

## ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СУБЪЕКТНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

### THE POSSIBILITY OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE FORMATION OF SUBJECTIVITY YOUNGER TEENAGERS

*M. Gusakova*

#### Annotation

A Junior adolescence is a significant period in the development of the child. Development of personal capacity in this period is the most active. Interactive form of presentation of the material determines the need for independent approach and gives an opportunity to open up the possibilities of the child. Teen feels his own importance in the learning process, which is an important factor of personal subjectivity.

**Keywords:** subjectivity, interactive training, the Junior adolescence, learning, independence, personal potential, etc.

*Гусакова Мария Анатольевна*  
Аспирант,  
Уральский Государственный  
Педагогический Университет

#### Аннотация

Младший подростковый возраст является знаковым периодом в развитии ребенка. Формирование личностного потенциала в этот период происходит наиболее активно. Интерактивная форма подачи материала определяет необходимость самостоятельного подхода и дает возможность раскрыться возможностям ребенка. Подросток ощущает собственную значимость в процессе обучения, что является важным фактором личностной субъектности. Интерактивные технологии являются естественной средой обитания современного подростка, что делает их незаменимым инструментом в образовательном процессе.

#### Ключевые слова:

Субъектность, интерактивное обучение, младший подростковый возраст, усвоение материала, самостоятельность, личностный потенциал и т.д.

**М**ладший подростковый школьный возраст является знаковым периодом, определяющим формирование идентичности и личного потенциала ребенка. "Каждый ребёнок может стать человеком, если его не портить", – писал Я.А. Коменский. Человек от рождения существо социальное, то есть "заряжен" на добро, мир, сотрудничество. Но ребёнок от рождения неразвит, беспомощен, поэтому ему объективно нужен взрослый [1, С.38]. Использование интерактивных технологий в современном учебном процессе является важным направлением развития эффективности познания обучающихся. Особую роль играет самостоятельность подростка в данном процессе, максимизация личностной активности и субъектности. Обязательным требованием ФГОС ВПО в реализации компетентного подхода является внедрение инновационных образовательных технологий, к которым, в первую очередь, следует отнести интерактивные формы обучения.

Развитие самостоятельности важный фактор развития личности как субъекта учебной деятельности. Можно сформулировать определение понятия "самостоятельная работа" как "форму учебной деятельности, осуществляемую без непосредственного руководства преподавателя, с помощью организации специально создаваемых условий, обеспечивающих косвенное управление учебной де-

ятельностью в условиях систематического уменьшения помощи преподавателя" [2, с.39]. Тогда основная цель самостоятельной работы обучающихся будет заключаться в становлении их как субъектов собственной учебной деятельности.

Низкая мотивация является негативным фактором, снижающим результативность обучения. Одной из ключевых причин низкой мотивации младших подростков является отсутствие заинтересованности в учебном процессе. В исследованиях представителей деятельности научной школы (Леонтьева А.Н., Давыдова В.В., Талызина Н.Ф., Габай Т.В. и др.) под субъектом деятельности понимается человек, осознающий цель деятельности, а также средства и способы ее осуществления. Такой человек должен обладать соответствующими ресурсами и способностями для её осуществления.

Образование должно обеспечить подготовку к решению личностных проблем, так как решение общественных проблем не помогает разрешить проблемы отдельного человека, а, напротив, только увеличивает и усугубляет их. Причем в основе такой подготовки должна лежать не опора на имеющийся общественный опыт как основного средства личностных проблем, а актуализацию потенциала личности, осуществляемую в процессе ее самораз-

вития. Субъектность личности проявляется в ее качествах, следовательно, процесс образования должен быть направлен на создание условий возникновения качеств личности, позволяющих ей успешно разрешать все возникающие проблемы: если каждый решит свои проблемы, то и общественные проблемы будут решены [3].

Цель интерактивного обучения – создание педагогом таких условий, в которых каждый обучающийся будет приобретать новые знания. В результате использования методов интерактивного обучения взаимодействие между преподавателем и учеником выстраивается на основе паритетности, которая предполагает принятие педагогом активной позиции обучающихся, признание за ними права на самостоятельность мнений.

*Определим признаки понятия "субъект учебной деятельности". Обучающийся как субъект учебной деятельности:*

- ◆ определяет своё место и функции в пространстве учебной деятельности в роли субъекта;
- ◆ отмечает уровень собственного актуального развития и зону ближайшего развития;
- ◆ соотносит свои потребности, возможности и ресурсы с требованиями учебной деятельности и разрешает противоречия;
- ◆ формулирует (или принимает как собственные) ближайшие и долгосрочные цели своей учебной деятельности (отвечает на вопрос "Зачем я пришёл учиться?");
- ◆ владеет способами и средствами осуществления учебной деятельности (отвечает на вопрос "Как и с помощью чего можно осуществить учебную деятельность?");
- ◆ обладает соответствующими способностями (коммуникативными, когнитивными, рефлексивными и др.) к осуществлению деятельности.

Рассмотрим особенности интерактивного обучения младших подростков. Любая образовательная технология подразумевает необходимость набора конкретных компетенций, которые реализуются в ней. Поэтому выбирая образовательную технологию, педагог должен понимать, что наибольший эффект от ее применения будет получен при условии определения конечной цели, для достижения которой выбирается конкретная технология. Рассмотрим, как, например, повысить уровень субъектности, превратив обычное практическое занятие в интерактивное занятие с элементами ролевой игры. Предварительно формируются группы учеников, каждой из которых отводится определенная роль при создании Web-сайта класса: одна занимается разработкой концепции сайта, другая – информационным наполнением, третья отвечает за визуальную составляющую: разработку дизайна и графики. В рамках самостоятельной работы с подростками разрабатывается логотип класса, структура сайта, информационное наполнение сайта (контент).

Основные этапы создания сайта создаются в компьютерном классе с помощью проекционной техники, а также с использованием современных технологий для создания Web-приложений. В процессе создания сайта, обсуждении реализации отдельных этапов с целью определения лучшего варианта принимают участие все ученики [4].

В качестве второго компонента грамотной реализации компьютерных технологий в учебном процессе выступает непосредственно "подготовленный преподаватель" [5]. Данный термин означает, что преподаватель, ведущий урок, должен обладать достаточными знаниями, а также разрабатывать и реализовывать программы в четком соответствии с учебной программой. Важной составляющей реализации компьютерных технологий в учебном процессе является наличие электронных учебных материалов. Наличие электронных учебных материалов по дисциплинам позволяет осуществлять дистанционное консультирование, являясь связующим звеном между учителем и учеником, органично впитывая в себя компьютерные и интернет – технологии обучения.

Естественно, что при таком подходе уровень усвоения материала и, самое главное, приобретения практических навыков существенно увеличивается. Качество полученных знаний и навыков несопоставимо с результатами, например, "традиционного" практического занятия, когда все упражнения делаются по описаниям или по инструкциям преподавателя.

Фактически выделенные отличительные признаки понятия "субъект учебной деятельности" могут быть использованы в качестве критериев проверки степени субъектности обучающегося как самостоятельности в осуществлении им учебной деятельности. Полнота указанных признаков свидетельствует в пользу того, что обучающийся обладает способностями к саморегуляции, самоорганизации, самореализации и саморегуляции собственной учебной деятельности, т.е. является её субъектом.

С целью становления и развития обучающегося как субъекта учебной деятельности, т.е. роста его самостоятельности в реализации учебной деятельности, обучающийся включается в различные виды деятельности, такие как самоопределение и целеполагание, познавательная, коммуникативная, творческая, рефлексивная и другие.

*Каждый из этих видов деятельности может быть представлен в виде некоторого пути или траектории развития самостоятельности обучающегося при осуществлении им учебной деятельности:*

1. Самоопределение и целеполагание – переход от частичной субъектности к полной.

Это предполагает прохождение обучающимся следующих реперных точек:

- ◆ осознание потребности в обучении и развитии, а также самоопределение себя как субъекта учебной деятельности, формулирование своих ожиданий;
- ◆ вхождение в пространство совместно-разделённой деятельности, т.е. совместное целеполагание;
- ◆ определение своего уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, самостоятельное построение учебных целей (от "маленьких", тактических целей до сквозного целеполагания вектора развития).

2. Коммуникативная деятельность – переход от простой коммуникации к сложной, а от нее – к внутреннему диалогу. Это предполагает организацию следующего цикла деятельности: понимание – критический анализ авторских точек зрения – порождение авторского текста.

3. Мыслительная деятельность – от эмпирических, конкретных форм мышления к теоретическим, образным, абстрактным, что означает следующую логику движения обучающегося в пространстве совместно-разделённой деятельности: от когнитивных навыков группировки, классификации – к понятийным формам мышления.

4. Творческая деятельность – от субъективно нового к объективно новому, что предполагает следующий путь движения: применение известных способов и средств в новой ситуации – порождение недостающих способов и средств для разрешения ситуации – преобразование ситуации в соответствии с изменяющимся контекстом и построение новых способов деятельности.

5. Рефлексивная деятельность – от рефлексии предметно – специфической деятельности и ее продукта (рефлексия предметного результата) к рефлексии про-

цессов порождения данного результата (рефлексия способов, средств и собственных способностей) и рефлексии собственных изменений [6, с.129–141].

Осваивая перечисленные выше виды деятельности, обучающийся формирует собственную субъектность в учебной деятельности за счет обогащения инструментария (способы и средства деятельности), развития способностей для решения все более сложных учебных задач и роста самостоятельности при их решении.

Использование интерактивных технологий непосредственным образом повышает мотивированность обучающихся, определяет устойчивую активизацию познавательных мотивов, способствует сохранению живого интереса к обучению на протяжении всего учебного года. [7]

*Для эффективного проведения уроков с использованием интерактивных технологий необходимы следующие условия:*

- ◆ определение объекта изучения;
- ◆ практико-ориентированный отбор содержания урока;
- ◆ творческое сотрудничество педагога и ученика в процессе подготовки урока;
- ◆ применение методов проблемного обучения;
- ◆ сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- ◆ обязательный учет возрастных психологических особенностей младших подростков.

*Следует добиваться постепенного возрастания уровня творчества и самостоятельности младших подростков, перехода к репродуктивной творческой деятельности.*

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Коменский Я. А. Великая дидактика. – Избр. пед. соч. М., Учпедгиз, 1955.
2. Овчаренко О.И. Образовательные технологии как средство формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. //Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2015. №1(21) С. 115–119.
3. Худякова, Н.Л. Философия и развитие образования [Текст : учеб. пособие / Н.Л. Худякова. – Челябинск: Изд-во ИИ-УМЦ "Образование", 2009
4. Кузнецова Т.И., Кузнецов И.А. Управление формированием образовательного пространства как гарантия качества обучения на современном этапе. // Вестник Университета Российской академии образования. 2011.№ 4. С.28–31
5. Герасимов Б.Н. Интенсивные образовательные технологии: методология управления педагогическими инновациями. – Самара: Изд-во НОАНО ВПО СИБиУ, 2009. – 480 с.
6. Курсакова А.В. Особенности самостоятельной учебной деятельности в системе ОДПО и проблемы ее обеспечения//Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. Вып. 9–М.: МАПДО, ИПК госслужбы, 2006. – С.129–141
7. Евсеенко, Г.Н. Модерация как инновационная педагогическая технология: методическая разработка учебного занятия по повышению квалификации преподавателей. / Г.Н. Евсеенко. – Ростов-на-Дону.: ГОУ СПО "РКСИ", 2008. – 16 с.