

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ФОРМ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE APPLICATION OF GAME FORMS OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES IN CORRECTION OF DEVELOPMENT OF ATTENTION IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

A. Bobrova

Summary. According to the modern legislation of the Russian Federation, preservation and promotion of health of children is the priority direction of social policy in the field of education. At present, there is a steady trend of increasing the number of children of preschool age with mental retardation (CR). The process of physical education of preschool children with mental retardation should be based on the parameters of the development of their physical qualities. By means of experimental research it is proved that today correction of attention at children with a delay of mental development by means of physical culture is possible.

Keywords: mental retardation, correction, attention, means of physical culture..

Боброва Анастасия Алексеевна

Аспирант, Сургутский государственный педагогический университет
Nastasichi@mail.ru

Аннотация. согласно современному законодательству Российской Федерации, сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным направлением социальной политики в области образования. В настоящее время наблюдается стойкая тенденция увеличения количества детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития (ЗПР). Процесс физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития должен строиться на основе учета параметров развития их физических качеств. С помощью экспериментального исследования доказывается, что на сегодняшний день возможна коррекция внимания у детей с задержкой психического развития средствами физической культуры.

Ключевые слова: задержка психического развития, коррекция, внимание, средства физической культуры.

Психология внимания — одно из важнейших звеньев в цепи сознания. Наряду со всеми видами психических процессов — внимание помогает нам познать мир и самого себя.

Познавательный психический процесс «внимание» — определяется в психологической литературе как направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других.

Произвольное внимание является одним из важнейших психических процессов, без которого невозможно организовать эффективное обучение и воспитание с задержкой психического развития [1, с. 365]. Проблемой изучения свойств произвольного внимания в течение многих десятков лет занимались и занимаются известные зарубежные и отечественные психологи и педагоги (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, Л.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, Т. Рибо, Г.А. Урунтаева, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и многие другие).

Как отмечают Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Ципина и др. произвольное целенаправленное внимание у детей с ЗПР всегда более и менее нарушено: легко рассеивается, плохо фиксируется и трудно привлекается.

Физическое воспитание — приоритетное направление в развитии ребенка. Это утверждение подтверждает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), в основных задачах которого указана необходимость полноценного физического развития ребенка, всестороннего укрепления их здоровья [1]. В рамках физического воспитания проблемы двигательной сферы дошкольников с ЗПР призваны решать технологии адаптивного физического воспитания.

АФК — это вид физической культуры, направленный на оптимизацию состояния здоровья и развития, а также создание условий для готовности к жизни человека с ограниченными возможностями здоровья [2, с. 8].

Проблема нарушений внимания традиционно считается одной из самых важных в психологии. Это связано с тем, что развитие внимания является одним из условий успешного обучения, так как оно сосредоточивает сознание человека на каком-либо объекте, предмете, явлении.

В отличие от нормального развития внимания, внимание у детей с ЗПР развивается иначе. Типичными являются нарушения его концентрации, переключения и распределения, которые негативно отражаются на процессе обучения. Учет данных особенностей внимания важен для создания оптимальных условий обучения и воспитания дошкольников с ЗПР.

С целью изучения особенностей и выявления нарушений внимания у детей дошкольного возраста с ЗПР было проведено исследование. В экспериментальной работе приняли участие: дошкольники с ЗПР, учителя, работающие с данной категорией детей, родители детей, детский психолог, медицинский работник ОУ. В диагностическом эксперименте были использованы методики, предназначенные для определения устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания: «Методика Шульте-Горбова», «Корректирующая проба Бурдона», «Методика Пьерона-Рузера». Как показало исследование, все испытуемые имели низкий и средне-низкий уровень развития внимания.

Наиболее значительные трудности были обнаружены при исследовании переключения и устойчивости внимания. Во время проведения тестирования инструкции к методикам приходилось повторять несколько раз. Паузы во время выполнения тестирования были слишком долгими, отмечалось большое количество ошибок.

Недостаточная развитость высших психических функций, в том числе и внимания, оказывали негативное воздействие на учебную деятельность. На уроках дети часто отвлекались на посторонние раздражители, быстро утомлялись, были рассеянными, несобранными, расторможенными или, наоборот, заторможенными. Учителю приходилось постоянно привлекать внимание детей, часто требовалась организующая и направляющая помощь. Деятельность отдельных воспитанников не продумана. Не все дети умеют правильно планировать свои действия, зачастую не проверяют результат. В письменных работах отмечается большое количество ошибок. Несмотря на частую смену видов деятельности и наличие интереса к теме урока или определенному заданию, дети быстро утомляются, теряют интерес, начинают отвлекаться. Это говорит о низком уровне концентрации внимания, малом объеме, недостаточной произвольности.

Физическому воспитанию дошкольников с ЗПР традиционно отводится большое внимание (например, в коррекционно-развивающих программах Л.Б. Баряевой, С.Г. Шевченко), при этом учитываются их двигательные способности и возможности на каждом этапе обучения.

Задачи АФК в рамках физического воспитания дошкольников с ЗПР раскрыты и в авторской программе коррекции двигательных нарушений дошкольников с ЗПР Ю.В. Зубовой. Так, в данной программе к оздоровительным задачам относятся: формирование основ здорового образа жизни, профилактика заболеваемости, укрепление физического и психического здоровья воспитанников (укрепление различных групп мышц, повышение иммунитета). В блок образовательных задач входит: формирование основных двигательных умений и навыков, развитие физических качеств (гибкость, выносливость), закрепить умение осмысливать словесную инструкцию педагога. Коррекционные задачи представляют собой собственно коррекцию физических недостатков в развитии ребенка с ЗПР, а также развитие познавательной сферы посредством занятий по физическому воспитанию [7]. В свою очередь, Л.А. Бойкова при разработке собственной программы включает в специальные задачи не только вышеперечисленные, но и такие как нормализация мышечного тонуса, предупреждение отклонений в физическом развитии, а также коррекцию пространственных представлений [6].

В дошкольном возрасте происходит основная закладка всех сторон развития ребенка, а именно физической, умственной, психической и социальной сторон. Все это является составляющими элементами здоровья ребенка. Для организации оздоровительной работы в дошкольном учреждении важно, чтобы уровень развития и показатели здоровья детей корректировались, если имеются нарушения здоровья, совершенствовались и развивались в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Задержанное психическое развитие в современном обществе является наиболее распространенной формой патологии психического развития ребенка. Доказано, что задержка психического развития имеет стойкую, но при этом слабо выраженную способность к обратимому развитию, причем исключительно при использовании специальной формы обучения и воспитания [1].

Физическая культура, а также использование неметодических методов воздействия, играет важную роль в коррекции нарушенных функций и в профилактике отклонений в состоянии здоровья детей. В некоторых источниках описывается общетоническое воздействие физических нагрузок на организм ребенка, которое, в свое время оказывает стимулирующее влияние на жиз-

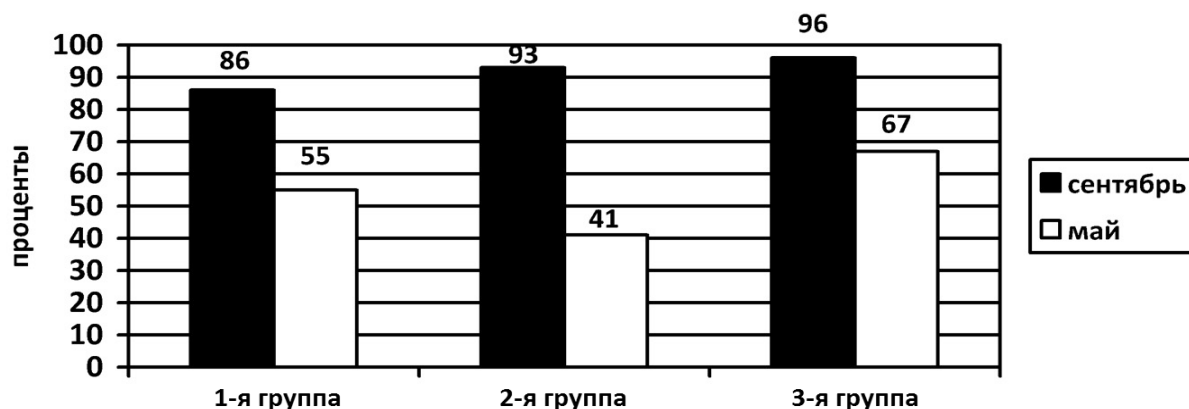


Рис 1. Сравнительные показатели числа детей с ЗПР с низким уровнем развития внимания до и после опытно-экспериментальных занятий

недеятельность основных систем организма, улучшает психическое и моторное развитие ребенка [2,3].

Для комплексной работы по оздоровлению детей, имеющих ослабленное здоровье, необходимо вводить в физкультурно-оздоровительную работу новые методы и при этом оценивать их эффективность [1]. В связи с этим особенно актуально встает вопрос об изучении особенностей организации адаптивного физического воспитания для детей с задержанным психическим развитием, поскольку именно эта категория детей имеет полную расторможенность и повышенную двигательную активность.

Существует большое количество различных форм работы с детьми, которые можно реализовать в ДОО, применяя средства АФК. Ю.В. Зубова в своей программе предоставляет широкий спектр таких форм работы. К ним относятся: логоритмика (физкультурное занятие с речетативом), данстерапия (творческое преобразование спонтанного двигательного действия, развивает воображение, повышает двигательную активность и обеспечивает свободу движений), ритмопластика (музыкальное занятие с применением ритмических упражнений), психогимнастика (создание образа, находясь в котором, ребенку предлагается как можно точнее передать отличительные признаки героя, как физические, так и эмоциональные;), релаксация (упражнения на расслабление мышц), интегрированное физкультурное занятие (традиционное занятие по физической культуре, дополненное активизацией знаний и умений, полученных на других развивающих занятиях), а также самая распространенная форма на сегодняшний день — игровое физкультурное занятие [7].

Как показывают исследования С.Ю. Максимовой и С.С. Животовой, игровые формы занятий физической

культурой познавательной, сказочной, сюжетно-ролевой направленности способствуют наиболее полному и гармоничному развитию ребенка с ЗПР, а также коррекции его эмоционально-волевой сферы. Так, после применения указанных приемов снизились показатели агрессивности (с 24% до 10%), негативных эмоций (с 13,6% до 7%) [5, с. 88]. Таким образом, приведенная статистика доказывает большую значимость проведения игровых форм занятий по АФК в дошкольной образовательной организации для детей с ЗПР.

Что касается планирования такого рода занятий и включения их в общий образовательный процесс ДОО для детей с ЗПР, то оно совпадает с требованиями ФГОС ДО, рекомендациями, представленными в программе С.Г. Шевченко. Занятия по АФК проводятся три раза, общей продолжительностью 2,5 часа в неделю. Такой режим показан детям с ЗПР, так как для их благоприятного физического развития необходим средний режим двигательной активности, который способствует гармоничному развитию каждого ребенка [7].

Л.В. Шапкина констатирует, что разные подходы к построению адаптивного физического воспитания детей с ЗПР позволяют решать педагогические задачи коррекционно-развивающей направленности разными способами: за счёт параллельного воздействия на психические и психомоторные функции или за счёт расширения двигательной активности и целенаправленного развития координационных способностей во всех формах занятий физическими упражнениями в режиме дня [3].

Для определения эффективности опытно-экспериментальных занятий предварительно (в сентябре) и после (в мае) проводилось тестирование детей с использованием достаточно известной «Корректирующей пробы». Данная методика позволяет определить объем и кон-

центрацию внимания исходя из количества просмотренных букв и допущенных ошибок.

Сначала с испытуемыми разучивались простые элементы, которые выполнялись на месте, на четыре счета. К таким элементам относятся: приставной шаг (step touch), открытый шаг (open step), «захлест» голени (curl), поднимание бедра (knee up), касание пола пяткой (heel touch), касание носком пола (toe touch).

Исходные и итоговые результаты проведенной опытно-экспериментальной работы приводятся на рисунке 1.

Из приведенных данных, прежде всего, видно сколь велико, по результатам проведения «Корректирующей пробы», число детей с низким уровнем развития внимания в сентябре месяце (до проведения опытно-экспериментальной работы). Так, число таких детей в первой группе составляло 86% (из 29 исследуемых), во второй — 93% (из 27% испытуемых) и в третьей — 96% (из 24 испытуемых).

При повторном проведении «Корректирующей пробы», после опытно-экспериментальных занятий, выявлено очевидное улучшение показателей внимания. Так,

в группе число детей с низким уровнем развития внимания составило 55% (из 15 детей), во второй — 41% (из 11 детей) и в третьей — 67% (из 16 детей).

Таким образом, резюмируя изложенное, можно сделать следующие выводы:

1. Очевидно, что на сегодняшний день состояние произвольного внимания у детей с ЗПР находится на чрезвычайно низком уровне, что обуславливает необходимость проведения системной коррекционной работы.
2. Понимая, что проведенное исследование носило поисковый характер и требуется дальнейшее более глубокое изучение затронутых вопросов, можно, тем не менее, заключить, что в проведении коррекции внимания значительное место могут (и должны) занимать средства физической культуры (физические упражнения).
3. Одним из наиболее действенных средств, используемых для коррекции внимания у детей с ЗПР, могут являться элементы классической аэробики, во-первых, требующие сосредоточенности внимания при выполнении различных алгоритмов освоения элементов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бойкова Л. А. Рабочая программа по физкультуре на тему: Адаптивная физическая культура для детей с множественными нарушениями / Л. А. Бойкова [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2013/02/09/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s>
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. — М.: Владос, 2015.
3. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / под редакцией Т. С. Яковлевой. — М: Школьная пресса, 2016.
4. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособ. / Н.Л. Литош. — М.: СпортАкадемПресс, 2012. — 140 с.
5. Куимова Н. Н., Рубайлова А. А. Диагностика адаптивности как общей способности адаптации детей 9–12 лет с задержкой психического развития в аспекте проблемы преемственности школьного образования // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 1–1.; url: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17289>
6. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 480 с.
7. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под. общ. ред. проф. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2009. — 608 с.

© Боброва Анастасия Алексеевна (Nastasichi@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»