

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Салманова Ильхам Зубайровна

Аспирант, ФГБОУ ВО, «Чеченский государственный педагогический университет», (г. Грозный)
llhamsalmanova1@gmail.com

THE PROBLEM OF FORMATION OF STUDENTS' RESEARCH CULTURE

I. Salmanova

Summary: This work is devoted to the analysis of scientific literature on the problem of formation and development of scientific research culture of students at the pedagogical University. Our analysis of the literature on the problem showed that various aspects of the problem of the formation and development of scientific research culture are being studied by many scientists and allowed us to identify the following main directions by which scientific literature on the problem can be differentiated: the history of the formation and development of research activities of students in Russia and abroad; organization and management of students' research activities; structure and content of students' research activities; the influence of federal state standards on the organization of students' research activities; methodological approaches in students' research activities; modeling in the organization of students' research activities; the role of students' research activities in personal development; the relationship of scientific research-research activities and creativity of students; research competencies of students; development of the university in the field of research activities and the role of research activities of students in the life of the university; organization of research activities of students of the pedagogical University; research activities of undergraduates and graduate students; research culture of students; preparation of future teachers for research activities; various aspects of research activities of teachers and teachers; research activities of teachers as a factor of their professional development. In this paper, all these scientific areas are considered in more detail.

Keywords: students' research culture, research competencies, students' research activities.

Аннотация: Данная работа посвящена анализу научной литературы по проблеме формирования и развития научно-исследовательской культуры студентов педагогического университета. Проведенный нами анализ литературы по проблеме показал, что различные аспекты проблемы формирования и развития научно-исследовательской культуры исследуются многими учеными и позволил выявить следующие основные направления, по которым можно дифференцировать научную литературу по проблеме: история становления и развития научно-исследовательской деятельности студентов в России и за рубежом; организация и управление научно-исследовательской деятельностью студентов; структура и содержание научно-исследовательской деятельности студентов; влияние федеральных государственных стандартов на организацию научно-исследовательской деятельности студентов; методологические подходы в научно-исследовательской деятельности студентов; моделирование в организации научно-исследовательской деятельности студентов; роль научно-исследовательской деятельности студентов в развитии личности; взаимосвязь научно-исследовательской деятельности и творчества студентов; исследовательские компетенции студентов; развитие университета в области научно-исследовательской деятельности и роль научно-исследовательской деятельности студентов в жизни вуза; организация научно-исследовательской деятельности студентов педагогического университета; научно-исследовательская деятельность магистрантов и аспирантов; научно-исследовательская культура студентов; подготовка будущего педагога к исследовательской деятельности; различные аспекты исследовательской деятельности педагогов и преподавателей; исследовательская деятельность педагогов как фактор их профессионального развития. В данной работе все указанные научные направления рассмотрены более подробно.

Ключевые слова: научно-исследовательская культура студентов, исследовательские компетенции, научно-исследовательская деятельность студентов.

В быстро меняющемся мире возникает необходимость подготовки высококвалифицированных педагогов, способных проводить научно-исследовательскую работу, изучать и внедрять инновации в свою педагогическую практику. Педагог сегодня должен постоянно обучаться новому и уметь применять приобретённые знания в своей деятельности. Данную задачу решает исследовательская деятельность студентов во время обучения в вузе, которая формирует компетенции в области применения полученных знаний на практике.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет цели интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании, к

числу которых относятся такие как, повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования, использование новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности.

Высокая значимость научно-исследовательской деятельности отражена и в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. Так, в области научно-исследовательской деятельности в условиях ФГОС ВО у выпускников-бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» должны быть сформированы такие компетенции, как способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный

подход для решения поставленных задач и способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

По нашему мнению, научно-исследовательская работа студентов является основным фактором успешного освоения вышеперечисленных компетенций. А исследовательская деятельность студентов, в свою очередь, не будет эффективной без сформированной научно-исследовательской культуры, которая, на наш взгляд, выражается в умениях студентов использовать навыки исследовательской деятельности для продуктивного исследовательского образования и самообразования. Учитывая это, одной из приоритетных задач повышения качества высшего образования является формирование исследовательской культуры обучающегося, которая, в свою очередь, будет способствовать непрерывному образованию и саморазвитию студентов, в частности будущих педагогов.

Однако, научно-исследовательская культура студентов в вузах по-прежнему находится на низком уровне. Проведённый нами анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать выводы о том, что необходима целенаправленная работа по формированию и развитию исследовательской культуры обучающихся высших учебных заведений. Для того, чтобы предложить новые пути формирования научно-исследовательской культуры, необходимо рассмотреть состояние проблемы формирования научно-исследовательской культуры в современной педагогике, в связи с чем нами и принят данный научный анализ литературы по проблеме формирования и развития научно-исследовательской культуры студентов педагогического вуза.

Одним из выявленных нами направлений научной литературы является *история становления и развития научно-исследовательской деятельности студентов*, анализом которой в своих исследованиях занимались Багачук А.В., Фоменко Е.В., Кизелевич И.Е. (2014), Голубева И.А. (2020,2022), Демченко З.А. (2014), Batallas-Gonzalez D., Garzozzi R (2021) и другие. Например, Голубева И.А. [14] обращается к методу лингвистического анализа терминологии научно-исследовательской деятельности, используемой на разных исторических этапах, как к инструменту глубокого изучения особенностей становления студенческой науки. По мнению Голубевой И.А. можно дифференцировать три периода становления студенческой науки: этап создания модели научно-исследовательской деятельности студентов (конец 1940-начало 1950); этап политико-просветительской работы (1953-1960); этап усиления ориентации научно-исследовательской деятельности студентов на основные направления развития государства (1961-1970); этап дифференциации и индивидуализации научно-исследовательской деятельности студентов (1971-1974).

Зарубежный опыт организации научно-исследовательской деятельности студентов представлен в трудах Погребняк Н.Н. (2019,2020,2023), Романовой М.Д. (2016), Тушевой В.В. (2015), Kormakova V.N. (2020) и других. В своих работах Погребняк Н.Н. [49], анализируя перспективы развития научно-исследовательской деятельности студентов в университетах Европы, говорит о непрерывности научно-исследовательской деятельности.

Общие основы организации научно-исследовательской работы студентов исследовали такие ученые, как Андреев Е.А., Валеева Р.Р. (2015), Белевитин В.А., Гнатышина Е.А., Хасанова М.Л., Руднев В.В. (2021), Бородин Т.С. (2014), Воробьева Е.Ю. (2020), Гарцуева О.А., Арутюнов Э.К., Мавриды К.Н. (2015), Мадаев С.Р. (2014), Маркеева М.В., Беганцова И.С., Воронина Н.А. (2014), Мокеева Ю.Н. (2017), Пак Л.Г., Яблонских Ю.П. (2014), Пивоварук Т.В. (2015), Савин Э.О., Корнева В.В. (2021), Сайтбагина Л.А., Шипилина Л.А. (2019), Самсонова Е.В. (2014), Черникова А.Г. (2014) и другие.

Разделяем мнение Голубевой И.А. [15], которая считает, что некоторая вольность авторов в определениях, включение в определение абсолютно разных компонентов, отсутствие единообразия приводят к возникновению сложностей анализа исследований, посвященных научно-исследовательской деятельности студентов.

Говоря о месте научно-исследовательской деятельности студентов в подготовке профессиональных специалистов, Андреев Е.А. и Валеева Р.Р. [3] пишут, что научно-исследовательская работа студентов является одним из ключевых факторов в формировании профессиональных компетенций.

Белевитин В.А., Гнатышина Е.А., Хасанова М.Л. и Руднев В.В. [7] выделяют такие основные формы научно-исследовательской работы студентов, как участие в конкурсах научных работ, подготовка научных статей, выполнение других заданий исследовательского характера в период прохождения научно-исследовательской практики.

Савин Э.О. и Корнева В.В. [50] трактуют научно-исследовательскую деятельность студентов как системную деятельность, включенную как в учебную, так и во внеучебную деятельность. Сторонниками данной классификации также являются Савин Э.О., Корнева В.В. [50] (2021) и Мокеева Ю.Н. [42]. Однако, данные исследователи выделяют еще одну категорию - научно-исследовательская деятельность студентов, проводимую одновременно с учебным процессом.

Учитывая то, что сегодня существует тенденция к усилению индивидуализации образовательного процесса [17,18], Демченко З.А. [18] подчеркивает, что научно-ис-

следовательская деятельность студентов представляет собой конкретную образовательную технологию, которая состоит из следующих компонентов: целевой, стимулирующий, мотивационный, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

Черникова А.Г. [58] в своей работе приводит ряд компонентов эффективно организованной научно-исследовательской работы студентов: образовательный, воспитательный, компетентностный, развивающий, аналитико-корректирующий, организационно-ориентированный, мотивационный.

Проблема *организации и управления научно-исследовательской деятельностью студентов* поднимается в работах таких авторов, как Апанасенко А.В. (2016), Бархатова Д.А. (2017), Избасарова Ж.Ж. (2018), Избасарова Ж.Ж. (2019), Киселева Э.М., Рзаева Г.И. (2014), Колдина М.И. (2014), Кротова Е.А., Прошкина А.Е. (2018), Самойлова М.В. (2017), Суханкина Н.В., Козлова-Козыревская А.Л. (2017), Ховасова Н.И. (2017), Царева И.А., Пдина Т.И. (2017), Чупрова Л.В. (2014), Шевченко О.И. (2014), Шленкина Т.М., Шленкин К.В. (2018), Яковлева-Чернышева А.Ю., Якунина И.Ю. (2015) и других.

Бархатова Д.А. [5], изучая проблему организации научно-исследовательской деятельности студентов как вопрос ценностных ориентаций и личностной мотивации, говорит о модели организации научно-исследовательской деятельности студентов младших курсов. В своей модели за основу автор берет структуру, предложенную К.Э. Циолковским, где компонентами выступают мотивационный, когнитивный и деятельностный.

Говоря о компетентностном подходе, Кротова Е.А., Вилкова А.Д. и Кожевникова А.В. [37], подчёркивают, что проектное и проблемное обучение и ситуационный анализ в наибольшей степени развивают креативность, творческую активность и высокий уровень самостоятельности научно-исследовательской деятельности студентов.

По мнению Суханкиной Н.В. и Козлова-Козыревской А.Л. [53], основным принципом организации научно-исследовательской деятельности студентов является системность, под которой подразумевается интеграция научно-исследовательской и учебной деятельности, а также практической деятельности.

Структура и содержание научно-исследовательской деятельности студентов обсуждается такими исследователями, как Алексеев А.Л. (2019), Воробьева И.А., Карлова М.Ю., Фомина Т.П. (2022), Гаджикурбанова Г. (2016), Гамидов Л.Ш., Магомедалиева М.Р., Кучмезов Р.А. (2020), Каландаришвили З.Н., Кочисов Ч.В. (2015), Осаченко Ю.С.,

Суханова С.Ю., Энн И.А. (2020), Хисамиева Л.Г. (2014) и другие. Воробьева И.А., Карлова М.Ю. и Фомина Т.П. [12], рассматривая вопросы конструирования структуры и содержания научно-исследовательской деятельности студентов, определили ее структурные компоненты и раскрыли их содержание в процессе обучения. Осаченко Ю.С., Суханова С.Ю. и Энн И.А. [40] в своих работах за основу научно-исследовательской культуры берут критическое мышление, отмечая, что именно критическое мышление предполагает способность анализировать получаемую информацию, правильно ставить вопросы, обосновывать свою или опровергать точку чужую точку зрения, принимать независимые решения.

Хисамиева Л.Г. [56] определила четыре основных этапа научно-исследовательской деятельности студентов и обосновала, что для успешного завершения каждого этапа процесса научно-исследовательской деятельности необходимы соответствующие компетенции.

Научно-исследовательской деятельности студентов в федеральных государственных стандартах и процессу ее организации в условиях федерального государственного образовательного стандарта посвящены работы Голубевой И.А., Захарищевой М.А. (2019), Гусевой М.А., Кондауровой И.К. (2014), Евдокименко И.И. (2014) и других.

Использование различных *методологических подходов в организации научно-исследовательской деятельности студентов* рассматривали Веденева Г.И., Бакланов И.О. (2017), Занина Н.Н. (2021), Зуева А.С. (2014), Патутина С.Ю. (2021), Толстова И.Э., Калошина Т.Ю. (2015) и другие. Так, Занина Н.Н. [23] рассматривает вопрос организации научно-исследовательской работы студентов на основе компетентностного подхода, а Зуева А.С. [24] выявила особенности исследовательской деятельности педагога профессиональной школы через призму компетентностного подхода. Толстова И.Э. и Калошина Т.Ю. [55] утверждают, что реализация компетентностного подхода подразумевает разработку различных программ. Авторы считают, что такие программы будут способствовать повышению качества публичных выступлений студентов и обеспечивать рост количества и качества подготовки научных проектов и грантов, выполненных участниками программы. Патутина С.Ю. [46] осуществила анализ трактовок понятия «научно-исследовательские компетенции студентов» и представила визуально-графически ключевые дефиниции «научно-исследовательская культура студентов».

Тема *моделирования в организации научно-исследовательской деятельности студентов* отражена в работах Большаковой О.Н. (2014), Романовой М.Л., Пучкиной О.В. Судоргиной Е.И. (2014), Стримова В.Ю., Сысоева П.В. (2017), Тамбовцевой А.О. (2023) и других. Так,

Стромов В.Ю. и Сысоев П.В. [52] представили модель организации научно-исследовательской деятельности студентов, которая состоит из шести уровней, начиная с студенческих научных лабораторий и заканчивая международным уровнем, который подразумевает участие студентов в студенческих научных мероприятиях, проводимых в зарубежных вузах. Тамбовцева А.О. [54] модель организации научно-исследовательской работы студентов представила в виде системного образования, которое состоит из четырех блоков. Данная структурно-содержательная модель, по мнению автора, ориентирована на формирование междисциплинарных основ исследовательской культуры студентов. Большакова О.Н. [10] считает, что основными компонентами подготовки студентов к исследовательской деятельности должны быть: организационная работа по подготовке к научно-исследовательской деятельности, совместная научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов, психолого-педагогическая готовность к самостоятельной исследовательской деятельности.

О роли и научно-исследовательской деятельности студентов и ее эффективности пишут такие ученые, как Андреева О.С., Селиванова О.А., Васильева И.В. (2019), Бокова О.А., Шамарина Е.В. (2015), Вакуленко О.В. (2015), Горчакова А.Ю. (2018), Ершова О.В. (2016), Закунова Е.Д., Анисимова А.Е., Слюзнева К.В. (2018), Казанцев И.В., Молчатский С.Л. (2016), Клещева И.В. (2014), Курбатова Л.Д. (2014), Стромов В.Ю., Сысоев П.В. (2017) и другие. Например, Казанцев И.В. и Молчатский С.Л. [29] описывают роль научно-исследовательской деятельности студентов как фактора социализации студентов, нацеленного на усвоение ими системы ценностных ориентиров, на самостоятельное приобретение знаний и развитие умения ориентироваться в потоке научной информации при решении определенных задач, а также на выстраивание перспективы карьерного роста. Курбатова Л.Д. [39] придерживается мнения, что научно-исследовательская деятельность студентов - фактор формирования компетенций будущего специалиста. Закунова Е.Д., Анисимова А.Е., Слюзнева К.В. роль научно-исследовательской деятельности студентов трактуют следующим образом: «Научно-исследовательская деятельность студентов имеет огромное значение в развитии творческих и интеллектуальных способностей студентов, значительно увеличивается информационное понимание и представления, формируются и совершенствуются различные познавательные способности, вырабатываются умения самостоятельно принимать решения и применять полученные знания на практике» [22, с. 383].

О взаимосвязи научно-исследовательской деятельности студентов и творчества пишут Ярова Т.В. (2018), Романова М.В., Романов Е.П., Самарокова И.В.

(2018) и другие. Ярова Т.В. (2018) отмечает необходимость приобщения студентов к научному творчеству, что позволит им творчески применять в своей деятельности последние достижения науки.

Ряд ученых (Бокова О.А., Шамарина Е.В. (2015), Стромов В.Ю., Сысоев П.В. (2017) и другие) исследуют вопросы *направления развития университета в области научно-исследовательской деятельности* и роль научно-исследовательской деятельности студентов в жизни вуза.

В своих исследованиях авторы определяют соотношение понятий «культура» и «компетентность» как подчинение. Понятие «культура» является наиболее общим по отношению к понятию «компетентность». Большой вклад в изучение проблемы исследовательских компетенций внесли работы Акбаевой М.Д. (2016), Патутиной С.Ю. (2021, 2022), Пеша А.В., Патутиной С.Ю. (2022), Тельновой С.В. (2021), Скаковца И.С., Смирнова А.А., Зеленина Л.А. (2020), Стрижневой Е.А. (2023), George Reyes С.Е., Glasserman Morales L.D. (2021), Salmento H., Murtonen M., Kiley M (2021) и других.

Процесс *формирования исследовательских умений* осветили в своих трудах Абрамова И.В. (2020), Арсентьева М.В., Воротилин М.С. (2018), Безусова Т.А., Рихтер Т.В. (2022), Гильмеева Р.Х., Грузкова С.Ю. (2017), Жадько Н.В. (2014), Иванова Е.О. (2018), Лопаткин В.М., Калачев Г.А., Куликова Л.Г., Бокова О.А. (2011), Петрова Е.В. (2016), Санина Е.И. (2018), Ismuratova S.I., Slambekova T.S., Kazhimova K.R. (2018), Ongeldiyeva S. (2015) и другие.

Акбаева М.Д. [1] считает, что исследовательские компетенции включают предметный и методологический блоки. Предметный блок, в свою очередь, включает в себя предметные знания, навыки и умения, а методологический – исследовательские знания, навыки и умения. Из исследования Стрижневой А.А. [52] видно, что несмотря на вариативность определения термина «исследовательская компетенция», во всех трактовках можно заметить общую связующую детерминанту «исследовательская деятельность», способы и умения ее реализации. Гильмеева Р.Х., Грузкова С.Ю. [13] формирование исследовательской компетенции студента представляют в виде системно-целостного феномена, который состоит из нескольких процессуально-дидактических этапов. В трудах Жадько Н.В. [21] представлены принципы формирования исследовательских компетенций. Петрова Е.В. [47] условием формирования исследовательских компетенций считает самоорганизацию студентов. Большой интерес для нашей работы представляют труды Безусовой Т.А., Рихтер Т.В. [6], в которых авторы определили особенности и обосновали положительное влияние использования модели организации научно-исследовательской работы на формирование научно-исследовательской компетентности

студентов педагогических направлений подготовки. Пеша А.В. и Патутина С.Ю. [48] разработали концептуальную модель развития научно-исследовательских компетенций выпускников вузов, которая состоит из шести обоснованных автором блоков.

В педагогической литературе ведется обсуждение проблемы организации научно-исследовательской работы студентов педагогических вузов и университетов. *Проблема ее организации* нашла отражение в трудах Арефьевой С.А., Арефьевой О.В. (2018), Ипполитовой Н.В., Стерховой Н.С. (2015), Охотиной А.С., Белоноговой Л.Н (2021) и других.

Охотина А.С. и Белоногова Л.Н [44] отмечают, что полноценное использование возможностей всех учебных дисциплин, практик и внеучебной работы студентов позволит активизировать научно-исследовательскую деятельность студентов и повысить качество научных исследований студентов, которые иногда не соответствуют предъявляемым требованиям. Также авторы предлагают оригинальную модель оценки эффективности системы форм, направленных на вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Ипполитова Н.В., Стерхова Н.С. [28] выделяют следующие формы исследовательской деятельности студентов педагогического вуза: индивидуальные (доклад, реферат, статья, курсовые и дипломные проекты и т.д.), групповые (научные кружки, студенческая группа) и массовые (научное общество, конгресс, конференция).

Научно-исследовательскую деятельность магистрантов изучали такие исследователи, как Бузов К.С., Котлярова И.О., Сериков Г.Н (2015), Ваганова О.И., Кутепова Л.И., Трутанова А.В. (2017), Джалалова Г.П. (2016), Занданова Л.В. (2017), Качалов Д.В. (2015), Федорова Н.М., Чуркина Н.И. (2016), Хороших П.П., Сазонова А.Н. (2020), Mizimbayeva, A., Mankesh, A., Survutaitė, D. (2015), Orekhova Y.Y., Grebenkina L.K., Eremkina O.V. et al. (2019) и другие. Согласно Качалову Д.В. [32], задача магистерского образования - обеспечить формирование у обучающихся методологической культуры научного исследования. Пальчик Г.В., Канашевич Т.Н. [45] и Качалова Л.П. [33] видят возможность формирования исследовательских компетенций в процессе изучения учебных дисциплин, таких как «методология науки и организация научного исследования», «актуальные проблемы профессионального образования, инновационной и научно-педагогической деятельности». Кленикова С.А., Мусатова М.А. и Антропова Е.А. [34] рассматривают научно-исследовательский семинар как одну из ключевых форм научно-исследовательской работы магистрантов, которая позволяет сформировать такие компетенции, как анализ научных исследований, применение полученных данных в научно-исследовательской деятель-

ности, готовность самостоятельно проводить научное исследование и др. Хороших П.П., Сазонова А.Н. [57] в своих работах анализируют подходы к пониманию компетентности как педагогического явления в научной деятельности магистра. В работах Бузова К.С., Котляровой И.О. и Серикова Г.Н [11] наблюдается системная характеристика заданий для научно-исследовательской работы магистранта, где авторы соотносят образовательные компетенции с ожидаемыми результатами и целью осуществления научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Также представлено много работ, посвященных вопросу *научно-исследовательской работы аспирантов* (Водясова Л.П. (2016), Строкова Т.А. (2018) и другие).

Научно-исследовательская культура студентов освещена в работах Амбаровской П.А., Шабровой Н.В., Кеммет Е.В., Михайловой А.Н. (2023), Блажевича Н.В. (2022), Егоровой С.В. (2021), Гамидова Л.Ш, Магомедалиевой М.Р., Кучмезова Р.А. (2020), Избасаровой Ж.Ж. (2019), Катричевой Т.Ю. (2017), Шиховой О. Н. (2014), Юркиной Л.В., Тамбовцевой А.О. (2021), Dewey J.L. (2021), Joynson C., Leyser O. (2015), Landeo I.M., Mendoza I.M.C., Labajos F.A.N. Analysis (2020) и других.

Понятие «исследовательская культура» или «культура исследователя» трактуется по-разному. Наиболее актуальной мы считаем трактовку Катричевой Т.Ю. [31] и Егоровой С.В. [19]. Авторы в своей работе раскрывают определение понятия «научно-исследовательская культура» и считают, что научно-исследовательская культура выражается в умениях студентов использовать навыки исследовательской деятельности для продуктивного исследовательского образования и самообразования.

Егорова С.В. [19] характеризует исследовательскую культуру как фактор профессионально-личностного развития современного выпускника педагогического вуза, так как она учит выявлять, формулировать и решать проблемы, актуализирует развитие важных личностных и профессиональных качеств.

Анализ понятия «исследовательская культура» студентов проведен в работах Юркиной Л.В., Тамбовцевой А.О. [61]. Авторы делают вывод о том, что исследовательская культура может по-разному определяться и формироваться в зависимости от условий: уровня образования, профиля вуза, а также в разных видах деятельности - учебно-познавательной, внеаудиторной или проектной.

Иной подход к определению мы видим в трудах Блажевича Н.В. [9], где автор предлагает философский подход, который предполагает всесторонний анализ науч-

ной культуры и, прежде всего, представление научной культуры как единства трех сторон: онтологической, эпистемологической и аксиологической.

Амбарова П.А., Шаброва Н.В., Кеммет Е.В., Михайлова А.Н. [2] выявили особенности и противоречия научно-исследовательской культуры студентов в условиях современных отечественных вузов. Авторы предлагают рассматривать научно-исследовательскую культуру как способ развития сущностных сил студентов и выделить такие её структурные элементы, как когнитивный, аксиологический и праксеологический.

Тема *формирования исследовательской культуры студентов* нашла отражение в работах Гуськова Ю.А., Косухина В.В., Орлова Р.В., Сидориной Т.В. (2020), Ивановой М.М., Малетина С.А., Рындовской Е.В. (2022), Избасаровой Ж.С. (2017, 2019, 2022), Канашевич Т.Н. (2021), Пустоваловой Н.И., Чугуновой А.А. (2019), Стрижневой Е.А. (2021), Черновой Н.В. (2016), Dewey J., Roehrig G., Schuchardt A. (2021) и других.

Как показывает анализ работ по проблеме, таких авторов, как Кудрявцева Е.А., Аншакова В.А. [38], достичь существенных результатов в данной области возможно только путем интеграции в вузе образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности обучающихся, активизации их самостоятельной работы и стремления к профессиональным знаниям и творческим достижениям.

Иной подход к данному вопросу представлен в трудах Избасаровой Ж.С. [22], где процесс формирования научно-исследовательской культуры рассматривается, исходя из сущностных характеристик целостного педагогического процесса. Автор полагает, что для эффективной работы по формированию и развитию исследовательской культуры, студент должен быть включен непосредственно в деятельность. Мы согласны с автором и считаем, что через проблемное обучение можно привести его к ситуации, близкой к реальности, которая будет требовать от него компетентных действий и рефлексии.

Ковтуненко Л.В., Лопаева М.А. [35] изучают вопросы формирования научно-исследовательской культуры студента через организацию исследовательской работы в вузе. Автор отмечает, что ее формирование – многоаспектный процесс, реализуемый на всех видах учебных занятий. Наиболее эффективной формой определена индивидуальная работа с преподавателем.

В своей работе Чернова Н.В. [59] приводит формы, методы и принципы научно-исследовательской работы, раскрывает структуру и специфику построения данной работы. В аспекте изучаемой проблемы настоящая ра-

бота представляет большой интерес, так как в ней представлены организационные основы формирования научно-исследовательской культуры студентов.

Гуськов Ю.А., Косухин В.В., Орлов Р.В., Сидорина Т.В. выявили структурные компоненты научно-исследовательской культуры. К их числу относятся: «исследовательское мировоззрение, исследовательское мышление и исследовательская этика» [16, с.3728].

Изучая процесс формирования научно-исследовательской культуры, Иванова М.М., Малетин С.А., Рындовская Е.В. [25] приходят к выводу о том, что формирование научно-исследовательской культуры обучающихся в вузе представляет собой организованную, целенаправленную, структурированную деятельность, и для достижения высокой эффективности педагогам необходимо осознанно управлять этим процессом. Авторами также представлены этапы формирования культуры научно-исследовательской деятельности студентов.

Что касается *развития научно-исследовательской культуры студентов*, эту тему анализировали Белялова М.А. (2016), Еремкина О.В., Еремкин Ю.Л. (2020), Шихова О.Н. (2022) и другие.

Важными для нашего исследования являются условия, способствующие развитию исследовательской культуры, которые выявила в своей работе Белялова М.А. [8]. Еремкина О.В. и Еремкин Ю.Л. [20] одним из главных компонентов процесса развития научно-исследовательской культуры студентов считают наличие личностного смысла, что подразумевает наличие мотивации и осознания ценности исследовательской деятельности. Шихова О.Н. [60] раскрыла социокультурные факторы и противоречия в развитии исследовательской культуры современных студентов. К факторам исследователь относит позицию преподавателей, характер социального взаимодействия, этап обучения студентов.

В ходе определения *критериев оценки и уровни сформированности культуры научно-исследовательской деятельности*, нами были проанализированы работы ученых-педагогов в данной области, таких как Ефанов А.В., Зуева А.С. (2014), Избасарова Ж.Ж. (2023), Колдина (2014). В этих и других работах предлагаются различные классификации уровней сформированности и развития научно-исследовательской деятельности студентов. Так, Избасарова Ж.Ж. [26], в соответствии с критериями сформированности культуры научно-исследовательской деятельности студентов (мотивационный, ориентационный, деятельностный, рефлексивный), классифицирует уровни ее сформированности: низкий, средний и высокий и предлагает описание уровней.

Имеется ряд работ, касающихся подготовки бу-

дущего педагога к исследовательской деятельности (Аксёнова А.В. (2019), Аскарлов И.Б. (2016), Бархатова Д.А., Ломаско П.С., Пак Н.И. (2019), Гусева М.А., Кондаурова И.К. (2014), Демченко Ю.Н. (2014), Каравай И.В. (2021), Кондаурова И.К., Гусева М.А. (2014), Коноплев В.В., Якимович Е.П. (2021), Люсев В.Н., Люсева Т.П., Корчагина М.В. (2014), Пичугина Л.Н. (2015), Романова М.В., Романов Е.П., Самарокова И.В. (2017), Саттарова Л.С. 2019, Фурсенко Т.Ф. 2021, Скударева Г.Н., Серёжникова Р.К. (2022) и другие.) Так, Аскарлов И.Б. [4] отмечает, что студентов педагогических специальностей необходимо привлекать к участию в различных формах научно-исследовательской работы с первых курсов, в том числе и к симуляционной практике. Такая практика, по мнению автора, позволит сформировать у студентов навыки сопровождения исследовательской деятельности учащихся.

Каравай И.В. [30] представил стратегию формирования педагогической ценности «исследовательская деятельность» у будущих учителей в виде системы научных подходов, принципов и правил, педагогических технологий и методов, компонентов механизма формирования ценностей. Такой подход, по мнению автора, направляет педагогическую деятельность, обеспечивают единство самоорганизации и управления для формирования разнообразной, духовно насыщенной образовательной среды, ориентированной на формирование педагогической ценности «исследовательская деятельность».

В качестве условий формирования практико-ориентированной научно-исследовательской компетенции Коноплев В.В., Якимович Е.П. [36] называют организацию теоретического и практического обучения методам научного исследования, формирование культуры проведения научного исследования, вовлечение будущих учителей в публикационную и грантовую деятельность.

Люсев В.Н., Люсева Т.П., Корчагина М.В. [40] представили педагогическую модель формирования готовности будущих педагогов к научно-исследовательской деятельности в высшей школе. Данная модель состоит из функциональных блоков: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.

Различные аспекты исследовательской деятельности педагогов (учителей и преподавателей) рассмотрены в работах Барсай Б.Т., Таубаевой Ш.Т. (2020), Жуковского В.П., Афоной Е.А. (2015), Избасаровой Ж.Ж. (2019), Романовой М.В., Романова Е.П., Самароковой И.В. (2018), Свахиной В.В. (2015), Свидерской С.П. (2014, 2016), Томской Л.М. (2019), Шитаковой М.М. (2018), Шукшиной Т.И., Замкина П.В., Мирошкина В.В., Паршиной Л.Г. (2015) и других.

Исследовательскую деятельность педагогов как фактор профессионального развития педагога описывают в своих работах Колдина М.И., Трутанова А.В. (2017), Костюшина Е.В. (2022), Малхасян М.В. (2015), Свахина В.В. (2015), Свидерская С.П. (2016), Шитакова М.М. (2018) и другие.

Результаты проведенного нами анализа литературы по проблеме формирования и развития научно-исследовательской культуры студентов позволяют сделать некоторые промежуточные выводы, представляющие интерес для нашего исследования:

- Проблема организации научно-исследовательской деятельности студентов рассматривается в современной педагогической науке достаточно широко. В работах разных исследователей рассмотрены такие аспекты, как история становления и развития научно-исследовательской деятельности студентов; зарубежный опыт в организации студенческой науки; структура, сущность, содержание и управление научно-исследовательской деятельностью студентов; влияние федеральных государственных стандартов на организацию научно-исследовательской деятельности студентов; подготовка к исследовательской деятельности будущего педагога.
- Однако ряд вопросов, связанных с научно-исследовательской культурой, в частности, студентов педагогического университета остается мало разработанными:
 1. недостаточно изучена роль научно-исследовательской культуры, и понятие «научно-исследовательская культура студентов» является новым в педагогике;
 2. в работах разных авторов представлены различные модели формирования и развития научно-исследовательской культуры студентов, но, по нашему мнению, эти модели охватывают лишь некоторые аспекты системы научно-исследовательской культуры студентов педагогического вуза, что свидетельствует об актуальности принятого нами исследования;
 3. практически отсутствуют исследования по корреляции практической подготовки, исследовательских умений и научно-исследовательской культуры;
 4. структуры научно-исследовательской деятельности студентов, представленные авторами, требуют детального анализа и переосмысления в рамках нашей работы;
 5. небольшое количество работ посвящено проблеме эффективности научно-исследовательской деятельности студентов и способов ее измерения;
 6. недостаточно, на наш взгляд, работ касательно подходов в научно-исследовательской деятельности студентов и моделирования в организации научно-исследовательской деятельности студентов педагогического вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акбаева М.Д. Понятие «исследовательская компетентность» в педагогической теории // Педагогический журнал. 2016. Т. 6. № 6А. С. 268–282.
2. Амбарова П.А., Шаброва Н.В., Кеммет Е.В., Михайлова А.Н. Научно-исследовательская культура студентов российских университетов // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 7. С. 96–116.
3. Андреев Е.А., Валеева Р.Р. Научно-исследовательская работа студентов // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки. 2015. № 1. С. 89–92. URL: [https://sibac.info/archive/guman/1\(28\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/1(28).pdf)
4. Аскарлов И.Б. Подготовка к исследовательской деятельности будущего педагога профессионального обучения // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф., г. Москва, ноябрь 2016 г. Москва: Буки-Веди, 2016. С. 39–42.
5. Бархатова Д.А. Модель организации научно-исследовательской деятельности студентов младших курсов // Молодежь и наука XXI века : XVIII Междунар. науч.-практ. форум студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященный 85 летию КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск, 23 мая 2017 г. Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2017. Т. 1. С. 23–27.
6. Безусова Т.А., Рихтер Т.В. Влияние использования модели организации научно-исследовательской работы на формирование научно-исследовательской компетентности студентов педагогических направлений подготовки // Science for Education Today. 2022. Т. 12. № 2. С. 92–110.
7. Белевитин В.А., Гнатышина Е.А., Хасанова М.Л., Руднев В.В. Научно-исследовательская работа студентов: метод. рекоменд. Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. 70 с.
8. Белялова М.А. Развитие исследовательской культуры студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-1. С. 57–58.
9. Блажевич Н.В. Научная культура в аксиологическом, онтологическом и эпистемологическом аспектах // Феномены культуры. Тюмень: ТИУ, 2022. С. 36–69.
10. Большакова О.Н. Концептуальная модель системы подготовки студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // Высшее образование сегодня. 2014. № 10. С. 82–87.
11. Буров К.С., Котлярова И.О., Сериков Г.Н. Системная характеристика заданий для научно-исследовательской работы магистранта по педагогике // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2015. Т. 7. № 1. С. 13–22.
12. Воробьева И.А., Карлова М.Ю., Фомина Т.П. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности студентов // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 4. С. 46–51.
13. Гильмеева Р.Х., Грузкова С.Ю. Формирование исследовательской компетенции студентов гуманитарного профиля в процессе научноисследовательской деятельности // Подготовка педагога основного общего образования: вызовы времени и стратегии реализации: сб. науч. тр. Казань: Отечество, 2017. С. 84–89.
14. Голубева И.А. Научно-исследовательская деятельность студентов педагогических вузов конца 1940-х - начала 1970-х гг.: анализ документов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 4. С. 216–222.
15. Голубева И.А. Научно-исследовательская деятельность студентов: попытка определения // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского Социология. Педагогика. Психология. 2022. Т. 8. № 2. С. 73–86.
16. Гуськов Ю.А., Косухин В.В., Орлов Р.В., Сидорина Т.В. Архитектоника формирования научно-исследовательской культуры в образовательном пространстве института // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10. № 2. С. 3726–3735.
17. Давлетшин, Р. Р. Тенденции развития высшего образования в России // Молодой ученый. 2023. № 42 (489). С. 94–96.
18. Демченко З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов современного вуза в контексте новой образовательной парадигмы // Вестник Череповецкого государственного университета. 2015. № 1 (62). С. 74–76.
19. Егорова С.В. Исследовательская культура как фактор профессионально-личностного развития современного выпускника педагогического вуза // Образование и наука в XXI веке: физика, информатика и технология в смарт-мире : материалы Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, г. Красноярск, 18 мая 2021 г. Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. С. 167–170.
20. Еремкина О.В., Еремкин Ю.Л. Развитие научно-исследовательской культуры будущих педагогов // Психолого-педагогический поиск. 2020. С. 24–34.
21. Жадько Н.В. Принципы формирования исследовательских компетенций магистрантов педагогических вузов // Современная педагогика. 2014. № 10. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/10/2739>
22. Закунова Е.Д., Анисимова А.Е., Слюзнева К.В. и др. Роль научно – исследовательской деятельности в учебном процессе // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 12.
23. Занина Н.Н. Реализация компетентного подхода к организации научно-исследовательской деятельности студентов // Проблемы эстетического образования в контексте устойчивого развития общества: материалы Междунар. студен. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 апр. 2021 г. Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. С. 21–26.
24. Зуева А.С. Компетентный подход в организации научно-исследовательской деятельности студентов профессионально-педагогического вуза: автореферат дис. ... кандидата наук: 13.00.08 / Зуева Анастасия Сергеевна; [Место защиты: Екатеринбург], 2014. - 27 с. https://ds.rsvpu.ru/sites/default/files/dissertaciya-zueva_a.s.pdf
25. Иванова М.М., Малетин С.А., Рындовская Е.В. Формирование культуры научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-3. С. 109–111.

26. Избасарова Ж.Ж. Критерии и показатели формирования культуры научно-исследовательской деятельности бакалавров // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сб. материалов Всерос. научно-методич. конф., Оренбург, 26–27 января 2023 г. Оренбург: ОГУ, 2023. С. 4042–4047.
27. Избасарова Ж.Ж. Педагогические условия формирования культуры научно-исследовательской деятельности // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сб. материалов Всерос. научно-методич. конф., Оренбург, 26 – 27 января 2022. Оренбург: ОГУ, 2022. С. 3991–3994.
28. Ипполитова Н.В., Стерхова Н.С. Виды и формы организации исследовательской деятельности студентов педвуза // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2015. № 1 (25). С. 42–50.
29. Казанцев И.В., Молчатский С.Л. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор личностного самоопределения // Поволжский педагогический вестник. 2016. № 2 (11). С. 76–81.
30. Каравай И.В. Формирование педагогической ценности «исследовательская деятельность» у будущих учителей как стратегия непрерывного педагогического образования // Актуальные проблемы педагогических исследований: материалы XVII Аспирант. чтений, г. Минск, 23 апр. 2021 г. Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. С. 20–26.
31. Катричева Т.Ю. Научно-исследовательская культура // Культура – искусство – образование: материалы XXXVIII науч.-практ. конф. науч.-пед. работников ин-та, г. Челябинск, 03 февраля 2017 г. Челябинск: ЧГИК, 2017. С. 257–259.
32. Качалов Д.В. Формирование исследовательской компетенции магистрантов технического вуза // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. № 2 (46). С. 26–36.
33. Качалова Л.П. Исследовательская компетенция магистрантов: структурно-содержательный анализ // Дискуссия. 2015. № 3 (55). С. 118–122.
34. Кленикова С.А., Мусатова М.А., Антропова Е.А. Методологические основы организации научно-исследовательского семинара как одной из ключевых форм научно-исследовательской работы магистрантов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. № 6 (170). С. 27–31.
35. Ковтуненко Л.В., Лопаева М.А. Формирование научно-исследовательской культуры студента-будущего педагога в исследовательской работе // Вестник Воронежского государственного университета. 2023. № 2. С. 61–65.
36. Коноплев В.В., Якимович Е.П. Условия формирования практико-ориентированной научно-исследовательской компетенции у будущих учителей // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 2 (192). С. 134–137.
37. Кротова Е.А., Вилкова А.Д., Кожевникова А.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в условиях компетентностно-ориентированной модели образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6.
38. Кудрявцева Е.А., Аншакова В.А. Проблема формирования исследовательской культуры будущих педагогов // Вестник Воронежского государственного университета. 2022. № 3. С. 61–64.
39. Курбатова Л.Д. Исследовательская деятельность студентов как основной фактор формирования компетенций будущего специалиста // Концепт. 2014. Т. 20. С. 1471–1475.
40. Люсев В.Н., Люсева Т.П., Корчагина М.В. Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к научно-исследовательской деятельности. Пенза: Изд-во ПензГТУ, 2014. 202 с.
41. Мадаев С.Р. Исследовательская деятельность студентов в образовательном процессе // Системные технологии. 2014. № 12. С. 50–54.
42. Мокеева Ю.Н. Основные ступени и формы организации научно - исследовательской деятельности студентов // Информационно - образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 23 декабря 2017 г. Уфа: Omega Science, 2017. Т. 2. С. 22–24.
43. Осаченко Ю.С., Суханова С.Ю., Энн И.А. Критическое мышление как основа научно-исследовательской культуры // Сборник тезисов Международной конференции по передовым технологиям обучения EdCrunch-Томск, Томск, 2–4 декабря 2020 г. Томск: Издательство Томского государственного университета, 2020. С. 192–196.
44. Охотина А.С., Белоногова Л.Н. Вовлечение студентов педагогического вуза в научноисследовательскую деятельность: оценка уровня эффективности // Поволжский педагогический журнал. 2021. № 4. С. 59–67.
45. Пальчик Г.В., Канашевич Т.Н. Формирование культуры научно-педагогической деятельности у будущих магистров // Разработка нового поколения научно-методического обеспечения образовательного процесса высшей школы: проблемы, решения и перспективы : материалы II Междунар. науч.-практ. интернет-конф., г. Минск, 15–16 октября 2021 г. Минск : БГУ, 2021. С. 19–26.
46. Патутина С.Ю. Трансформация подходов к понятию «научно-исследовательские компетенции студентов» // Достойный труд — основа стабильного общества: материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф., г. Екатеринбург, 26–30 октября 2021 г. Екатеринбург: УрГЭУ, 2021. С. 119–123. URL: <https://science.usue.ru/images/docs/itogi/dt2021.pdf#page=120>
47. Петрова Е.В. Самоорганизация студентов вуза как условие формирования их научно-исследовательской компетенции // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2016. № 2 (90). С. 154–160.
48. Пеша А.В., Патутина С.Ю. Концептуальная модель развития научно-исследовательских компетенций выпускников вузов // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». 2022. Т. 20. № 4. С. 82–93.
49. Погребняк Н.Н. Перспективы использования европейского опыта в модернизации системы научно-исследовательской деятельности студентов // Современное педагогическое образование. 2019. № 10. С. 92–95.
50. Савин Э.О., Корнева В.В. Сущность научно-исследовательской деятельности студентов // Ученые заметки ТОГУ. 2021. Т. 12. № 1. С. 401–405.
51. Стрижнева Е.А. Научно-исследовательские компетенции студентов: сущность понятия // Национальная культура глазами молодых: XLVII итоговая научная конференция студентов, магистрантов, аспирантов, г. Минск, 17 марта 2022 г. Минск, 2023. С. 187–193.

52. Стромов В.Ю., Сысоев П.В. Модель организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе // Высшее образование в России. 2017. № 10. С. 75–82.
53. Суханкина Н.В., Козлова-Козыревская А.Л. Управление научно-исследовательской деятельностью студентов // Образование в современном мире: стратегические инициативы: сб. науч. ст. Всерос. науч.-метод. конф. с международным участием, г. Самара, 14 апреля 2017 г. Самара: Изд-во Самарского университета, 2017. С. 525–531.
54. Тамбовцева А.О. Структурно-содержательное моделирование формирования междисциплинарных основ исследовательской культуры студентов в образовательном процессе // Человеческий капитал. 2023. № 6. С. 189–196.
55. Толстова И.Э., Калошина Т.Ю. Программный подход в формировании научно-исследовательских компетенций студентов // Профессиональное образование в современном мире. 2015. № 2. С. 179–187. URL: <https://profed.nsau.edu.ru/jour/article/view/133/134>
56. Хисамиева Л.Г. Компетенции и компетентность в структуре научно-исследовательской деятельности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. № 9 (170). С. 33–37.
57. Хороших П.П., Сазонова А.Н. Компетенции и компетентность в научной деятельности магистра: анализ подходов // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 192–196.
58. Черникова А.Г. Научно-исследовательская деятельность студентов как перспективное направление повышения качества высшего образования // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2014. № 28. С. 114–119.
59. Чернова Н.В. Формирование научно-исследовательской культуры студентов ВУЗа: учеб. пособ. Архангельск: САФУ, 2016. 119 с.
60. Шихова О.Н. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе. Москва: ИНФРА-М, 2022. 126 с.
61. Юркина Л.В., Тамбовцева А.О. Исследовательская культура студента: анализ понятия // Вестник государственного гуманитарно-технологического университета. 2021. № 2. С. 64–70.

© Салманова Ильхам Зубайровна (lhamsalmanova1@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»