

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

HUMAN DEVELOPMENT AS A FOUNDATION FOR THE FORMA- TION OF KNOWLEDGE ECONOMY

A. Safullin

Annotation

This article discusses the formation of the knowledge economy in the context of human development concept, analyzes the impact on the knowledge economy of some elements of human development such as health and education and examines continuing education (lifelong education) as one of the conditions of knowledge economy formation.

Keywords: knowledge-based economy, human development, education.

Сафиуллин Антон Рифкатович
К.э.н., доцент,
Ульяновский государственный
технический университет

Аннотация

В статье рассматривается формирование экономики знаний в контексте концепции развития человека. Проанализировано влияние на экономику знаний таких элементов развития человека, как здоровье и образование. Выделено непрерывное образование как одно из условий формирования экономики знаний.

Ключевые слова:

Экономика знаний, развитие человека, образование.

Еще в 1996 г. появилась публикация ОЭСР, в которой достижение максимальной производительности и благосостояния в экономике знаний было определено в качестве содержания научно-технической и промышленной политики [1]. Публикация работы "Экономика, основанная на знаниях" задала новое направление исследований, внимание которых было направлено на анализ тенденций, обуславливающих усиление значения знаний и интеллекта, науки и технологий, а также возрастание роли человеческого фактора в достижении конкурентных преимуществ и нового качества экономического роста.

Рост знаниеемкости современной экономики обусловлен не только наукой, технологиями (например, ИКТ) или инновациями (табл. 1). Он неотделим от человека, интеллектуальными усилиями которого разнородная информация (экономическая, научно-техническая, массовая и другая) превращается в знания, которые используются в бизнесе, повышают эффективность производства, трансформируют потребление [4]. Особую роль в экономике знаний играет именно субъект и его интеллектуальный потенциал, то есть способности человека, коллектива или общества создавать и осваивать новые знания. В производстве и распространении знаний в такой экономике участвуют и ученый или конструктор, занятый исследованиями и разработками, и предприниматель, который идет на риск, генерируя оригинальные идеи и делая ставку на новшества, и работник, которые использует знания на рабочем месте, управляя оборудованием и

механизмами, и каждый из нас, когда мы обмениваемся опытом в Интернете, готовы экспериментировать с новыми продуктами.

В контексте концепции человеческого развития формирование экономики знаний тесно связано с созданием такой среды, в которой люди имеют возможности "полностью развивать свой потенциал и вести продуктивную, творческую жизнь в соответствии со своими потребностями и интересами" [5, с. 40]. Авторы "Доклада о человеческом развитии" отмечают, что большинство людей сегодня живут дольше, они лучше образованы, имеют более широкий доступ к товарам и услугам, чем раньше. Если в древности средняя продолжительность жизни населения составляла 20–22 года, в XVIII в. 30 лет, в начале XX в. в странах Западной Европы средняя продолжительность жизни была уже примерно 56 лет, то на данный момент в этих странах она превышает 75 лет. В 2012 году ожидаемая продолжительность жизни при рождении в среднем составила 70,1 года, а странах с очень высоким уровнем развития человека, которые также являются лидерами в формировании экономики знаний, она составляет 80,1 года. Долголетие и здоровье не только следствия, но и важнейшие предпосылки активности человека в экономике знаний в такой же степени, что и образование.

Многочисленными исследованиями установлено, что образование влияет на разные аспекты развития человека – состояние здоровья, политическую активность,

Таблица 1.

Экономика знаний и развитие человека

	ШВЕЦИЯ	ФИНЛЯНДИЯ	ДАНИЯ	НИДЕРЛАНДЫ	НОРВЕГИЯ	ГЕРМАНИЯ	АВСТРАЛИЯ	США	РОССИЯ
Индекс экономики знаний и его компоненты, 2012:	9,43	9,33	9,16	9,11	9,11	8,90	8,88	8,77	5,78
- экономические стимулы и институциональная система	9,58	9,65	9,63	8,79	9,47	9,10	8,56	8,41	2,23
- инновационная система	9,74	9,66	9,49	9,46	9,01	9,11	8,92	9,46	6,93
- образование и человеческие ресурсы	8,92	8,77	8,63	8,75	9,43	8,20	9,71	8,70	6,79
- информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ)	9,49	9,22	8,88	9,45	8,53	9,17	8,32	8,51	7,16
Индекс человеческого развития и его компоненты, 2012	0,916	0,892	0,901	0,921	0,955	0,920	0,938	0,937	0,788
- ожидаемая продолжительность жизни при рождении, в годах	81,6	80,1	79,0	80,8	81,3	80,6	82,0	78,7	69,1
- средняя продолжительность обучения, в годах, 2010	11,7	10,3	11,4	11,6	12,6	12,2	12,0	13,3	11,7
- валовой национальный доход на душу населения, в долл. США по ППС	36 143	32 510	33 518	37 282	48 688	35 431	34 340	43 480	14 461
Общая удовлетворенность жизнью, 2007-2011 (полностью не удовлетворены - 0, полностью удовлетворены - 10)	7,5	7,4	7,8	7,6	7,6	6,7	7,4	7,1	5,4
Индекс человеческого развития, скорректированный с учетом неравенства, 2012	0,859	0,839	0,845	0,857	0,894	0,856	0,864	0,821	-

Источник: составлено автором по [2, 3].

скорость распространения информации и новых знаний, сотрудничество между людьми, наделение полномочиями и многое другое. Образование повышает самооценку людей, позволяет им находить лучшие рабочие места.

Именно образование обеспечивает передачу культурного наследия от поколения к поколению, в образовательных учреждениях человек не только приобретает профессиональные навыки и знания, но и приобщается к

нравственным идеалам и общественным взглядам на отношения в окружающем мире.

Кроме того, наблюдается и заметный экономический эффект. Знания и способности, полученные от образования и профессиональной подготовки, оказывают положительное влияние на производительность, экономический рост, личный доход. Было установлено, что производительность труда городской рабочей силы возрастает на 2,8% пропорционально каждому году дополнительного обучения [6]. По данным ОЭСР, увеличение среднестатистического срока обучения жителей страны на 1 год повышает ВВП на 3–6%. В экономике знаний знаниеемким становится практически любой труд, что требует от работника соответствующего уровня образования. Например, труд современного фермера – это еще и применение таких технологий, как: снимки со спутника и системы глобального позиционирования, компьютеры и робототехника, геоинформационные системы и специальные программы для агроменеджмента. Рабочие конвейера на заводах теперь имеют навыки управления роботами и сами устраняют неисправности в оборудовании. Современный работник трудится в диспетчерской, наблюдая за дисплеями, счетчиками и циферблатами, постоянно имея дело с данными и информацией, которые должен уметь интерпретировать и реагировать на их изменения.

Динамичное развитие системы образования – важное условие формирования экономики знаний. По мнению В.М. Сергеева, ряд стран на данном этапе развития уже стали специализироваться на экспорте образования [7]. Например, в Австралии получение высшего образования, сопоставимого со среднеамериканским, стоит в разы де-

шевле, поэтому Австралия становится естественным местом получения образования для выходцев из Азии. В итоге Австралия производит около 10% ВВП именно в этой сфере. Аналогичная ситуация наблюдается в Нидерландах, где имеется около 30 крупных университетов, треть из них с высоким международным статусом, а значительная часть студентов – это иностранцы.

Особенностью развития современного образования как одного из условий формирования экономики знаний становится его неограниченность в пространстве (оно не ограничивается стенами образовательных учреждений) и во времени (оно не завершается начальным образованием, а может продолжаться в течение всей жизни человека). В динамичном и сложном мире экономики знаний, скорость обновления которых возрастает, становится необходимым продолжать учебу всю жизнь. Поэтому появились предложения ввести своего рода "талон на образование", выдаваемый в конце обязательного школьного образования, который бы давал каждому человеку право на определенное количество лет обучения, которое он может использовать в зависимости от своего выбора, своего личного пути, своего опыта и по удобному для него расписанию [8, с.59, 84].

Таким образом, развитие человека – основа формирования экономики знаний. Проводя политику развития человека, поддерживая образование и здравоохранение, обеспечивая равным доступ к этим общественным благам для всех и сглаживая неравенство, государство может добиться существенных успехов в формировании экономики знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. The Knowledge-based Economy. – Paris: OECD, 1996. – 46 p.
2. KEI and KI Indexes [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://info.worldbank.org/etools/kam2/KAM_page5.asp.
3. Доклад о человеческом развитии 2013. Возвышение Юга: человеческий прогресс в многообразном мире. – М.: Издательство "Весь Мир", 2013. – 203 с.
4. Сафиуллин А.Р. Человек в зеркале "новой экономики" // Вестник НГУЭУ. – 2013. – №1. – С.61–75.
5. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса. – М., 2008. – 636 с.
6. Стюарт Т. Интеллектуальный капитал новый источник богатства организации // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. ВЛ. Иноземцева. – М., 1999. – С. 372–400.
7. Сергеев В.М. Экономика знаний. Роль образования и науки в современном мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.igpi.ru/center/seminars/party_6-09_02/party_6-09_02-sergeev.html.
8. К обществам знаний. Всемирный доклад ЮНЕСКО. – Париж, Издательство ЮНЕСКО, 2005. – 239 с.
9. Сайфуллаев Ш.Р. О ПОНЯТИИ "ЭКОНОМИКА" ОБЩЕСТВА // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия "Экономика и право". – 2012. – №5–6 С. 19–23