

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КОМПЛЕКСНОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В ВУЗЕ

EDUCATIONAL POTENTIAL OF INTEGRATED INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE IN UNIVERSITY

S. Zhesterev

Summary. The article proposes to use complex individual educational routes for combining the processes of training and education in high school. The possibilities for identifying and implementing the educational potential of a comprehensive individual educational route are considered. Highlighted types of extracurricular activities that can harmoniously complement the learning activities of students. The stages and components of building an integrated individual educational route are described.

Keywords: student's learning activity, student's extra-curricular activity, educational potential, individual educational route.

Жестерев Степан Игоревич

Аспирант, Сыктывкарский государственный университет имени П.И. Печерицы
sizhesterev@mail.ru

Аннотация. В статье предлагается использовать комплексные индивидуальные образовательные маршруты для совмещения процессов обучения и воспитания в вузе. Рассмотрены возможности для выявления и реализации воспитательного потенциала комплексного индивидуального образовательного маршрута. Выделены виды внеучебной деятельности, которые могут гармонично дополнять учебную деятельность студентов. Описаны этапы и компоненты построения комплексного индивидуального образовательного маршрута.

Ключевые слова: учебная деятельность студентов, внеучебная деятельность студентов, воспитательный потенциал, индивидуальный образовательный маршрут.

Развитие личности как основополагающая идея педагогической теории и практики содержится в основе модернизации системы высшего образования.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования ориентированы на индивидуализацию обучения как условие повышения качества образования, обеспечивающее право студентов на выбор индивидуального образовательного маршрута в соответствии со своими образовательными потребностями и карьерными планами. С.И. Осипова и Т.В. Соловьева подчеркивают, что «в широком смысле выбор той или иной траектории учащимся определяется исходя из степени необходимого ему образования. В узком смысле индивидуальную образовательную траекторию следует понимать как определенную последовательность составляющих учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей в рамках отдельной дисциплины либо целого семестра, соответствующую его способностям, мотивации, интересам и осуществляемую при координирующей, консультирующей деятельности преподавателя или группы преподавателей, взаимодействующих между собой» [6,58]. Из этого следует что, в основе проектирования индивидуального образовательного маршрута лежат образовательные задачи, которые связаны с формированием и развити-

ем универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Однако, на практике любое обучение носит воспитывающий характер так как преподаватель сознательно ставит помимо образовательных задач воспитательные.

Профессиональное воспитание в высших учебных заведениях осуществляется через взаимосвязанные процессы обучения и воспитания. В основе обучения лежит познавательная деятельность студентов, вооружение его системой научных знаний, приобретение навыков, формирование умений и компетенций, а также отношение к выбранной специальности. В основе воспитания лежит формирование жизненной позиции студентов, определяющая профессиональный облик будущего специалиста.

Проблема совмещения процессов обучения и воспитания в образовательной организации высшего образования является одной из проблем современной высшей школы, которую, на наш взгляд, можно решить построением комплексного индивидуального образовательного маршрута.

Под комплексным индивидуальным образовательным маршрутом мы понимаем структурированную последовательность действий студента на определенном этапе обучения, на время которого разрабатывается

преподавателями открытая для предложений студентов и работодателей основная модульная образовательная программа и организатором воспитательной работы мероприятия, которые обеспечивают профессионально-личностное самоопределение студента и ставят студента в позицию субъекта выбора при осуществлении психолого-педагогической поддержки.

Эффективность комплексного индивидуального образовательного маршрута зависит от органичного единства процессов обучения и воспитания. Поэтому главной задачей преподавателей является выявление и использование воспитательного потенциала преподаваемых учебных дисциплин, модулей, практик производственной и преддипломной, а также внеучебной деятельности студентов.

Под воспитательным потенциалом мы понимаем комплекс возможностей содержания учебных дисциплин, модулей, практик производственной и преддипломной, а также внеучебной деятельности студентов, способствующих личностному и профессиональному самоопределению и становлению студентов.

Выявляя и реализовывая воспитательный потенциал комплексного индивидуального образовательного маршрута, преподаватель реализует следующие функции [2,262]:

1. Диагностическая функция заключается в выявлении воспитательных возможностей учебной дисциплины, модуля, практик производственной и преддипломной и внеучебной деятельности.
2. Проектировочная функция заключается в проектировании воспитательного компонента профессиональной подготовки.
3. Организаторская функция заключается в обеспечении содержательной и организационно-деятельностной составляющих процесса профессиональной подготовки.
4. Личностно-развивающая функция заключается в развитии студентов как личностей.

Рассмотрим этапы построения комплексного индивидуального образовательного маршрута:

Этап проектирования состоит из диагностического, целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного компонентов.

Диагностический компонент заключается в выявлении знаний, умений и навыков, а также уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Кроме этого, необходимо учитывать мотивацию на обучение в высшем учебном заведении.

Целевой компонент заключается в определении целей прохождения комплексного индивидуального образовательного маршрута. Комплексные индивидуальные образовательные маршруты могут быть направлены: на формирование студентом себя как образованного человека, на формирование специалиста с высоким уровнем знаний, на формирование ученого.

Организационно-деятельностный компонент в учебной деятельности связан с выбором учебных дисциплин и модулей, порядком их изучения, места и временем прохождения производственной и преддипломной практик, сроком выполнения и формой проверки заданий. Во внеучебной деятельности организационно-деятельностный компонент связан с выбором вида внеучебной деятельности.

На примере Ухтинского государственного технического университета можно выделить следующие виды внеучебной деятельности:

1. Научно-профессиональная и социально полезная внеучебная деятельность представлена Коми региональным отделением молодежной общественной организацией «Российские студенческие отряды», бизнес-клубом, студенческим научным сообществом и советом волонтерских объединений.
2. Досугово-творческая внеучебная деятельность представлена киноклубом, клубом оригами, шахматным клубом, поэтическим клубом, студенческим фотоклубом и студенческим творческим объединением.
3. Неформально образовательная внеучебная деятельность представлена клубами, основанными на дополнительном изучении учебных дисциплин.

Выбор учебных дисциплин и модулей, и видов внеучебной деятельности должен основываться на соотношении целей прохождения комплексного индивидуального образовательного маршрута. Срок выполнения заданий и время прохождения производственной и преддипломной практик должны учитывать индивидуальные особенности студентов. Таким образом, воспитательный потенциал организационно-деятельностного компонента связан с формированием ответственности у студентов за свой выбор.

Содержательный компонент связан с выбором содержания учебных дисциплин, модулей, контрольно-измерительных и закрепительных материалов и внеучебной деятельности. Каждой группе комплексных индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от уровня сформированных компетенций, умений, навыков и приобретенных знаний на предыдущем

этапе обучения соответствует свое содержание учебных дисциплин. В содержании изучаемых тем дисциплин воспитательный потенциал реализуется в личностных смыслах приобретаемых студентом знаний, умений и навыков, что предполагает опираться на жизненный и профессиональный опыт студентов и учитывать их карьерные планы. По содержанию модули учебных дисциплин можно разделить на базовые, углубленные и направленные на научный поиск [3, 173].

Воспитательный потенциал контрольно-измерительных и закрепительных материалов реализуется за счет выделения главного в содержании учебной дисциплины и разработке рабочей программы дисциплины на основе проблемных срезов. Закрепительный материал предоставляет возможности студентам самоконтроль в изучении учебного материала.

Оценочно-результативный компонент заключается в разработке критериев прохождения комплексного индивидуального образовательного маршрута. Воспитательный потенциал оценочно-результативного компонента заключается в объяснении студентам критериев успешной сдачи экзаменов, зачетов, прохождения производственной и преддипломной практик, поскольку объяснение критериев способствует качественному выполнению заданий.

Этап реализации комплексного индивидуального образовательного маршрута связан с организацией учебной и внеучебной деятельностью студентов. Воспитательный потенциал этапа реализации заключается в методах и средствах обучения, построении развивающего профессионального взаимодействия и отношений между студентом и преподавателями, прохождении производственной и преддипломной практик, а также в выполнении внеучебной деятельности.

Производственная и преддипломная практики кроме обучающей и воспитывающей функции выполняют функцию адаптации к рынку труда, и к выбранной профессии. Прохождение практик предоставляет возможности закрепления изученного теоретического материала в практических заданиях, формирование и развитие необходимых профессиональных качеств и компетенций.

Преподаватель должен иметь устойчивую гражданскую и профессиональную позицию, быть интеллигентным, доброжелательным в общении, заинтересованным в успехе студентов [4, 19]. Объективная оценка и поощрение успехов студентов способствуют самоорганизации, реалистичной самооценки и самоконтролю.

В методах и средствах обучения воспитательный потенциал заключается в разнообразии и всестороннего

рассмотрения учебных тем и повышении познавательной активности на основе творческого потенциала студента с ориентацией на духовное саморазвитие в процессе обучения [1, 84].

Таким образом, воспитательное воздействие учебных дисциплин, модулей, производственной и преддипломной практик связано с развитием интереса к выбранной специальности, положительным отношением к изучаемым учебным дисциплинам и модулям, формированием положительных качеств личности.

Воспитательный потенциал неформально образовательной внеучебной деятельности заключается в возможностях расширять и углублять содержание учебных дисциплин так как этот вид внеучебной деятельности предоставляет возможности для обсуждения вопросов, которые могут совсем не рассматриваться или рассматриваться не так детально в рамках учебного курса дисциплины. Участники клубов могут сами написать доклад по интересующей их теме. Подготовка и обсуждение докладов позволяют студентам опираться на свой профессиональный и жизненный опыт. Заинтересованность в выбранной теме докладчика и слушателей предполагает развитие творческого потенциала и формирование потребности к саморазвитию и самореализации. Результатом саморазвития является то, что личность, развивая себя, развивает других.

Рассмотрим воспитательный потенциал научно-профессиональной и социально полезной внеучебной деятельности на примере Коми регионального отделения молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды». В воспитательном процессе Ухтинского государственного технического университета деятельность Коми регионального отделения молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» обладает следующими педагогическими возможностями:

1. Формирование личностных и профессиональных качеств (самостоятельность, дисциплинированность, толерантность и др.).
2. Подготовка к будущей профессиональной деятельности. По характеру и степени влияния на профессиональную подготовку студентов студенческие отряды можно разделить на:
 - ◆ Непрофильные — отряды, студенты которого выполняют работы не в соответствии с получаемой специальностью.
 - ◆ Профильные — отряды, студенты которого выполняют работы в соответствии с получаемой специальностью.
 - ◆ Профильные научно-производственные — отряды, студенты которого осуществляют проект-

ную, научно-экспериментальную деятельность во время учебного года, а результаты их работы в летний период внедряются в производство.

3. Выработка необходимых навыков социального взаимодействия.
4. Развитие общечеловеческих и культурных ценностей.

Особенностями воспитания в досугово-творческой внеучебной деятельности являются добровольное включение студентов в деятельность, воспитание представляет собой организованное взаимовоспитание и воспитание носит «скрытый характер» [5, 1164]. Досуговые мероприятия могут быть направлены на самопознание, освоение общечеловеческих ценностей и норм морали, духовное обогащение, формирование личностных качеств. Подготовка к досуговым мероприятиям предоставляет возможности создания условий для включения каждого студента независимо от уровня способностей.

Также подготовка и проведение мероприятий формирует культуру поведения во время репетиций.

Этап оценки эффективности прохождения комплексного индивидуального образовательного маршрута связан с анализом его прохождения. Этап завершается итоговой диагностикой сформированных компетенций.

Независимо от цели прохождения комплексного индивидуального образовательного маршрута содержание этапов его построения остается неизменным. Уровень сложности заданий для аудиторной и самостоятельной работы студентов, содержание учебных дисциплин, места прохождения производственной и преддипломных практик, содержание контрольно-измерительных материалов, а также вид внеучебной деятельности зависят от цели прохождения комплексного индивидуального образовательного маршрута.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмедова М. Г. Воспитательный потенциал учебной дисциплины /М. Г. Ахмедова// Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки/2008 № 3 С. 82–85
2. Вяткина И. В. Роль интеграции учебной и внеучебной деятельности в профессиональном воспитании студентов в техническом вузе /И.В. Вяткина// Вестник Казанского технологического университета/ 2011№ 3 С.—261–268
3. Жестерев С. И. О некоторых аспектах оптимизации формирования и развития профессиональных компетенций посредством обучения по индивидуальным модульным учебным планам /С. И. Жестерев // Международный научно-исследовательский журнал/2018 № 5 (71) С. 172–175
4. Мухаметшина Р. М. К вопросу о профессионально-личностной подготовке студентов в техническом вузе/Р. М. Мухаметшина// Высшее образование сегодня/ 2016 № 5 С. 17–20
5. Овинова Л. Н., Шрайбер Е. Г. Воспитательный потенциал досуговой деятельности студентов [Текст]// Наука ЮУрГУ: материалы 67-й научной конференции. Секции социально-гуманитарных наук, 2015. — С. 1163–1170
6. Осипова С. И., Соловьева Т. В. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования [Текст]: Монография. — М.: ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2016. — с. 140.

© Жестерев Степан Игоревич (sizhesterev@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»