

# РАЗВИТИЕ ИДЕИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

## DEVELOPMENT STAGE OF SOCIAL AND PERSONAL UPBRINGING IN THE HISTORY OF PEDAGOGY

L. Voloshina  
N. Kumanina

*Summary: Introduction.* Modern childhood is undergoing significant changes that affect value orientations, socio-cultural aspects of education, traditional forms of child activity and play activities. Currently, the theoretical foundations of historical periods that determine the targets, essential characteristics, content and organization of the process of socio-personal education of preschool children have not been fully studied. *The purpose of the study* is to consider the stages of formation of pedagogical thought about the socio-personal education of preschool children on the basis of historical and retrospective analysis. *Methodology and methods.* The methodological basis of the study was the provisions of axiological, personality-oriented and system-activity approaches, the principles of historicism, scientific approach, the idea of universal connection and interdependence of socio-personal processes of education. Research methods: historical and retrospective analysis of the problem under study, generalization and systematization of the results obtained. *Results.* The results of the analysis and comparison of approaches to the definition of the concept of "socio-personal education" based on theoretical and methodological literature are presented; theoretical images of socio-personal education through the prism of normative and interpretative general scientific approaches; the problem of theorizing the phenomenon of "socio-personal education" of preschoolers in the history of pedagogy is investigated. The characteristic of historical and pedagogical theories of social and personal education of a personality in foreign and domestic psychological and pedagogical literature is given. The socio-pedagogical determinants of the origin of the idea of socio-personal education of preschoolers from the end of the XVII century to the present are determined.

*Keywords:* social and personal upbringing, upbringing, social upbringing, the history of pedagogy.

**Волошина Людмила Николаевна**

Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет  
voloshina\_l@bsu.edu.ru

**Куманина Надежда Юрьевна**

Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет  
n.cumanina@yandex.ru

*Аннотация: Введение.* Современное детство претерпевает существенные изменения, которые затрагивают ценностные ориентиры, социокультурные аспекты воспитания, традиционные формы детской активности и игровой деятельности. В настоящее время не в полной мере изучены теоретические основы исторических периодов, которые определяют целевые ориентиры, сущностные характеристики, содержание и организацию процесса социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста. *Цель исследования* – рассмотреть этапы становления педагогической мысли о социально-личностном воспитании детей дошкольного возраста на основе историко-ретроспективного анализа. *Методология и методы.* Методологическую основу исследования составили положения аксиологического, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, принципы историзма, научности, идеи о всеобщей связи и взаимообусловленности социально-личностных процессов воспитания. Методы исследования: историко-ретроспективный анализ исследуемой проблемы, обобщение и систематизация полученных результатов. *Результаты.* Представлены результаты анализа и сопоставления подходов к определению понятия «социально-личностное воспитание», на основе теоретико-методической литературы; теоретические образы социально-личностного воспитания сквозь призму нормативного и интерпретативного общенаучных подходов; исследуется проблема теоретизации феномена «социально-личностное воспитание» дошкольников в истории педагогики. Дана характеристика историко-педагогических теорий социально-личностного воспитания личности в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе. Определены социально-педагогические детерминанты зарождения идеи социально-личностного воспитания дошкольников с конца XVII века по настоящее время.

*Ключевые слова:* социально-личностное воспитание, детерминанты, педагогическая мысль, дошкольный возраст, история педагогики.

### Введение

Научные исследования проблем воспитания детей дошкольного возраста, позволяют определить, что особое место среди них занимает целостно представленное социально-личностное развитие ребенка, имеющее определенное временное протяжение. По мнению Д.И. Фельдштейна, «сегодня ребенок поставлен в принципиально новую ситуацию, когда уже с дошкольного возраста он находится в огромном развернутом со-

циальном, в том числе новом знаниевом пространстве, где на его сознание буквально давит хаотичный поток информации, идущей, прежде всего, из телевизора, Интернета, перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей» (Фельдштейн, 2011: 47). Изменения системы отношений, социального пространства, ценностных ориентаций, по мнению автора, приводит к проблеме достижения целей и задач социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста. Следует отметить, что сейчас в образовательном пространстве происходят

изменения в системе отношения к ребенку дошкольного возраста, как к субъекту взаимоотношений, поэтому востребованным становится дифференцированный подход к процессу, условиям его социального становления. По нашему мнению, надо признать, что в настоящее время в научно-педагогической литературе недостаточно полно представлены социально-личностные характеристики современного ребенка дошкольного возраста на разных этапах процесса воспитания. Это обуславливает значимость изучаемого объекта на социально-педагогическом уровне.

Усиление внимания к проблемам воспитания детей и молодежи в образовательных организациях актуализирует наше обращение к историко-педагогическому анализу теорий социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста, который позволяет рассматривать процесс развития и становления данного феномена в России и за рубежом как этапный. Благодаря накопленной в отечественной и зарубежной педагогической науке определенной теоретико-педагогической базе, в рамках нашего исследования, мы будем рассматривать следующие этапы становления педагогической мысли о целостности социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста:

- 1 этап – XVII-XVIII вв. – эпоха Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Кант, И.Г. Песталоцци);
- 2 этап – XIX – начало XX в. – эпоха Романтизма (П. Наторп, Н.И. Пирогов);
- 3 этап – XX в. – эпоха Новейшего времени (Э. Дюркгейм, Л.Д. Сеницкий, С.Т. Шацкий, Ф.В. Ферстер, П.П. Блонский).

Выполненный нами предварительный анализ источников в обозначенной области, свидетельствует о том, что проблемы этапности развития идей социально-личностного воспитания дошкольников в научных исследованиях рассматривались с XVII в. до настоящего времени. В то же время историко-генетический анализ социально-личностного воспитания дошкольников показывает, что предложенная периодизация основывается на историческом восстановлении исследуемого феномена.

По нашему мнению, основные трудности, с которыми сталкиваются современные исследователи в области истории развития социально-личностной педагогики дошкольников – это, во-первых, односторонность источниковедческой базы педагогических исследований, а во-вторых, –междисциплинарный характер проблемы исследования, который требует привлечения специалистов, способных проанализировать столь дифференциальный материал под определением «социально-личностное воспитание дошкольников».

**Цель исследования:** на основе историко-ретроспективного анализа определить методологические подхо-

ды и этапы становления идей социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста в педагогике.

### Методология и методы (Methodology and methods)

Объектом научного анализа выступает длительный поэтапный процесс эволюции социально-личностного воспитания дошкольников с эпохи Просвещения до настоящего времени. Хронологическая последовательность исследования охватывает период с конца XVII в. до XX в. Для решения исследовательских задач социально-личностного воспитания дошкольников использовались методы реконструкции, обобщения, систематизации, которые использовались для интерпретации и анализа историко-педагогических источников. Носителями информации являлись монографии по вопросам социально-личностного воспитания дошкольников; официальные материалы (законы, проекты, доклады); научные статьи, учебники, учебные пособия, характеризующие направленность социально-личностного воспитания дошкольников; сочинения выдающихся педагогов. Методами, применяемыми при проведении исследования в рамках статьи, были: историческая актуализация проблемы – рассмотрение разноплановых историко-педагогических источников о развитии идей социально-личностного воспитания дошкольников в разные исторические периоды; метод исторической периодизации, критерийный анализ социально-личностного воспитания на определенных историко-хронологических этапах в дошкольной педагогике; теоретический анализ – выделение, рассмотрение и систематизация отдельных признаков понятия «социально-личностное воспитание», отражающих сущность философии воспитания детей дошкольного возраста на каждом временном отрезке; историко-ретроспективный – реконструкция ушедших в прошлое знаний о феномене «социально-личностное воспитание» по сохранившимся на сегодняшний день представлениям о данном педагогическом явлении; историко-генетический – аналитически-индуктивный анализ социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста в рамках исследуемого дискурса.

### Научные результаты и дискуссия (Research Results and Discussion)

Теоретические проблемы социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста зависят от исторической расшифровки понятия. С чего и когда начиналась история целостного подхода к проблематике социально-личностного воспитания дошкольников? Многое зависит от того, как исследователи определяли объект и предмет развития истории социально-личностного воспитания дошкольников.

На основе проведенного исследования, работы с

источниковедческой базой было установлено, что «отдельные аспекты социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста освещались в философских сочинениях античных авторов (Платона, Аристотеля, Квинтилиана), где были заложены основы гуманитарной и социометрической парадигм социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста» (Зимняя, 2006).

В зарубежной педагогике проблемой социально-личностного воспитания интересовались еще в конце XVII – начале XVIII вв. в эпоху Просвещения. Так, например, французский представитель сентиментализма Ж.-Ж. Руссо аналогично своей теории естественного права раскрыл «концепцию естественного воспитания нового человека» (Rousseau, 1979). В контексте своей теории он полагал, что природа, люди, общество – это именно те основные факторы воспитания, которые воздействуют на ребенка дошкольного возраста. Ж.-Ж. Руссо акцентирует внимание на то, что каждый фактор выполняет определенные задачи. А именно, природа развивает способности и чувства; человеческое сообщество обучает, как ими пользоваться; социум обогащает опыт. Но вместе с тем каждый из представленных факторов обеспечивает естественный процесс развития ребенка дошкольного возраста, как показывает исторический анализ литературы социально-личностной педагогики. Важно отметить, что в своей теории Ж.-Ж. Руссо обращает внимание «на детерминанты социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста: гармония действий сил природы, людей и общества» (Rousseau, 1979).

Далее, обратившись к исследованиям одного из самых, по нашему мнению, авторитетных ученых в области истории педагогики А.Н. Джуринского, отметим, что вопреки руссоизму И. Кант определял необходимость социально-личностного воспитания дошкольников как способа устранения животных инстинктов из ребенка. Он предполагал, что будущая жизнь в новых условиях – главная цель воспитания детей, а воспитание детей дошкольного возраста расценивал как важнейшую сферу человеческой деятельности. И эти положения весьма актуальны для настоящего времени. И. Кант сформулировал следующее высказывание, что «человек может стать человеком только через воспитание. Он – то, что делает из него воспитание». Таким образом, И. Кант раскрыл проблему воспитания детей дошкольного возраста в рамках социально-личностного подхода как «величайшую и самую сложную задачу, стоящую перед человечеством, поскольку в воспитании заключена величайшая тайна усовершенствования природы» (Джуринский, 2020).

Продолжая изучение работ А.Н. Джуринского и соглашаясь с выводами ученого, обратим внимание на взгляды педагога-гуманиста И.Г. Песталоцци, который,

по нашему мнению, в начале XVIII века, обладая смелыми взглядами для своего времени, оказал сильное влияние на истолкование задач, основ и средств социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста того времени. Взгляды И.Г. Песталоцци, отражающие социально-личностное воспитание в педагогике, трактуются таким образом, что «только нравственную личность, чувствующую единение со всеми людьми и средой, можно считать идеальным человеком» (Джуринский, 2020).

Обратимся к истокам зарубежной мысли второй половины XIX века, где берут свое начало идеи о проблеме социально-личностного воспитания. Анализ зарубежной литературы показывает, что личностное направление возникло как альтернатива индивидуальной педагогике. В мировой педагогической литературе «онтогенез личностного направления отразился в социальной педагогике формирования личности человека; педагогике социальных отклонений» (Мардахаяев, 2005). С этой точки зрения вызывают научный интерес и идеи немецкого философа-идеалиста П. Наторпа, который в своей педагогической теории ставит в центре концепцию социально-личностного воспитания. Сущность данной теории заключается в том, что «педагогика должна, с одной стороны, определить социальные условия для растущего человека, которые бы служили идеям просвещения. По его мнению, ребенок дошкольного возраста должен осознавать свое отношение к миру, другим людям, группам» (Джуринский, 2020).

Нас, также как и А.Н. Джуринского, заинтересовали работы французского исследователя, основателя французской социологической школы Э. Дюркгейма, рассуждавшего в первой половине XX в. о том, что социально-личностное воспитание дошкольников – это «методическая социализация». Процесс социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста – по мнению Э. Дюркгейма, это «развитие по запросам общества интеллектуальных, нравственных, физических качеств» (Джуринский, 2020).

Вновь обращаясь к исследованию А.Н. Джуринского как теоретической основе для нашей статьи, поддержим автора в его утверждении о том, что реформатор воспитания немецкий философ и педагог Ф.В. Ферстер, известный своей оппозицией к нацизму, в своей теории воспитания – воспитание личности также обращал внимание на пути развития социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста. В основе создания социально-личностной системы воспитания дошкольников Ф.В. Ферстер находил воплощение своей идеи в том, что «общество должно формировать человека будущего» (Джуринский, 2020).

Далее для нашего исследования считаем важным обратиться к исследованиям А. Маслоу, поддерживающим

взгляды на педагогические аспекты взаимосвязанных процессов социально-личностного воспитания дошкольников – один не может существовать без другого, осуществление одного является базой для осуществления другого. В данном случае важны качественные изменения позиции педагога, которые описывает основатель гуманистической психологии и педагогики А. Маслоу. А. Маслоу использует метафору садовника для описания процесса социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста: «источники развития и человеческой полноценности находятся исключительно внутри самого индивида и не сотворены или изобретены обществом, которое может только помогать или мешать развитию личности, подобно тому, как садовник может помочь или помешать росту розового куста, но не может превратить его в дуб» (Маслоу, 2007).

Таким образом, современные зарубежные педагогика и психология в области изучения социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста относят социальную и феноменологическую модели исследования научного предмета. Соответственно, в социально-личностном воспитании дошкольников выделяются два разных подхода, связанные с отношением к социальным и биологическим детерминантам воспитания детей дошкольного возраста. Научно-педагогическая информационная среда мировой педагогики социально-личностного воспитания дошкольников определяет цель адаптации детей в общественных структурах через усвоение культурных ценностей.

Отечественная педагогика также глубоко изучала проблематику социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста как процесса становления взаимодействия растущего человека со взрослыми и социальной средой. Как утверждают ученые Е.А. Прокофьева, Е.В. Чмелева, в числе первых, отечественный ученый Н.И. Пирогов, заявил об актуальности реформ социально-личностного воспитания. Он утверждал, что растущему человеку присуща постоянная борьба двойственности личности, а именно внутренней – биологической и внешней – общественной природы. В такой ситуации первостепенная роль социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста отводится пропорциональности природного и общественного в человеке: «Только то воспитание сулит наиболее шансов на успех, в котором воспитатели сумеют приспособиться к индивидуальности своих воспитанников и ее приспособить к жизни» (Прокофьева, Чмелева, 2013).

Многие советские педагоги были убеждены, что наряду с социальным воспитанием детей дошкольного возраста не меньшей значимостью обладает воспитание личности. В частности, Л.Д. Сеницкий обращал внимание на истоки социально-личностного воспитания дошкольников. Благодаря исследованиям Л.Д. Сеницкого в обла-

сти влияния среды на человека, можно утверждать, что социально-личностное воспитание влияет на личность дошкольников с двух позиций: представленных ранее (Сеницкий, 1912).

Известный русский педагог П.А. Соколов в работе «История педагогических систем» «предпринял первую попытку осмыслить истоки социального направления в педагогике» (Соколов, 1916). В отличие от личностного направления в педагогике социальное обосновывает необходимость подготовки человека к жизни в обществе, т.е. показывает социальное предназначение человека. Следовательно, «социальная педагогика учитывает процесс социального развития и воспитания индивидуума, его формирования как личности под влиянием государства, общества в целом, а также проявляется в стимулировании активности личности в самосоздании, саморазвитии, самосовершенствовании» (Соколов, 1916).

Большой вклад в развитие идеи социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста в российской педагогике в 1920-1930 х гг. внес теоретик и практик С.Т. Шацкий. «Мы не должны рассматривать ребенка самого по себе..., а должны смотреть на него как на носителя тех влияний, которые в нем обнаруживаются как идущие от окружающей среды» (Шацкий, 1928). На основе теоретико-методологического обоснования С.Т. Шацкий сформулировал важные, по нашему мнению, цели социально-личностного воспитания дошкольников, которые не потеряли актуальности сегодня: Во-первых – это соответствие социальному заказу общества и параллельный учет индивидуальных особенностей личности в данном случае дошкольников; во-вторых – это учет социального окружения ребенка.

Новый взгляд на проблему социально-личностного воспитания предусматривает фактическое продолжение российскими учеными традиций марксистской педагогики. Сторонники этого подхода (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко) понимают социально-личностное воспитание детей дошкольного возраста как идущий, прежде всего от задач социума «целенаправленный процесс формирования личности» (Сулимина, 2007). Подчеркивается, что в результате социально-личностного воспитания дошкольников значимость общественного представляется в виде индивидуального, вследствие чего происходит интеграция личности с коллективом.

Отечественный педагог и психолог П.П. Блонский сделал определенный анализ развития идей социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста в работе «Курс педагогики» (Блонский, 1918). В современных условиях истоки социально-личностного воспитания в отечественной педагогике представлены Ю.В. Васильковой. Ю.В. Василькова выделила основные подходы и доминирующие факторы, определившие раз-



вите социально-личностного направления в педагогике, которые тесно взаимосвязаны и дополняют понимание первоисточков становления социально-личностного воспитания (Василькова, 2006).

В нашем исследовании считаем целесообразным раскрыть методологические подходы Ю.В. Васильковой, которые позволили заложить определенные основы теории социально-личностного воспитания в педагогике, выступающие источником ее дальнейшего развития в современных условиях.

Социально-личностное воспитание в рамках личностно-социального подхода, по мнению П.А. Соколова, «в ходе исторического развития педагогики обеспечивает научно-организованное воспитание, которое основывается на том, что ребенок воспитывается для того, чтобы быть принятым социальными институтами для реализации личностных и социальных потребностей. В качестве мотива совершенствования подрастающего поколения выступает духовно-нравственное воспитание, которое отражается в ценностных ориентациях человеческого общества. Педагоги, родители, общество определяют мотивационно-ценностную направленность социально-личностного воспитания дошкольников для развития гуманистических нравственных идеалов» (Соколов, 1916).

В области психологии развития Д.И. Фельдштейна представлены научные исследования социально-личностного воспитания дошкольников. Анализ дискуссий социально-личностного феномена в области психологии позволяет определить оптимальные условия развития современного ребенка дошкольного возраста в социокультурной ситуации. На основе психолого-педагогического исследования Д.И. Фельдштейна можно полагать, что социально-личностное воспитание дошкольников происходит по двум аспектам: социализация и индивидуализация. «Первый аспект связан с овладением общественным опытом и его присвоением, второй аспект достигается за счет приобретения самостоятельности и относительной автономии» (Фельдштейн, 2011).

В детстве наиболее выражено проявляются особенности и характер социально-личностного воспитания, ценностных ориентиров, пространства деятельности, этических и ценностных аспектов бытия, а также появление новых потребностей и новых возможностей их реализации. Актуальность социально-личностного воспитания возрастает именно в дошкольном возрасте и проявляется у ребенка через процесс социализации и индивидуализации с помощью освоения правил и норм общества. Д.И. Фельдштейн, обращает внимание на то, что «детство – это особый целостно представленный феномен», который представлен в психолого-педагогиче-

Таблица 1.

Теоретико-методологический анализ подходов Ю.В. Васильковой (Василькова, 2006)

Методологические подходы	Представители подходов	Характеристика подходов
Личностно-социальный подход (проявляется в потребности социального фактора развития личности)	Э. Дюркгейм, Л.Д. Сеницкий	– становление социально-личностных компетенций у детей младшего дошкольного возраста происходит через образцы поведения, которые способствуют гармоничному взаимоотношению личности и общества; – социально-личностное воспитание дошкольника в рамках данного подхода – это процесс приспособления к условиям среды и активного проявления в ней.
Социоличностный подход (стремление общества проявлять активность в воспитании подрастающего поколения)	П. Бурдые, Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Фурастье, С.Т. Шацкий, В.Е. Гурман, П.П. Блонский, Ф.В. Ферстер	– факторы социально-личностного воспитания (биологический и социальный) дошкольников действуют не по отдельности, а в связке; – требования социокультурной среды к социально-личностному воспитанию детей дошкольного возраста проявляются в нравственных ценностях, нормах, правилах, образцах поведения и проявлениях, традициях воспитания подрастающего поколения; – социально-личностное воспитание в рамках данного подхода – это улучшение, направленное от коллектива к личности дошкольного возраста.
Средовый подход (внешние факторы, влияющие на индивидуальные потребности дошкольника)	К.А. Гельвеций, Д. Дидро, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Б.Ф. Скиннер, М. Монтессори, Л.С. Выготский, Е.А. Флерина, В.А. Петровский	– в социально-личностном воспитании большую роль играет среда не только как влияющий фактор извне, но и как компонент самой системы; – проявление контроля со стороны среды, а также предугадывание возможных реакций поведения детей дошкольного возраста.

ских исследованиях Д.И. Фельдштейна. В монографиях и научных публикациях Д.И. Фельдштейна отмечается, что у детей дошкольного возраста недостаточно выражена социальная компетентность.

«Современная теоретизация социально-личностного воспитания учитывает разнонаправленные исследовательские установки в понимании социального, личности и воспитания, которые, в той или иной степени, тяготеют к двум ведущим общенаучным исследовательским подходам нормативному и интерпретативному подходы» (Ром, 2010).

С точки зрения нормативного общенаучного исследовательского подхода (Э. Дюркгейм, Т. Персонс, К.Н. Леонтьев, А.С. Хомяков) социально-личностное воспитание определяется преимущественно внешними приоритетами, которые связаны с «формированием заданного стандарта личности в четко определенной односторонней системе ценностей» (Ром, 2010).

«Социально-личностное воспитание в контексте интерпретативного подхода осуществляется в широком контексте повседневной реальности, многогранной, противоречивой, полисубъектной» (Ром, 2010).

Сущность социально-личностного воспитания дошкольников раскрывается в диалектической взаимосвязи нормативных (формирование знаний, умений, навыков социально-одобряемого поведения) и интерпретативных (актуализация активности личности, самореализация своей индивидуальности в социальных условиях, помощь в обретении индивидуального социального самоопределения).

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что основы успешной социализации-индивидуализации закладываются в дошкольном возрасте. К сожалению, по нашим данным, на основе проведенного нами ранее исследования, у 32% дошкольников наблюдается неумение строить отношения в детском коллективе, разрешать простейшие конфликтные ситуации. 24% детей имеют недостаточные представления о нормах поведения в межличностном взаимодействии. Это говорит о том, что уровень социально-личностного воспитания не достигает целевых ориентиров, заявленных ФГОС ДО (Волошина, 2021).

Проведенное анкетирование подтверждает актуальность и значимость социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста, которое проявляется через отношение к миру и людям в соответствии с культурными традициями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

На основе проведенного анкетирования среди дошкольников установлено, что социально-личностное воспитание детей дошкольного возраста – это деятельность, направленная на организацию воспитательной социокультурной среды. Социокультурная среда проявляется в создании условий для самоопределения и социализации, а также формирования предпосылок социальной и коммуникативной перцепции. Социокультурная и коммуникативная компетентности в данном случае выступают как основа социально-личностных качеств, характеризующих ребенка дошкольного возраста как развивающую и социализирующую личность.

Именно историко-педагогический анализ феномена «социально-личностное воспитание» показывает, что общепринятого определения нет. Это объясняется тем, что социально-личностное воспитание на теоретическом уровне весьма проблематично охарактеризовать в связи с многообразием трактовок понятия «социально-личностное воспитание».

В связи с этим можно полагать, что социально-личностное воспитание дошкольников – это целенаправленное и систематическое выстраивание социально-личностных качеств, которые способствуют развитию социальной и коммуникативной перцепции на их возрастном уровне. Следовательно, системообразующим ядром современной концепции социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста являются сформированные качества личности ребенка, которые выражаются в усвоении социального опыта, в умении выстраивать взаимоотношения в социуме, усвоении социальных ролей.

### Заключение (Conclusions)

Проведенный анализ становления идей социально-личностного воспитания дошкольников позволил прийти к выводу, что важнейшим сегодня является выполнение педагогом, семьей, обществом социально-личностных функций для воспитания личности. Только педагог, родители способны направить воспитанников на социально-личностные изменения. Проанализированное историческое становление социально-личностного воспитания дошкольников позволяет проследить временные рамки раскрытия этапов развития исследуемой проблемы.

Взаимосвязь дошкольника и социума – это взаимообусловленные процессы, которые обеспечивают единство личной и общественной направленности. Представленный анализ психолого-педагогических исследований свидетельствует об актуальности целостного подхода к решению проблем социально-личностного воспитания детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блонский П.П. Курс педагогики. М., 1918. 198 с.
2. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике: теория и история. М.: Перспектива, 2006. 727 с.
3. Джуринский А.Н. Зарождение высшего образования в Средневековом мире // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. № 4. С. 36-48.
4. Зимняя И.А. Стратегия воспитания: возможности и реальность // Интеграция науки и высшего образования. 2006. № 1. С. 8.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М., 2005. 269 с.
6. Маслоу А.Х. Мотивация и личность // Социология власти. 2007. № 2. С. 163-180.
7. Мудрик А.В. Социальное воспитание в воспитательных организациях // Вопросы воспитания. 2010. № 4. С. 38-43.
8. Прокофьева Е.А., Е.В. Чмелева Взгляды Н.И. Пирогова на воспитание детей // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2013. № 4. С. 102-112.
9. Ром Т.А. Социальное воспитание – феномен современной педагогики // Вестник Тывинского государственного университета. 2010. № 4. С. 4-8.
10. Синицкий Л.Д. Из истории воспитания в 19 веке // Вестник воспитания. 1912. № 5. С. 62-120.
11. Соколов П.А. История педагогических систем. СПб., 1916. 707 с.
12. Степанов П.В. Понятие «Воспитание» в современных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 121-128.
13. Сулимина Н.В. Образование как целенаправленный процесс формирования развития личности и ее социализации // Аграрный вестник Урала: Образование. Педагогика. 2007. № 1 (37). С. 57-59.
14. Теория и практика социализации детей дошкольного возраста в двигательной-игровой деятельности: монография / под ред. Л.Н. Волошина, А.А. Бучек: ООО «Эпицентр», 2021. 156 с.
15. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // События. 2011. № 1. С. 45-54.
16. Шацкий С.Т. Педология и педагогика // На путях к новой школе. 1928. № 1. С. 49-54.
17. Montessori M. The Secret of Childhood, trans. M. J. Costello (Notre Dame, IN: Fides, 1966), 20.
18. Morrison G.S. (1976) Early childhood education today, Columbus (Ohio): Merrill.
19. Mudrik A. Social Psychology of Education from the Socio-Pedagogical Perspective // St. Tikhon's University Review. Series IV: Pedagogy. Psychology. 2018. 51. P. 56-64.
20. Rousseau J.J. (1979) Emile or on Education, New York: Basic Books.

---

© Волошина Людмила Николаевна (voloshina\_l@bsu.edu.ru), Куманина Надежда Юрьевна (n.cumanina@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»