

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПЛАВСОСТАВА ГРАЖДАНСКОГО ФЛОТА В 1946–1953 ГГ.

Лихачев Виктор Геннадьевич

Аспирант, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина; преподаватель, Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова, Колледж
suna-kivach@yandex.ru

IMPLEMENTATION OF THE CONCEPTUAL MODEL OF CIVIL FLEET PERSONNEL TRAINING IN 1946–1953

V. Lihachev

Summary. This article is dedicated to the study of conceptual model for training seafarers civil fleet in 1946–1953, in connection with which analyzed the factors influencing the formation of maritime education content in the specified period. As a result of this analysis, the author stands out five critical factors of realization of the conceptual model of training seafarers civil fleet in 1946–1953 and concludes that such served: 1) need to restore ruined the national economy, including the restoration of the civilian fleet, given the devastation; 2) restructuring and reforming the education system nation-wide transformational, which had a sizeable impact on training for civilian domestic fleet; 3) optimization of the structure and content of the naval education on the various levels of command staff; 4) synthesis of existing experience in marine education and optimizing the educational process in maritime universities; 5) improvement of the quality of training of marine specialists, subject to give training and upbringing frames seafarers ideological orientation based on regulatory and Management documentation.

Keywords: seafarers, civil fleet, education, highly qualified specialists training, education of personnel of seafarers civil fleet, the historical aspect, transportation of sea and river routes.

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию концептуальной модели подготовки кадров плавсостава гражданского флота в 1946–1953 гг., в связи с чем были проанализированы факторы, влияющие на формирование содержания морского образования в указанный период. В результате проведенного анализа, автором выделяется пять важнейших факторов реализации концептуальной модели подготовки кадров плавсостава гражданского флота в 1946–1953 гг., и делается вывод, что к таковыми служили: 1) необходимость восстановления разрушенного народного хозяйства, включая восстановление гражданского флота, с учетом послевоенной разрухи; 2) реструктуризация и трансформационное реформирование общегосударственной системы образования, что оказало ощутимое влияние на профессиональную подготовку кадров для гражданского отечественного флота; 3) оптимизация структуры и содержания военно-морского образования в отношении различных уровней командного состава; 4) обобщение существующего опыта в морской педагогике и оптимизация учебно-воспитательного процесса в морских вузах; 5) совершенствование качества подготовки морских специалистов, при условии придания обучению и воспитанию кадров плавсостава идеологической направленности на основе нормативной и руководящей документации.

Ключевые слова: плавсостав, гражданский флот, образование, высококвалифицированные специалисты, профессиональная подготовка, воспитание кадров плавсостава гражданского флота, исторический аспект, транспортное обеспечение морских и речных путей.

Исследование концептуальной модели подготовки кадров плавсостава гражданского флота в 1946–1953 гг., представляется злободневным на современном этапе, поскольку в настоящее время подготовка плавсостава гражданского флота относится к числу значимых и важных задач, стоящих перед Российской Федерацией. Таким образом, как и в прежние времена, тема профессионального развития служащих гражданского флота продолжает сохранять свою актуальность.

Значимость для исторической науки данного исследования состоит, прежде всего, в том, что как показывают уроки истории, цель и задачи профессиональной подготовки специалистов в этой области обуславливались и обуславливаются экономической, научной, производственно-технологической, военной и другими сек-

торами политики государства, что позволяет говорить о закономерностях развития процесса подготовки высококвалифицированных кадров плавсостава гражданского флота в историческом аспекте и на современном этапе.

Научная новизна настоящей статьи заключается в комплексном исследовании проблематики, связанной с возрастающими требованиями общества и государства к качеству подготовки современных кадров плавсостава гражданского флота, а также необходимостью более гибкого реагирования в вопросах обучения и профессиональной подготовки таких кадров, ориентаций на изменяющиеся условия, касающиеся формирования образовательной среды и реформирования всей системы образования Российской Федерации.

Построение основы устойчивого социально-экономического и духовного развития Российской Федерации, обеспечение высокого качества жизни народа и его национальной безопасности невозможно без участия в этом процессе высококвалифицированных кадров. При этом подготовка высококвалифицированных специалистов является одной из стратегических задач российского образования, а также важным элементом всей доктрины современного образования в Российской Федерации в целом. В современных условиях высококвалифицированные специалисты плавсостава гражданского флота, обладающие специальными знаниями, могут в целом положительно повлиять на развитие самого общества и безопасность при перемещении людей и грузов.

Как верно отмечает В.П. Королук, фактором, влияющим на формирование содержания морского образования, является, прежде всего, потребность государства в образованных специалистах, а также целевые установки общества, которое оно ставит перед собой. Далее ученый отмечает, что на развитие такого образования также влияют «реальные возможности процесса обучения» [1, с. 5].

Реализация возможностей транспортного обеспечения морских и речных путей заложена в ценности самой профессии, относящейся к наиболее опасным и экстремальным. В исторической ретроспективе цель и задачи профессиональной подготовки специалистов этой области обуславливались экономической, научной, производственно-технологической, военной и другими секторами политики государства [2]. Тем не менее, как и в прежние времена, проблема подготовки высокопрофессиональных кадров плавсостава гражданского флота по-прежнему остается актуальной. При этом для успешного проведения образовательной реформы в исследуемой области, как представляется, следует учитывать исторический опыт организации и осуществления учебного процесса в послевоенный период.

Морское образование в нашей стране прошло сложный путь, который в отдельные периоды был поистине тернистым. Так после окончания Великой Отечественной войны перед всей страной стоял вопрос о восстановлении разрушенного народного хозяйства [3, с. 320], включая восстановление гражданского флота, а для этого потребовались квалифицированные кадры. Кроме того, в условиях послевоенной разрухи, когда железнодорожные перевозки сократились, поскольку наземный транспорт пришел в упадок, и не мог обеспечить перевозки грузов, имеющих жизненно-важное значение, большие надежды возлагались на водный транспорт.

Следует отметить, что М. О. Цепин, проводя периодизацию развития морской педагогической теории, выде-

лил период — 1946–1953 гг., как период осуществляется обобщение существующего опыта в морской педагогике и педагогике высшей военно-морской школы.

Представляется, что в указанный период, по мнению автора настоящей статьи, происходило обобщение существующего опыта в морской педагогике, поскольку первые послевоенные годы, как для преподавательского состава, так и для учащихся были не менее тяжелыми, чем и военные годы. Наравне с учащимися¹, педагоги заготавливали дрова для общежития. Они трудились, как правило, по ночам, также при разгрузке трюмов пароходов. Кроме того, Великая Отечественная война привела к сокращению продовольственных запасов, поэтому в силе оставалось распределение лимита пайков, а чрезвычайный неурожай 1946 г., обострил положение с продовольствием и вызвал голод 1946–1947 гг.

В таких условиях 01 сентября 1947 года Совмин СССР выпустил Постановление N3092 [4] согласно, которому в 1947 году была проведена реорганизация речных техникумов в речные училища. Первым речным техникумом подверженном реорганизации в Северо-Западном регионе стал Велико-Устюгский речной техникум, преобразованный в речное училище.

В соответствии с Постановлением Совмина СССР N3092 на прошедшие реорганизацию учебные заведения распространялось действие Постановления ГОКО от 16 июня 1944 г. N6055 «О мероприятиях по подготовке командных кадров речного флота» [5]. В свою очередь Постановления ГОКО от 16 июня 1944 г. N6055 предусматривало необходимость подготовки командных кадров плавсостава торгового флота, а также определяло содержание курсантов на полном государственном обеспечении.

Таким образом, в рассматриваемый период проводилась реформирование подготовки кадров плавсостава гражданского флота, и впервые были созданы высшие мореходные училища, которые начали набор учащихся по таким специальностям как судоводителей, инженеров — электромехаников, инженеров-судомехаников и радиоинженеров. Именно в 1946–1953 гг. наша страна взяла курс на реструктуризацию и трансформационное реформирование общегосударственной системы образования, что оказало ощутимое влияние на профессиональную подготовку кадров как для морского, так и для гражданского отечественного флота.

Кроме того, Постановление N3092 Совмина СССР предусматривало обязанность облизполкомов оказы-

¹ За ночную работу ребятам давали по 500 гр. хлеба. Ослабленным дополнительно давали по одной ложке топленого жира в день.

вать Министерству речного флота помощь в организации речных училищ, в первую очередь в обеспечении их помещениями для учебных целей и интернатов, а также разрешить Министерству речного флота организовать дополнительно в 1947–1948 гг. учебные пункты при пароходствах и бассейновых управлениях пути, например, при Череповецком судоремонтном заводе Шекснинского пароходства.

В училищах организовывали кабинеты, оснащенные навигационно-штурманским оборудованием. Кроме того, такие кабинеты были укомплектованы минно-торпедным и артиллерийским оружием, поскольку училища стали готовить офицеров запаса ВМФ.

Особенностью концептуальной модели подготовки кадров плавсостава гражданского флота в исследуемый период было то, что помимо профессиональной подготовки и обучению специальным навыкам, курсантам освещались вопросы ценностных смыслов, жизненных установок и профессионально-нравственных императивов представителей данной профессии [6, с. 24].

Отметим, что ценностно-смысловые ориентации и потребностно-мотивационная сфера профессионалов того времени были четко определены желанием трудиться и совершенствоваться именно в данной области, что обеспечивало высокую идейность в усвоении систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для управления пассажирскими и торговыми судами. В послевоенные годы образование плавсостава гражданского флота трактовалось как не только процесс усвоения систематизированной совокупности знаний, умений и навыков, но и как формирование таких ценностей как развитие ума и чувств, совершенствование познавательных процессов и мировоззренческих ориентиров.

Особое место в морском образовании в 1946–1953 гг. занимало политическое воспитание, нацеленное, в первую очередь, на формирование коммунистического сознания кадров, а также социально значимых качеств специалистов.

В этой связи, необходимо обратить внимание на то, что культурные особенности, включая особенности правовой культуры, формируются в обществах по мере их жизнедеятельности. При подготовке кадров плавсостава гражданского флота в современном обществе, представляется необходимым так же, как и ранее, делать упор не только на специальные профессиональные знания курсантов, но и на формирование у них правосознания и правовой культуры.

Так Ф.Х. Галиев указывает на то, что формирование правовой культуры происходит параллельно «с разви-

тием государственно-правового развития общества» [7, с. 114]. На современном этапе, используя исторический опыт в вопросах подготовки кадров плавсостава гражданского флота, следует также уделять внимание формированию их правовой культуры, т.к. правовая культура субъектов, в том числе и курсантов, влияет как на правопорядок, так и на развитие самого государства, она глубоко проникает в правосознание людей, в их правоотношения и в правопорядок, служит регулятором поведения людей, с учетом социально-культурных, исторических и других характеристик, а также выступает в качестве одного из путей достижения социальной стабильности, интеграции общества.

Как отмечает В.А. Медведев, правовая культура, являясь разновидностью общей культуры, является мерой «освоения и использования, накопленных человечеством правовых ценностей», которые передаются от поколения к поколению в порядке преемственности от поколения к поколению [8, с. 8].

Таким образом, правовая культура обуславливается экономическими, политическими, социальными и духовными показателями уровня развития общества, которое накапливалось и осваивалось обществом на протяжении многих сменяющих друг друга поколений общества, материализующаяся в правовых ценностях, сложившихся и накапливающихся в обществе, которые служат регулятором значимого поведения его индивидуумов, а также общества в целом, являя собой качественную характеристику общества, указывая на степень его развития.

Гарантиями правового порядка выступают разные факторы, связанные как с общественным сознанием, так и правовой культурой. К ним следует отнести, например, чувство справедливости, мировоззрение, правосознание и идеологическое многообразие [9], повышение правовой культуры курсантов, нравственность, мораль, уважение требований закона. Данные факторы оказывают непосредственное влияние на состояние правового порядка, поскольку сам правовой порядок в значительной степени относится к идеологическим явлениям.

При этом следует особо отметить, что в вопросах обучения и воспитания кадров плавсостава для гражданского флота в 1946–1953 гг., основная специфика обучения заключалась в том, что в данный период в воспитании кадров плавсостава произошел переход от преобладающих методов принуждения к методам убеждения. Формирование теоретических основ морского обучения и воспитания происходила в условиях возможного применения ракетно-ядерного оружия, тесной связи теоретических исследований и практической деятельности по обучению и воспитанию специалистов гражданского

флота [10, с. 289–304]. Разработка и внедрение основных методов обучения сопровождалась технологизацией учебно-воспитательного процесса в морских вузах, при этом создавались и внедрялись в теорию и практику различные дидактические концепции, основанные на диалектическом материализме и служащие стержнем всего советского образования.

В настоящее время следует акцентировать свое внимание при подготовке кадров плавсостава гражданского флота на укрепление правового порядка, который выступает как существенный стабилизирующий фактор развития правовой культуры курсантов.

Таким образом, подытоживая, следует отметить, что важнейшими факторами реализации концептуальной модели подготовки кадров плавсостава гражданского флота в 1946–1953 гг. служили:

- ◆ необходимость восстановления разрушенного народного хозяйства, включая восстановление гражданского флота, с учетом послевоенной разрухи, когда наземные перевозки сократились и не могли обеспечить перевозки грузов, имеющих жизненно-важное значение. Большие надежды возлагаются на водный транспорт, что

повышает потребность в квалифицированных кадрах.

- ◆ реструктуризация и трансформационное реформирование общегосударственной системы образования, что оказало ощутимое влияние на профессиональную подготовку кадров для гражданского флота. Впервые были созданы высшие мореходные училища, которые начали набор учащихся по таким специальностям как судоводителей, инженеров — электромехаников, инженеров-судомехаников и радиоинженеров.
- ◆ оптимизация структуры и содержания военно-морского образования в отношении различных уровней командного состава;
- ◆ обобщение существующего опыта в морской педагогике, поскольку первые послевоенные годы, как для преподавательского состава, так и для учащихся были не менее тяжелыми, чем и военные годы. Происходит оптимизация учебно-воспитательного процесса в морских вузах.
- ◆ совершенствование качества подготовки морских специалистов, при условии придания обучению и воспитанию кадров плавсостава идеологической направленности на основе нормативной и руководящей документации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Королюк В. П. Подготовка командных кадров для морского торгового флота на Дальнем Востоке России в конце XIX века — первой половине 40-х годов XX века // Автореф. диссер. ... кандидат истор. наук. — Владивосток, 2005. С. 5–277 с.
2. Климов Е. Образование для плавсостава морских судов // [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.morvesti.ru/tems/detail.php?ID=63111> (дата обращения — 29.01.2019)
3. Толстая А. И. История государства и права России: учебник для вузов. 3-е изд., стереотипное. М.: Юстицинформ, Омега-Л, 2010. 320 с.
4. Постановление Совмина СССР от 01.09.1947 N3092 «О мероприятиях по восстановлению и дальнейшему развитию речного транспорта» (вместе с «Положением о прохождении службы начальствующим составом системы Министерства речного флота») // «Собрание действующего законодательства СССР», т. 23, с. 160
5. ГАНУ. Ф. П-4. Оп. 8. Д. 7241. Л. 75–79. Постановление ГКО № 6055 «О мероприятиях по подготовке командных кадров речного флота».
6. Ярыгин В. Будут офицеры — будет флот // Морск. Сборн., 2001. — № 5. — С. 23–25.
7. Галиев Ф. Х. Правовая культура в условиях правового государства // Правовое государство: проблемы понимания и реализации: Сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию журнала «Правовое государство: теория и практика». 2015. С. 114.
8. Медведев В. А. Правовая культура российского общества: особенности и тенденции развития: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Казань, 2004. С. 8.
9. «Конституция Российской Федерации» // «Собрании законодательства РФ», 04.08.2014, N31, ст. 4398
10. Цепин М. О. Развитие военно-педагогической теории и практики в советских ВС // Диссер. ... кандидат педагог. наук. — М., 2005. — 322 с.

© Лихачев Виктор Геннадьевич (suna-kivach@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»