

# ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

**Воловоденко Анжела Сергеевна**

К.п.н., доцент,

Омский государственный педагогический университет

*Volovodenko-angela@yandex.ru*

## FORMATION OF COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN TEACHING SCHOOLCHILDREN SAFE BEHAVIOR

**A. Volovodenko**

*Summary:* The article is devoted to the problem of the formation of universal educational actions of schoolchildren as a tool, in particular, providing training in safe behavior, and in general, contributing to the achievement of educational results in the context of updated standards. The results of the study include a compiled description of cognitive universal educational actions in connection with the content of safe behavior, recommendations for their formation and examples of practical tasks.

*Keywords:* cognitive universal educational actions, schoolchildren, safe behavior.

*Аннотация:* Статья посвящена проблеме формирования универсальных учебных действий школьников как инструменту, в частности, обеспечивающему обучение безопасному поведению, а в целом, способствующему достижению результатов образования в условиях обновленных стандартов. Итоги проведенного исследования включают составленную характеристику познавательных универсальных учебных действий в связи с содержанием безопасного поведения, рекомендации по их формированию и примеры практических заданий.

*Ключевые слова:* познавательные универсальные учебные действия, школьники, безопасное поведение.

Характерной чертой современного мира является разнообразие угроз для жизни и здоровья людей в различных сферах жизнедеятельности. Формирование представлений о «ценности здоровья и безопасного образа жизни», навыков «безопасного поведения», «предвидения последствий своего поведения» многократно актуализировано образовательными стандартами начального и основного общего образования, вступающими в силу с 1 сентября 2022 года [1; 2]. Действующие ФГОС среднего общего образования также предъявляют требования к освоению навыков «поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях» [3]. Для решения таких практических задач школьнику важно иметь опыт применения универсальных учебных действий (УУД) в жизненных ситуациях.

Сказанное приобретает особую значимость в связи с необходимостью совершенствования естественнонаучного образования, достижения школьниками требуемого уровня естественнонаучной грамотности. Такое обращение возможно по нескольким причинам. Во-первых, применение предметных и метапредметных умений для объяснения явлений окружающего мира представляет ядро компетентностного компонента естественнонаучной грамотности (разные способы действий в окружающей среде отражают содержание безопасного

поведения). Во-вторых, ссылка на ситуации жизненного характера составляет суть контекстного компонента этого вида функциональной грамотности [4, с.103].

В качестве возможного инструмента формирования безопасного поведения школьников рассмотрим *познавательные* универсальные учебные действия. Они регламентированы обновленными образовательными стандартами в свете трактовки метапредметных достижений обучающихся [1, с.33-34; 2, с.48-49].

В теории педагогики этот вопрос не является новым. Так, в работе А.Г. Асмолова приведены классификация данного вида УУД и рекомендации по их развитию у школьников [5, с.7, с.63-95]. Н.П. Ансимовой, О.А. Беляевой проведен сравнительный анализ познавательных учебных действий для разных периодов школьного обучения [6, с. 61-62]. По интересующей нас проблеме есть ряд других исследований применительно к разным предметным областям школьного курса.

Наша задача состоит в том, чтобы представить *познавательные УУД* в контексте *безопасного поведения*. Содержательно, в качестве примера, будем ориентироваться на обучающихся начальной школы (для других ступеней образования принцип работы аналогичен).

### Система познавательных универсальных учебных действий

#### Базовые логические действия

1. **Обобщенное УУД:** сравнение объектов по самостоятельно выбранным критериям.

*Содержание безопасного поведения:* установление сходств и различий опасных/безопасных предметов; выявление признаков, объединяющих источники опасности, а также признаков, по которым они отличаются.

*Текст задания.* На столе находятся блюда: картофельные котлеты, омлет с томатами, творожная запеканка, пирог с мясом и грибами. Какое блюдо специалисты по гигиене питания НЕ порекомендуют школьнику на ужин?

2. **Обобщенное УУД:** установление аналогий между объектами.

*Содержание безопасного поведения:* выявление принципа, по которому объединены опасные/безопасные предметы и источники опасности в пары, группы; указание недостающего предмета и источника опасности среди множества на основе установленных взаимосвязей между ними.

*Текст задания.* На картинке изображены: ножницы, иголка с ниткой, нож, гвозди. Какой опасный предмет (спички, отвертка, молоток, клей) дополнит эту картинку?

3. **Обобщенное УУД:** анализ объектов по определенным критериям.

*Содержание безопасного поведения:* выделение частей в составе опасного/безопасного предмета; формулирование главных и второстепенных признаков в описании источника опасности.

*Текст задания.* На картинке изображен дорожный знак, предупреждающий пешехода от опасности. Как определить, что это «предупреждающий знак»?

4. **Обобщенное УУД:** классификация объектов в соответствии с критериями.

*Содержание безопасного поведения:* распределение предметов на группы или заполнение схемы согласно характерным признакам опасности/безопасности.

*Текст задания.* Помоги разложить все грибы (груздь, сморчок, желчный гриб, трютовик, масленок, мухомор,

рыжик, свинушка) в две корзины – съедобные и несъедобные.

5. **Обобщенное УУД:** установление причинно-следственных связей в ситуациях (фактах, наблюдениях и пр.).

*Содержание безопасного поведения:* нахождение закономерностей и противоречий в развитии знакомой или наблюдаемой опасной/безопасной ситуации, совершаемых опасных/безопасных действиях на основе рекомендованных алгоритмов.

*Текст задания.* Егорка с любопытством разглядывает, как запекается на противне картофель, прикоснувшись к дверце духового шкафа. Какую травму (ушиб, отравление, ожог, порез) рискует получить мальчик?

#### Базовые исследовательские действия

1. **Обобщенное УУД:** оценивание состояния объекта, ситуации по критериям.

*Содержание безопасного поведения:* обнаружение опасных/безопасных предметов; определение явных или скрытых опасных факторов, верных/неверных действий в предложенной ситуации.

*Текст задания.* Друзья решили покататься на самокатах. Вадим предложил всем отправиться на спортивный стадион, Борис приглашает в городской сквер, а Матвей – на строительную площадку рядом с домом. Кому из ребят принадлежит опасная идея?

2. **Обобщенное УУД:** целеполагание и планирование изменения объекта, ситуации.

*Содержание безопасного поведения:* построение модели безопасного предмета, правильного поведения в заданной ситуации; выбор средств первой помощи и требуемых действий в соответствии с правилами безопасности и т.д.

*Текст задания.* Олег живет на 5-м этаже 9-ти этажного дома. Внезапно на 1-м этаже здания началось сильное задымление, есть угроза пожара. Как поступить мальчику в такой ситуации? Предложи безопасный план действий.

3. **Обобщенное УУД:** проведение наблюдения (опыта, измерения, простейшего исследования и пр.).

*Содержание безопасного поведения:* фиксирование изменений в развитии опасной/безопасной ситуации; изучение влияния разных факторов на здоровье человека и т.д.

*Текст задания.* Обед первоклассника состоит из блюд: овощной салат, фаршированные перцы, печенье, чай с молоком (дана таблица с указанием энергетической ценности блюд). Какова калорийность обеда мальчика?

*Обобщенное УУД:* формулирование выводов и доказательств на основе проведения наблюдения (опыта, измерения, простейшего исследования и пр.).

*Содержание безопасного поведения:* аргументация верности/неверности суждений относительно образа жизни, установок безопасного поведения; формулирование рекомендаций по здоровому образу жизни; объяснение выбора средств защиты, приемов первой помощи и т.д.

*Текст задания (продолжение ситуации из предыдущего задания!).* Какие рекомендации по питанию первоклассника можно предложить (дана таблица с указанием суточных норм питания детей)?

4. *Обобщенное УУД:* прогнозирование развития событий, процессов в аналогичных и подобных ситуациях.

*Содержание безопасного поведения:* предвидение последствий опасной/безопасной ситуации, выполняемых действий при разных обстоятельствах.

*Текст задания (продолжение ситуации из предыдущего задания!).* Какие рекомендации по питанию первоклассника можно предложить, если известно, что мальчик планирует посещать тренировки по баскетболу (дана таблица с указанием энергозатрат при разных видах активности)?

### Работа с информацией

1. *Обобщенное УУД:* поиск и выделение информации на основе заданных или самостоятельно выбранных критериев.

*Содержание безопасного поведения:* узнавание опасных/безопасных предметов, источников опасности, опасного/безопасного поведения по изображению или по описанию в тексте; выбор верных/неверных суждений о предметах и источниках опасности, правилах поведения.

*Текст задания.* Существуют мнения, что воздух в классе будет чище, если: а) проветривать кабинет, б) носить сменную обувь, в) открывать дверь во время занятий, г) проводить влажную уборку. С каким мнением

нельзя согласиться?

2. *Обобщенное УУД:* представление информации на основе заданных или самостоятельно выбранных критериев.

*Содержание безопасного поведения:* составление схем (графиков, таблиц и пр.), отражающих признаки опасности, устройство опасного/безопасного объекта, принципы рационального распорядка дня, прямые запреты и т.д.

*Текст задания.* Рассмотрите карту дорожного движения. Используя указанные на карте условные обозначения (номера), составьте схему безопасного маршрута из школы домой.

Отметим, что характеристика видов познавательных универсальных учебных действий изложена в логике соподчиненных элементов системы. Базовые логические действия – подсистема 1, базовые исследовательские действия – подсистема 2, работа с информацией – подсистема 3. Далее – сравнение, установление аналогий, анализ, классификация, установление причинно-следственных связей – элементы подсистемы 1 и т.д. Таким образом, акценты сделаны на непрерывность формирования разных видов познавательных УУД.

Примеры учебных заданий в данном случае приведены для организации урочной и внеурочной деятельности по предметной области «Окружающий мир» (1 – 4 классы). Задания имеют деятельностный характер, направлены на решение задач в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Можно рекомендовать их использовать как тренировочные упражнения в пределах освоения тематического блока, а также после его завершения – в качестве измерительных материалов. Предполагается, что каждый раз создается серия заданий по разным видам познавательных УУД.

Обобщая материал, выделим *основные позиции:*

- Познавательные универсальные учебные действия рассмотрены в ключе естественнонаучного образования школьников, описана их взаимосвязь с содержанием безопасного поведения.
- Подчеркнута роль системно-деятельностного подхода, обеспечивающего процесс формирования познавательных УУД при обучении школьников безопасному поведению.
- Разработаны примеры заданий, которые ориентированы на развитие системы познавательных УУД в процессе обучения безопасному поведению в практике школьного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 01.08.2022).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=4&rangeSize=1> (дата обращения: 02.08.2022).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11 дек. 2020 г. // ФГОС Среднее общее образование. URL: <http://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения: 31.07.2022).
4. Шимко Е.А. Условия формирования и диагностики отдельных компонентов естественнонаучной грамотности // Школьные технологии. М.: АНО ИД «Народное образование». 2019. № 2. С. 103.
5. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
6. Ансимова Н.П., Беляева О.А. Метапредметные образовательные результаты школьников как основа формирования универсальных компетенций студентов // Ярославский педагогический вестник. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. 2018. № 5. С. 57 – 70.

© Воловоденко Анжела Сергеевна (Volovodenko-angela@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Омский государственный педагогический университет