

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ТЕОРИЯ ЦЕННОСТЕЙ

MILITARY EDUCATION AND VALUE THEORY

N. Skrynnikov

Annotation

In this article discusses the basic provisions and the possibility of the theory of value for development of military education. It is proved the necessity of conducting pedagogical correction value orientations of students. System of value orientations may be formed with proper selection and orientation of educational programmers, approaches, techniques.

Keywords: military education, value orientations, competencies, education, professional growth.

Современная реформа образования предполагает изменение моделей профессиональной подготовки. Особую актуальность при этом приобретает формирование ценностных ориентаций обучающихся, что является основой профессионального роста и отразится на деятельности будущих военных специалистов.

История военного образования прошла ряд периодов: первый этап связан с реформаторской деятельностью Петра I и появлением первых военных школ; второй этап приходится на вторую половину XVIII в., когда начинаются прогрессивные изменения в теории и практике военного образования; следующий период первой половины XIX в. связан с демократическими преобразованиями в системе народного просвещения в целом и реформами Александра I. Во второй половине XIX в. (до 1917 г.) реформы в сфере военного образования углубляются, расширяется социальная база комплектования военно-учебных заведений, ставятся на первый план воспитательные цели. В советский период военное образование развивалось в условиях социалистического государства и базировалось на идеологических принципах [2, с.200–203]. С конца 1990-х гг. начинается новый период, основанный на реформировании военного образования [12]. В 2002 г. принимается Федеральная программа реформирования системы военного образования в России на период до 2010 г. [9]. После её реализации основные цели и задачи военного образования фиксируются в Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. [11].

Современные инновационные педагогические разработки в системе военного образования должны опираться

Аннотация

В статье рассматриваются основные положения и возможности теории ценностей для развития военного образования. Доказывается необходимость проведения педагогического исследования ценностных ориентаций обучающихся. Система ценностных ориентаций может формироваться при правильном выборе и направленности образовательных программ, подходов, методик.

Ключевые слова:

Военное образование, ценностные ориентации, компетенции, воспитание, профессиональный рост.

ся на исторический опыт, указанные документы и теоретическую платформу и учитывать основные положения теории ценностей, т.е. аксиологический подход. Применяемые государством стратегии к внедрению инноваций в систему военного образования можно интерпретировать с позиций аксиологического и компетентностного подхода, актуализации категории ценностей в контексте модернизации военного ведомства.

Теория ценностей включает в себя целый комплекс разновекторных концепций. Специалистами самых разных отраслей дано осмысление сущности, роли и места ценностей личности в жизни общества. В рамках различных подходов, используемых и педагогической наукой (лично-деятельностного [13], системного [1], антропологического, культур-антропологического, социологического, психологического [3]), обоснована теория ценностей, дано понимание сущности системы ценностей личности, сформулированы определения понятий "ценности", "установки", "мировоззрение" [15]. При этом образование называется многофункциональным культурным и социальным институтом высшего уровня значимости, который не всегда играет в формировании ценностей ключевую роль.

В широком смысле образование – это система обучения и процесс, связанные с передачей культурного наследия. Военное образование – это отрасль образования, система военно-учебных заведений, предназначенных для обеспечения потребностей Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов [9].

Получение военного образования связано с высшей степенью учебной деятельности. Оно возможно, когда человек способен регулировать свои действия сознательной целью, осознавать ценностные установки, развивать познавательные процессы [8, с. 349]. Военное образование предусматривает осуществление специфической деятельности, в результате которой происходит формирование новых ценностей через присвоение культурно-исторического опыта. Исходным моментом при этом выступает потребностно-мотивационный аспект. В самом общем виде ценностные ориентации представляют собой установки и интересы личности, регулирующие её поведение. Удовлетворенность обучающегося обусловлена поставленными целями при получении военного образования и формируемыми в процессе его получения ценностями и компетенциями. К одним из важнейших формируемых ценностей относится самоактуализация.

В связи с этим важнейшим фактором эффективности образовательных результатов является высокое место в этом процессе, так называемых постматериальных (духовных) ценностей [4, с. 3–5]. Между тем нельзя забывать, что указанный процесс является многоуровневой системой подготовки военных специалистов и предполагает наличие единой особой педагогической модели формирования ценностей, включающей в себя разные компоненты. В плане профессиональной подготовки военных специалистов важны и знания и умения в области математики, и истории, и психологии адаптации, и физической культуры [5,7]. Их преподавание в системе военного образования должно идти не только с учетом его специфики, особых условий и повышенных требований, но и с учетом ценностных ориентаций обучающихся, разработанной воспитательной программы, опираться на особенности социально-психологических факторов процесса познания.

Теоретической основой воспитательной программы военного образования могут выступить разные положения теории ценностей: классические исследования по измерению ценностных ориентаций (М. Роквич, А. Маслоу) и диагностике результатов воспитательного процесса с позиций уровня и деятельностного подходов (В.П. Беспалько, Б.С. Блум, А.К. Маркова, О.В. Оноприенко, Л.Ф. Спирин и др.) [8]. Теория Ш. Шварца о десяти базовых индивидуальных ценностях уточняет их природу, различие между ними, а также общие черты, которые присущи всем ценностям, силу мотивации [16, с. 87]. Ученый разработал комплексный способ и процедуру их измерения, которые давно применяются и в России. Большой вклад в теорию ценностей внёс и В. Франкл, который предложил свою иерархию ценностей, выделив при этом ценности отношений [14, с. 145].

Таким образом, в современной науке проанализированы различные аспекты теории ценностей и ценностных ориентаций, показаны условия их воспитания. Ценностные ориентации выделены как индивидуально-социальные установки личности [6, с. 102]. Сегодня ценности на-

чинают рассматриваться как система, содержащая как субъективные, так и объективные (воспитательно-педагогические системы) начала [7, с. 129].

Причина особого интереса к проблемам ценностных ориентаций в системе военного образования связана с трудностями его реформирования, в целом с трансформацией общественного сознания в современной России, и особенно у молодого поколения [7]. В работах последних лет разрабатывались проблемы и противоречия ценностных ориентаций современной молодежи, даны конкретные данные современных исследований, опросов, выявлено влияние информатизации [6]. Учёными установлено, что одной из важных ценностей будущего военного специалиста выступает адаптивность общения [10, с. 42].

Проанализированные подходы в рамках теории ценностей демонстрируют личностную, социальную, национальную, культурную обусловленность системы ценностных ориентаций курсантов, которая рассматривается в единстве. Личностно-ориентированный и компетентный подходы дают нам способы регулирования и формирования ценностных ориентаций в системе военного образования.

С учётом накопленного академического опыта можно утверждать, что ценностные ориентации могут организовываться, формироваться и социализироваться, т.е. испытывать на себе влияние не только педагогических факторов, но и социальных институтов и социальной действительности. С таких позиций воспитательная модель в системе военного образования является фактором контроля или может стать управляющей подсистемой. Педагогические модели и создаваемые условия формирования ценностей должны учитывать современную специфику и даже предугадывать столь бурные социокультурные изменения, появление нового типа личности, связанного с информатизацией общества, иерархией поликультурного пространства, мобильностью социальных и культурных изменений в целом, трансформацией социокультурных ценностей российского общества, что также вызывает необходимость их учета в военном образовании при проектировании новых педагогических систем.

Предельная напряженность международных отношений, сложные внутренние социальные процессы делают задачу формирования ценностей будущего военного специалиста особенно актуальной, но недостаточно сложной. В образовательном процессе необходимо ставить приоритетные задачи: повышать адаптивность и стрессоустойчивость, формировать толерантную личность с набором эстетических, нравственных и патриотических качеств. В системе военного образования, при реализации творческой стратегии педагогической деятельности необходимо учитывать аксиологические установки, теоретические положения теории ценностей.

Долгое время в нашей стране ценности личности понимались как одна из форм общественного сознания, а в воспитательно-педагогических системах особенно куль-

тивировалось понятие долга. Разрушение и отказ от старых педагогических моделей не должны быть абсолютными, многие идейно-патриотические основы и сегодня могут использоваться применительно к специфике военного образования.

Итак, система ценностных ориентаций обучающихся в системе военного образования, не может являться отдельным, обособленным феноменом, она опосредована общими социокультурными и политическими изменениями, происходящими в стране и в мире. Формирование ценностей у обучающихся должно осуществляться как единый процесс/результат преобразования и/или интерпретации объективного мира, сложившегося в данном учебном заведении, себя в этом мире и субъективного образа этого мира в себе и формирования на этой основе индивидуального адаптивного пространства и персональной идентичности, задающих смыслы индивидуальной жизнедеятельности и профессиональную направленность.

В общем виде ценностный ряд военного образования должен содержать адаптивность, духовно-нравственные начала, верность традициям и воинскому долгу, морально-психологические качества, государственно-патриотические ценности, гуманизм и толерантность, дисциплину и самодисциплину, профессионализм [9]. Сегодня, к примеру, в среде курсантов военных вузов ценности ориентированы на то, что связано с их личными достижениями (цели-цели, потребительская мотивация) [7, с. 128].

Однако в своем поведении и деятельности они в большей степени ориентированы на социальное взаимодействие, социальные связи, на выстраивание отношений с другими людьми. Организованный педагогический процесс/коррекция должен учитывать эти составляющие, а также конкретный профессиональный выбор для актуализации направленности образовательных программ и формирования конкретных компетенций. Эта работа предполагает выделение и группировку разных факторов (политические, экономические, социокультурные, политические, психологические и др.), влияющих на формирование ценностных ориентаций. После проведенного мониторинга можно будет разработать модель формирования ценностных ориентаций, определить принципы отбора содержания, методов и форм обучения курсантов. Однако нельзя забывать, что ценностные ориентации в системе специфического военного образования являются сложной системой, для формирования элементов которой необходимы особые и разные педагогические технологии. Пока же роль воспитательного компонента в учебном процессе остаётся недооцененной. В целом же эффективность использования теории ценностей в военном образовании при формировании ряда компетенций, включающих коррекцию ценностных ориентаций, достигается рядом основных требований: единством компетенций по подразделениям образовательного учреждения, универсальностью воспитательных программ, четким определением задач по формированию ценностных ориентаций в системе военного образования в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адамова А.Г. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода // Вестник университета РАО. – 2008. – № 1. – С.26–34.
2. Алехин И.А. История военного образования в России XVIII–XX вв. // Право и образование. – 2004. – № 6. – С.200–209.
3. Барлас Т.В. Особенности социально-психологической адаптации // Психологический журнал. – 1994. – № 6. – С.117–120.
4. Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей и молодежи: законодательный аспект, проблемы и пути решения (об итогах заседания круглого стола Комитета Госдумы ФС РФ по образованию в г. Тамбове) // Вестник образования России. – 2013. – № 7. – С.3–10.
5. Забиров Р.В. Адаптация членов экипажа армейской авиации в процессе профессионального становления // Казанский педагогический журнал. – 2007. – № 4. – С. 9–13.
6. Круталевич А.Н. Мобильность как ценность в "западных" теориях современной культуры // Studia Culturae. 2014. – № 22. – С.100–106/
7. Орлова Е.Л. Формирование системы ценностей будущего военного специалиста // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2016. – № 34 (2). – С.126–131.
8. Педагогическая и возрастная психология. М., 1988. – 399 с.
9. Постановление Правительства РФ от 27 мая 2002 № 352 (ред. от 30.03.2010) "О федеральной программе "Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года".
10. Складенко И.С. Формирование профессиональных ценностных установок // Профессиональное образование. Столица. – 2011. – № 11. – С.42–43.
11. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. // Российская газета. – 2009. – 19 мая.
12. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ (ред. 28.12.2016) "О воинской обязанности и военной службе".
13. Янговская М.Г. Эмоционально-ценностные технологии нравственного воспитания. – Киров: ВГПУ, 1998. – 238 с.
14. Frankl V. *Arztliche Seelsorge: Grundlagen der Logotherapie und Existenzanalyse*. Auflage, 2014.
15. Kroeber A.L., Clackhohn C. *Culture. A Critical Review of Concepts and Definitions*. Cambridge, 1952. – 329 с.
16. Schwartz, S.H. An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values. Online Readings in Psychology and Culture, 2012. Unit 2. – Режим доступа: <http://scholarworks.gvsu.edu/orpc/vol2/iss1/11>.