

## МЕТОДИЧЕСКИЙ ОБМЕН ОПЫТОМ НА ПРИМЕРЕ ПОРТАЛА «ИНФОРМИО»

**Чернышов Павел Сергеевич**

Аспирант, Преподаватель высшей категории,  
Омский государственный технический университет  
toredo@mail.ru

### METHODICAL EXPERIENCE EXCHANGE ON THE EXAMPLE OF THE PORTAL «INFORMIO»

**P. Chernyshov**

*Summary.* The article provides evidence that indicates the absence of opportunities for qualitative methodological exchange in the school environment. The importance of methodological exchange for the new teachers adaptation is noted. The advantages of electronic reference books about methodical publications are revealed on the example of the resource "Informio".

*Keywords:* methodical exchange, school environment, practices, experience, Internet resources.

*Аннотация.* В статье приводятся доказательства, свидетельствующие об отсутствии возможностей для качественного методического обмена в школьной среде. Отмечается значимость методического обмена для адаптации новых учителей. Раскрываются плюсы электронных справочников методических публикаций на примере ресурса «Информิโอ».

*Ключевые слова:* методический обмен, школьная среда, наработки, опыт, интернет-ресурсы.

**В** России наблюдается низкая вовлечённость среди педагогов в процессы взаимовыгодного обмена методическим опытом и наработками. Причинами этому служат, в первую очередь, несовершенство организации работы в школе. В частности, автором было выявлено 3 системных фактора, негативно влияющих на развитие традиций коллективного участия в обмене опытом.

В первую очередь, профессиональному развитию и росту педагогов, что является естественно необходимым условием для создания предпосылок к возникновению желания и возможности передачи опыта конкретным учителем, является крайне высокая степень нагрузки. Как показал мониторинг, проведенный экспертами ОНФ совместно с Фондом «Национальные ресурсы образования» по итогам 2018 года: почти половина педагогов из более трех тысяч опрошенных сообщают о нехватке в их школе одного или нескольких учителей-предметников. Несмотря на то, что все ставки формально заняты, один человек может преподавать совершенно разные предметы [8]. Также слишком высока доля административной работы: не менее 4 часов в день тратит среднестатистический учитель на составление и заполнение различных форм отчётности.

Во-вторых, речь идёт о искусственно созданной конкуренции. Несмотря на то, что в системе школьного образования отмечается дефицит кадров, формальные требования (в частности — принудительного участия в конкурсах); распространение использования надзорных инструментов (обязательное проведение открытых уроков, регулярные аттестации); завышенные ожидания

в обществе в отношении педагогов формируют атмосферу нездоровой конкуренции и постоянного напряжения в учительской среде.

В-третьих, на сложившуюся ситуацию влияет половозрастная структура учителей. Женщины обеспечивают 85% процента педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования [3, с. 223].

Ввиду того, что женщины более склонны принижать собственные достоинства и успехи, считать, что их разработки и методики требует корректировок и усовершенствований, они менее охотно готовы демонстрировать свои знания и опыт широкой аудитории, даже если являются компетентными сотрудницами.

Заметные различия также обнаружены между полами во время публичных выступлений — мужчины и женщины сталкивались с различными уровнями страха. Согласно опросу, женщины чаще (27%) беспокоятся на публичных выступлениях, чем мужчины (14%) (Hancock, Stone, Brundage & Zeigler, 2010) [9, с. 59]. Ряд более ранних и поздних исследований пришли к аналогичному результату: женщины испытывают больший страх перед необходимостью публичного выступления.

Кроме того, на готовность к публичным выступлениям, демонстрации своих разработок существенное влияние оказывает социокультурная среда. В России, где роль женщины всё ещё низводится до традиционной,

профессиональный рост ограничивается устаревшими установками. Так, Л.Ю. Бондаренко провела социологическое исследование с фокусом на роль женщины в обществе. Количество респондентов, принявших участие в социологическом опросе, составило одну тысячу человек, из которых 2/3 мужчин и половина женщин на вопрос о женской миссии в обществе согласились с естественным женским предназначением. Опрос показал, что относительно работающей женщины существуют негативные установки. Так, 51% респондентов-мужчин и 37% женщин считают, что занятость последних негативно влияет на детей; 40% мужчин и такой же процент женщин полагают, что существует прямая зависимость между работой женщин и ростом преступности в обществе; 50% мужчин и 25% женщин осуждают женщину, которая работает ради собственной карьеры [7, с. 164].

В результате чего в российской образовательной среде прочно закрепилось явление «стеклянного лифта» — когда в области, где численно преобладают женщины, они уступают собственным амбициям в угоду мужским, всячески поощряя их к дальнейшей работе, и таким образом, нивелируя значимость собственного профессионального роста. Так, за 29-летнюю историю существования всероссийского конкурса «Учитель года России» лишь 6 женщин стали его победительницами [6].

В России только 14,4% учителей в возрасте до 30 лет, основная же масса (52,5%) приходится на педагогов старше 45 лет [3, с. 220], при этом 10,8% являются лицами пенсионного возраста в соответствии с последней пенсионной реформой.

Возрастной дисбаланс нарушает принципы преемственности: когда более опытный сотрудник передает опыт новым. Из всех выпускников педагогических вузов только 10% планируют работать в школе. Массовым работодателем для педвузов становится уже не школа, а офис, и наблюдаемый дрейф высшего образования обусловлен тем обстоятельством, что, не имея возможности получить высшее экономическое или юридическое образование, молодые люди удовлетворяются и педагогическим, рассчитывая на его основе сделать отнюдь не педагогическую карьеру [1, с.147]. Много молодых учителей, проработав минимум несколько месяцев, максимум 2–3 года, уходят из школы [2, с. 19].

Более опытные педагоги просто не видят смысла эмоционально вкладываться в передачу опыта молодым специалистам, которые рассматривают школу как промежуточное место работы.

Из всего вышеперечисленного следует однозначный вывод: нынешняя система школьного образования не способна сформировать условия для комфортно-

го обмена знаниями, навыками и разработками. При этом такая потребность существует, особенно на этапе адаптации, но остаётся неудовлетворённой. По мнению большинства педагогов этап вхождения в профессию должен включать: поддержку со стороны наставников и других коллег (27% опрошенных), сокращённую учебную нагрузку без потери в заработной плате (35% опрошенных), доступ к необходимым ресурсам поддержки (12% опрошенных) [4, с. 8].

По этой причине методический обмен перешёл из формальной структуры учреждений в более свободное и доступное интернет-пространство. Примером организации методического обмена опытом можем назвать информационный ресурс «Информиио», который создан усилиями организации «Современные медиа технологии в образовании и культуре» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

На момент написания статьи «Информиио» предлагал свободный доступ к 4382 методическим разработкам [5].

К плюсам публикации в таком формате можем отнести:

1. Разработки принимаются на бесплатной основе в отличие от периодических offline-изданий. Этот фактор является немаловажным, учитывая невысокие заработные платы учителей.
2. С помощью интернет-ресурса зачастую проще найти единомышленников, чем в реальной среде, так как интернет-технологии стирают границы и делают возможным методический обмен опытом среди педагогов разных школ, городов, стран.
3. В таком формате уменьшается стресс-фактор — нет необходимости публично представлять свои разработки, отвечать на устные вопросы.

Публикация в электронном справочнике значительно упрощает тематический поиск, однако «Информиио» для удобства не хватает возможности фильтрации публикаций по предметам, возрасту учеников, виду учебной активности.

Обмен опытом может существенно повысить профессиональное мастерство педагога, увеличить его мотивацию на проведение качественных и интересных уроков по примеру коллег. Для начинающих учителей, которые только завершили обучение в российских вузах, где основное внимание уделяется формированию фундаментальной теоретической базы, и не имеют практических навыков, методические разработки могут стать настоящим спасением. По этой причине важно создавать и поощрять развитие безопасных и доступных интернет-пространств, где может быть реализована потребность в методическом обмене опытом и другими наработками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гребнев И. В., Кузнецов А. А. Подготовка педагогов для будущей школы. Перспективы и риски реформы педагогического образования // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2014. — № 3 (35). — С. 146–155.
2. Деревнина Т. В. Выпускники педагогических вузов как ресурс развития учительства // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий: материалы Международн. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 23–24 апреля 2015 г. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — Т. 1. — С. 17–21.
3. Индикаторы образования: 2018: статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 400 с.
4. Корнеева Е. А. Актуальные проблемы современности: нехватка педагогических кадров // Образование и воспитание. — 2017. — № 1. — С. 7–9.
5. Обмен опытом: методические разработки // Информιο [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/metod>.
6. Победители конкурса «учитель года России» // «Учитель года России», официальный сайт. — Режим доступа: <https://teacher-of-russia.ru/?page=winners18>
7. Толоч Е. С. Место и роль женщины в современном российском обществе // Тамбов: Грамота, 2016. — № 4(2). — С. 163–165.
8. Эксперты ОНФ: В школах не хватает учителей математики, иностранного и русского языков // Сетевое издание «Информационный ресурс Общероссийского народного фронта» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://onf.ru/2018/07/30/eksperty-onf-v-shkolah-ne-hvataet-uchiteley-matematiki-inostrannogo-i-russkogo-yazyka/>
9. AR. Aleemi, K. Perveen, Y. Hasan Glossophobia: The Fear of Public Speaking in Female and Male Students of University of Karachi // Pakistan Journal of Gender Studies, 2018. — № 16 (16). — P. 57–70

© Чернышов Павел Сергеевич ( toredo@mail.ru ).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

