количественную и качественную подготовку специалистов для ИКТ-интенсивных отраслей. В данном рейтинге за 2023 год региональные ВУЗы отделены от университетов Москвы и Санкт-Петербурга и сравниваются между собой, для оценки столичных организаций высшего образования выводятся отдельные результаты [4].

Информационно-коммуникационные технологии, их внедрение и использование при трансформации образовательных процессов в ВУЗах являются неотъемле-

мым условием эффективности реализуемых программ высшего образования. В то же время, ввиду высокого уровня динамики изменений в цифровой среде, нормативно-правовое регулирование в некотором смысле не успевает закреплять все важные аспекты трансформации высшего образования. Так, по мнению Р.А. Абдусаламова, заведующего кафедрой информационного права и информатики Дагестанского государственного университета, ключевыми проблемами нормативно-правового регулирования цифровизации высшего образования являются отсутствие единого подхода к определению понятийного аппарата, отсутствие содержательного правового регулирования использования цифровых технологий в образовательном процессе [5]. Такая специфика может быть обусловлена острой необходимостью быстрого перехода к широкому использованию цифровых образовательных технологий ввиду пандемии коронавирусной инфекции. С другой стороны, в стратегических документах Российской Федерации, регламентирующих развитие системы высшего образования, по нашему мнению, не уделено достаточное внимание реализации цифрового перехода.

Ключевыми нормативно-правовыми актами, задающими вектор развития процессу цифровой трансформации системы высшего образования, являются два президентских указа: указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [6] и указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [7]. Президентский указ 2020 года расширяет перечень приоритетных направлений работы государства, устанавливая срок реализации инициатив до 2030 года и расширяя их перечень. В контексте настоящего исследования наибольший интерес представляет взгляд на содержание положений, относящихся к сфере науки и высшего образования. Необходимость объединения данных двух категорий в одно направление для проработки стратегических документов объясняется тем, что и профильное министерство является единым — Министерство науки и высшего образования РФ.

Изучив содержание паспорта национального проекта «Наука и университеты», мы можем сделать вывод о том, что среди показателей национального проекта отсутствуют индикаторы, измерение которых позволило бы осуществлять мониторинг цифрового перехода организаций высшего образования в России. В паспорте национального проекта выделено 11 ключевых целей, направленных на увеличение числа обучающихся образовательных организациях высшего образования по программам высшего образования и программам дополнительного профессионального образования, увеличению доли молодых преподавателей и исследователей, улучшению общих позиций России по доле

в мировом НИОКР, расширению применения отечественных технологий, используемых организациями реального сектора экономики. В то же время, цифровой переход как категория, цель или задача национального проекта не фигурирует, а словосочетание «цифровая инфраструктура» используется лишь единожды, при описании направленности федерального проекта «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» [8]. Представляется, что приоритезация цифровой трансформации ВУЗов не может быть в достаточной степени подчеркнута без закрепления соответствующих положений в профильном национальном проекте. Для проведения сравнительного анализа может быть приведен паспорт национального проекта «Образование», в котором содержатся цели, задачи и стратегические приоритеты России по развитию системы начального, среднего общего и среднего специального образования. Так, в качестве показателя Национального проекта закреплено намерение создать и внедрить в общеобразовательных организациях цифровую образовательную среду [9]. В реальном выражении этот показатель представлен долей общеобразовательных организаций, оснащенных в целях внедрения цифровой образовательной среды. К окончанию срока реализации национального проекта (31.12.2024) доля таких организаций должна составлять 45 %, к 2030 году — вырасти до 100 %. Безусловно, работа по материально-техническому обеспечению университетов, в том числе региональных, ведется на всех уровнях, но в таком случае остается непонятным, по какой причине показатели, позволяющие отслеживать результаты такой работы, не включены в перечень показателей национального проекта, как это было сделано в случае с национальным проектом для среднего общего и среднего специального уровней образования.

Другим важным дополнением к содержанию стратегических документов в области высшего образования, может стать результат анализа борьбы отечественной системы высшего образования с беспрецедентным санкционным давлением, под которым оказались все сферы жизни российского общества после начала Специальной военной операции 24 февраля 2022 года. 30 марта 2022 года был подписан указ Президента Российской Федерации № 166 «О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» [10], в соответствии с которым федеральным и региональным органам государственной власти поручено разработать меры по укреплению технологической независимости и обеспечению безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации. Под критической информационной инфраструктурой понимают системы управления технологическим и производственными процессами, информационно-технологические сервисы и инструменты передачи ин-

формации в отраслях, оказывающих значительное влияние на население России и отечественную экономику. Традиционно к отраслям, относящимся к критической информационной инфраструктуре, относится и наука. Соответственно, организации высшего образования, научные институты так же входят в перечень объектов критической информационной инфраструктуры. По оценке Заместителя Министра науки и высшего образования РФ Д. Кирьяновой, в результате односторонних нелегитимных ограничений (санкций) более 400 подведомственных Минобрнауки России образовательных организаций были лишены 80% программного обеспечения, основными провайдерами которого выступали западные корпорации [11]. Так, мы видим, что политические решения руководства страны являются ответом на вызовы, связанные с обрушившимся на Россию санкционным давлением. В то же время, мы фиксируем отсутствие в ключевых стратегических документах показателей, отражающих переход российских организаций высшего образования и науки на отечественное программное обеспечение. Во многом этот факт может быть объяснен (как и в случае с пандемией коронавирусной инфекции) беспрецедентностью обстоятельств, с которыми была вынуждена столкнуться отечественная система высшего образования. В то же время, видится необходимым учитывать подобные факторы при стратегическом планировании цифрового перехода организаций высшего образования. В особенности это важно в контексте цифровой трансформации региональных организаций высшего образования: по оценке Минобрнауки России, региональные ВУЗы от столичных различают существенное, двукратное отставание в уровне доступа к цифровым сервисам. Возможности столичных организаций высшего образования позволили в коронавирусном 2020 году обеспечить высокий уровень посещения видеолекций, который оценивается в 82,4 % от общего числа обучающихся. В региональных образовательных организациях

доля посещающих онлайн-лекции студентов составила 40,3 % [12].

В условиях значительного отставания региональных организаций высшего образования по уровню материально-технического обеспечения, по возможностям обеспечить высокие темпы цифрового перехода видится перспективным принятие нормативно-правового акта, аккумулирующего весь накопленный опыт цифровой трансформации региональной системы высшего образования и содержащего рекомендации по цифровой трансформации высшего образования на региональном уровне. Так, в крупных региональных университетах разрабатываются и внедряются локальные нормативные акты по электронному обучению. Такие документы приняты, например, в Уральском, Казанском и Дальневосточном федеральных университетах. Ключевым аспектом в данном контексте является отсутствие единого для всех региональных ВУЗов подхода к пониманию цифровой трансформации образовательного процесса. Разработка и принятие документа на уровне Постановления Правительства РФ, устанавливающего основные цели, задачи и закрепляющего ключевые бенчмарки цифровой трансформации региональной системы высшего образования, позволит систематизировать работу по оценке текущих результатов региона, выявить наиболее внедряемые практики и масштабировать их по всем регионам страны. Безусловно, в контексте создания единого перечня рекомендаций для цифровизации регионального высшего образования необходимо учитывать историческую, этническую и иную специфику каждого региона, дать возможность университетам проявить гибкий подход, при этом не замедлять темпов цифровизации. Такой подход в перспективе позволит создать основу для выявления как лучших практик цифровизации региональной образовательной среды, так и наиболее компетентных отраслевых управленцев.

ЛИТЕРАТУРА

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204. // Официальные сетевые ресурсы Президента России: сайт. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 10.04.2024).
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474. // Официальные сетевые ресурсы Президента России: сайт. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 10.04.2024).
3. О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 30.03.2022 г. № 166. // Официальные сетевые ресурсы Президента России: сайт. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47688> (дата обращения: 10.04.2024).
4. Паспорт Национального проекта «Наука и университеты». // Министерство высшего образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2022/06/НП%20Наука%20и%20университеты.pdf> (дата обращения: 10.04.2024).
5. Паспорт Национального проекта «Образование». // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. — URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf (дата обращения: 10.04.2024).
6. Стратегия трансформации отрасли науки и высшего образования. // Министерство высшего образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wylrrbuwtujw.pdf> (дата обращения: 10.04.2024).
7. Абдусаламов Р.А. Правовое регулирование использования информационных технологий в сфере высшего образования в Российской Федерации / Р.А. Абдусаламов // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. — 2023. — №2 (102). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-sfere-vysshego-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 10.04.2024).

8. Индикаторы образования: 2024: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2024.
9. Образование в цифрах: 2023: краткий статистический сборник / Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг, О.К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2023. — 132 с. — 350 экз. — ISBN 978-5-7598-3004-7 (в обл.).
10. Рейтинг ВУЗов цифровой экономики. // АНО «Цифровая экономика» — официальный сайт. — URL: <https://d-economy.ru/project/rejting-vuzov-cifrovoy-jeconomiki/> (дата обращения: 10.04.2024).
11. Ланьцзюй Ц. Исследование цифровой трансформации российских региональных вузов в современных условиях / Ланьцзюй Ц. // Педагогическое образование в России. — 2020. — №3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-tsifrovoy-transformatsii-rossijskih-regionalnyh-vuzov-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 10.04.2024).
12. Минобрнауки России активно работает над безболезненным переходом вузов на российское программное обеспечение. // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/64578/> (дата обращения: 10.04.2024)

© Харламова Ирина Романовна (irakharlamova9715@gmail.com)
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»