

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ПОСТБОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Степанова Евгения Николаевна

кандидат педагогических наук, АНО ВО «Российский новый университет»
StepanovaEN@stud.rosnou.ru

PROBLEMS OF CREATION OF A POST-BOLONA SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

E. Stepanova

Summary: After the collapse of the USSR, the Russian Federation partially modernized the Soviet system of higher education, as a result of which there were actually two of them: the old one – “specialty” and the new one – “bachelor’s-master’s degree”. For a long time they existed in parallel, until on May 12, 2023, Decree of the President of Russia No. 343 “On some issues of improving the higher education system” was issued, introducing a unified system of higher education: “basic – specialized”. In order to assess the feasibility and timeliness of issuing this Decree, an analysis of the features of previously existing higher education systems was carried out; decisions made during the ongoing reform; the relationship between higher education and acquired professions, as well as existing methods of monitoring learning outcomes. In addition, the higher education system was decomposed into elements with the definition and clarification of the tasks assigned to them. Based on the analysis, proposals have been formulated to minimize the identified problems and shortcomings and create a modern system of higher education in Russia.

Keywords: Higher education system; basic higher; specialized higher education; profession; graduate school; thesis.

Аннотация: После развала СССР в Российской Федерации частично модернизировали советскую систему высшего образования, в результате чего их фактически стало две: старая – «специалитет» и новая – «бакалавриат-магистратура». Длительное время они существовали параллельно, пока 12 мая 2023 года не был издан Указ Президента России №343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования», вводящий единую систему высшего образования: «базовое - специализированное». С целью оценки целесообразности и своевременности издания данного Указа, был проведен анализ особенностей существовавших ранее систем высшего образования; решений, принимаемых в ходе происходящей реформы; взаимосвязи высшего образования и приобретаемых профессий, а также существующих способов контроля за результатами обучения. Кроме того, произведена декомпозиция системы высшего образования на элементы с определением и уточнением выполняемых ими задач. На основе проведенного анализа сформулированы предложения, позволяющие минимизировать выявленные проблемы и недостатки и создать современную систему высшего образования России.

Ключевые слова: система высшего образования; базовое высшее; специализированное высшее; профессия; аспирантура; диссертация.

Введение

12 мая 2023 года Президент Российской Федерации издал Указ №343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования», предлагающий принципиально изменить существовавшие ранее подходы к подготовке квалифицированных кадров и возлагающий на ряд ведущих вузов страны обязанности по реализации пилотного проекта, направленного на практическое исполнение планируемых изменений.

Указ предусматривает введение двух уровней высшего образования: базового высшего и специализированного высшего образования, а также уровня профессионального образования – аспирантуры.

На освоение программ базового высшего образования отпущается от четырех до шести лет, а специализированного от года до трех в зависимости от направления подготовки, специальности и (или) профиля подготовки, либо от конкретной квалификации, отрасли экономики или социальной сферы [52].

Для оценки своевременности и целесообразности предлагаемых изменений представляется необходимым сравнить существовавшие ранее и предлагающиеся системы высшего образования, провести декомпозицию их на элементы, определив и уточнив задачи, возлагаемые на эти элементы, проанализировать взаимосвязь высшего образования и профессий, а также способы контроля за результатами обучения. По результатам проведенного анализа предполагается сформулировать предложения по созданию современной системы высшего образования страны.

1. История российских систем высшего образования

Система высшего образования, как и система получаемых при этом квалификаций и ученых званий, пришла в Россию (тогда Империю) из Европы. В начале XIX века возникла и постепенно сформировалась в многоступенчатую иерархическую структуру собственная, российская система ученых званий: действительный студент – кандидат (ранее бакалавр) – магистр – доктор.

Звания «действительного студента» и «кандидата» присваивались окончившим университеты в зависимости от полученных на экзаменах оценок, но для получения званий «магистра» и «доктора» требовалось не только сдать экзамены, но и подготовить, а затем защитить соответствующие диссертации. Хотя как таковой аспирантуры в те времена не существовало и подготовка диссертаций, обычно, проходила в период работы соискателей в качестве преподавателя университета, но фактически степень образования, позднее превратившаяся в современную аспирантуру, уже начала формироваться [8, 9].

Таким образом, систему высшего образования Российской Империи можно представить в следующем виде:

$$BO \Rightarrow A \Rightarrow ЗД$$

Где:

BO – высшее образование, завершающееся получением степени (звания) действительного студента или кандидата (бакалавра);

A – процесс написания диссертации и подготовки к экзаменам перед ее защитой;

ЗД – сдача экзаменов и защита диссертации.

В 1917 году данная система была ликвидирована, но затем частично восстановлена, а в 1925 году в нее добавили новое звено – аспирантуру.

Таким образом в СССР (в который превратилась Российская Империя) появилась новая система высшего образования, где после окончания высшего учебного заведения, присваивали квалификацию инженера, юриста, учителя и др. В аспирантуре готовили к сдаче «кандидатских» экзаменов и писали «кандидатские» диссертации, а затем защищали их для получения степени кандидата наук. Экзамены для получения степени доктора наук проводиться перестали, но процедура защиты «докторской» диссертации сохранилась [58].

Эта система высшего образования имеет такой вид:

$$BO \Rightarrow A \Rightarrow ЗД$$

Где:

BO – высшее образование, завершающееся получением квалификации инженера, юриста, учителя и др.;

A – период обучения в аспирантуре или соискательства, сдача «кандидатских» экзаменов, написание диссертации;

ЗД – защита диссертации.

Однако, необходимо заметить, что уже в «советское» время произошло отделение аспирантуры от диссертации, поскольку многие аспиранты, пройдя весь период обучения в аспирантуре и сдав «кандидатские» экзамены, диссертацию не только не защищали, но даже и не приступали к её написанию.

В 1991 году СССР распался на отдельные государства, и выделившаяся из него Российская Федерация не только переняла существовавшую систему высшего образования (назвав ее специалитетом), но подписав Болонскую декларацию частично переняла и так называемую «западную» (хотя уже фактически общемировую) систему высшего образования, включив в российскую систему квалификации (степени) «бакалавра» и «магистра» [51].

В результате этого фактически возникли две системы высшего образования, которые стали выглядеть следующим образом:

$$BO6 \Rightarrow BOm \Rightarrow$$

$$A \Rightarrow ЗД$$

$$BOc \Rightarrow$$

Где:

BO6 – высшее образование бакалавриат;

BOm – высшее образование магистратура;

BOc – высшее образование специалитет;

A – период обучения в аспирантуре или соискательства, сдача «кандидатских» экзаменов, написание диссертации;

ЗД – защита диссертации.

К сожалению, попытка внедрения «Болонской» системы оказалась не совсем удачной. Вместо разработки каких-либо новых подходов и разделения образовательных задач между бакалавриатом, специалитетом и магистратурой руководители вузов стали «создавать» программы бакалавриата путем механического уменьшения часов в «специалитете», сокращая значительное количество общепрофессиональных специальных дисциплин, приводящее к тому, что специальная подготовка ветеринаров, например, в связи с переходом на четырехлетний бакалавриат уменьшилась на 40% [17].

Критикуя полученный результат, некоторые авторы отмечали, что подготовка кадров на основе 4-х годичного обучения в бакалавриате, одно – или двухгодичной подготовки к магистратуре, а затем – аспирантуре и докторантуре (до уровня доктора философии) не стала достаточно эффективной. Уровень квалификации обладателей присваиваемых учёных степеней оказался низким по сравнению с системой пятилетнего высшего образования, трёхлетней аспирантуры и подготовкой докторов наук [11]. При этом они забывали, что во многих вузах СССР срок получения квалификационной степени специалиста составлял 4 года, а наличие военной кафедры увеличивало период обучения до 5 лет [13], и упускали, что при сложении 4 лет бакалаврита с одним-двумя годами магистратуры, в сумме даст не меньше прежнего пятилетнего срока обучения «специалиста».

Наличие двух параллельно действующих систем высшего образования и сложившаяся порочная практика

сокращения учебных программ сформировало мнение, что переход от специалитета к двухуровневой модели бакалавриата и магистратуры привел к появлению усеченного, «неполноценного» псевдовысшего образования выпускников первого уровня (по существу, излишнего соотносительно с ранее существовавшей системой среднего специального образования и во многом продублировавшего ее) и симулякра второго, магистерского уровня [12].

При этом массовое появление на втором уровне обучения студентов с непрофильным предшествующим высшим образованием выхолащивало саму идею магистратуры, как «продвинутого», углубленного уровня подготовки, поскольку, не владея азами нового образовательного направления, «непрофильные» бакалавры объективно не были способны разобраться в содержании «продвинутых» курсов [12].

Однако можно предположить, что проблема с внедрением «Болонской» системы связана не с появлением двух уровней высшего образования и уменьшением срока обучения на бакалавриате, а в том, что:

во-первых, в части бакалавриата «ломать» «старую» систему высшего образования поручили тем, кто её создавал и десятки лет своей научной жизни доказывал её важность и исключительность.

во-вторых, в части магистратуры в возникшей заинтересованности двух субъектов высшего образования: руководителей вузов (получить как можно больше прибыли от поступающих в их вуз) и студентов (в короткие сроки получить диплом по абсолютно новой для себя специальности).

В этой связи появление Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2023 №343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования», включающего двойственность вариантов высшего образования и устанавливающего единую и жесткую последовательность его получения: сначала базовое, а потом специализированное следует признать крайне правильным и своевременным.

Система высшего образования, которая появится, будет выглядеть следующим образом:

ВОбаз => ВОспец => А => ЗД

Где:

ВОбаз – базовое высшее образование;

ВОспец – специализированное высшее образование;

А – профессиональное образование;

ЗД – защита диссертации.

Где в данной формируемой системе будет находиться место для подготовки и сдачи «кандидатских» экзаменов, а также написания диссертации Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2023 №343 «О некото-

рых вопросах совершенствования системы высшего образования», к сожалению, неопределенно, что и позволяет нам сформулировать и внести свои предложения по данному вопросу.

2. Ошибки в создании «постболонской» системы высшего образования

Признав правильность выбранного Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2023 №343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» направления развития российской системы высшего образования, проанализируем первые шаги, совершаемые в этом направлении вузами.

Анализ сайтов университетов, на которые Президент Российской Федерации возложил реализацию пилотного проекта по изменению уровней профессионального образования, показал, что все вузы приступили к её выполнению и предусмотрели возможность обучения по программам базового и специализированного высшего образования [1-5, 7]. Причем дальше всех по данному направлению продвинулся Балтийский федеральный университет им. И. Канта, предлагая целый ряд направлений подготовки (специальностей) базового и специализированного высшего образования (См. таблицу 1).

Как видно из данной таблицы, студентам Балтийского федерального университета им. И. Канта предлагают за пять лет получить базовое высшее образование, как по программе бакалавриата (**40.03.01** Юриспруденция), так и по программе специалитета (**40.05.04** Судебная и прокурорская деятельность). Однако, представляется, что, если бакалавриат по направлению «Юриспруденция» ещё можно рассматривать как «базовое» высшее образование, то есть то, на базе которого будут получаться новые, специализированные знания, то специалитет «Судебная и прокурорская деятельность», даже судя по названию, состоит как минимум из двух составляющих: базовых дисциплин (юридических и иных), и дисциплин специализированных (судебных и прокурорских).

Не менее странно, что бакалавриат по химии (**04.03.01** Химия) может быть освоен и за 4, и за 5, и за 6 лет. И даже несмотря на разные квалификации, которые бакалавры получат по результатам обучения столь большая, (в полтора раза!), разница в сроках получения формально одинакового (по уровню) образования, видится алогичной.

Вероятно, и в первом, и во втором случае требуется корректировка образовательных программ, когда «базовые» дисциплины будут отделены от «специализированных», поскольку иначе студентов, получивших «базовое» образование, например, по судебной и прокурорской деятельности просто нечему будет учить на уровне специализированного высшего образования (конечно, если не выдумывать какой-то искусственный

Таблица 1.

Направление подготовки (специальности)	Образовательная программа	Уровень образования	Срок обучения	Форма обучения	Предлагаемая квалификация
40.03.01 Юриспруденция [20]	Юриспруденция	базовое высшее	5 лет	очная	Юрист
40.04.01 Юриспруденция [22]	Юрист в право-охранительной сфере	специализированное высшее (магистратура)	2 года	очная	Юрист, магистр права
	Юрист в публично-правовой сфере	специализированное высшее (магистратура)	1 год*	очная	Юрист, магистр права
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность [34]	Судебная деятельность	базовое высшее	5 лет	очная	Юрист
04.03.01 Химия [35]	Химия	базовое высшее	4 года	очная	Химик
			5 лет		Инженер -химик
			6 лет		Химик -исследователь
04.04.01 Химия [33]	Химическая экспертиза	специализированное высшее (магистратура)	2 года	очная	Химик, магистр химии

курс дисциплин).

Также несколько противоречивым выглядит решение, когда при наличии профильного базового высшего образования специализированное высшее образование можно получить за 1 год (юрист в публично-правовой сфере), а при его отсутствии за 2 (юрист в правоохранительной сфере).

При таком подходе получается, что магистры, не имеющие профильного базового высшего образования, должны освоить все базовые дисциплины за 1 год вместо 4-5, что видится крайне затруднительным.

Столь же ошибочной представляется и позиция ректора Санкт-Петербургского горного университета Владимира Литвиненко, который в сентябре 2023 года, заявил, что «через два-три года бакалавриат в технических вузах исчезнет», поскольку его учебные планы не устраивают ни работодателей, ни академическое сообщество, ни самих студентов, которые не успевают за 4 года получить весь необходимый для успешной карьеры набор знаний и навыков, и предложил «резко повысить свою конкурентоспособность в будущем, получив в течение пяти с половиной лет полноценное базовое высшее техническое образование» [50].

В предложенном В. Литвиненко случае общий срок освоения курса высшего образования составит 7,5 лет (5,5 базового и 2 специализированного), что представляется явно завышенным, особенно зная, что в советское время даже в МВТУ и МАИ учились 5,5 лет и это с учетом того, что у юношей один день в неделю занимала «военная кафедра», где они получали дополнительную военную специальность.

Таким образом, можно сделать вывод, что первые шаги по реализации реформы высшего российского образования выглядят не очень оптимистично и столь же неудачно, как и действия по внедрению «Болонской» системы.

3. Элементы системы высшего образования

Для анализа проблем, возникших при проведении изучаемой реформы, представляется необходимым использовать подходы и методы теории систем и системного анализа и провести декомпозицию системы высшего образования на элементы, разделяя их не по уровням или объему затрачиваемого времени, а по наличию самостоятельных задач.

Начиная декомпозицию, отметим, что и в «доболонской» Российской Федерации, и в СССР и даже в Российской Империи за период получения высшего образования студент (обучающийся) проходил по меньшей мере два этапа обучения: базовый и специализированный, которые не были жестко распределены по «уровням» образования, но все равно, существовали. Например, будущие инженеры сначала изучали базовые, общие для них дисциплины: математику, физику, химию, сопротивление материалов и т.д., а уже потом специализированные, зачисляющие от осваиваемой профессии: одни для конструкторов – авиационных, другие для автомобильных.

В связи с этим первый элемент системы высшего образования назовем «**БД**», понимая под ним период освоения базовых дисциплин, а второй, предназначенный для освоения специализированных дисциплин, назовем, соответственно «**СД**».

Анализируя задачи, решаемые аспирантурой, отметим, что значительную часть учебного времени аспиран-

ты тратят не на написание научной работы (диссертации), а на подготовку и сдачу, так называемых «кандидатских» экзаменов и подготовку к преподавательской деятельности [53-55], что указывает на наличие у аспирантуры сразу несколько задач, а именно:

1. Подготовка к сдаче и сдача кандидатских экзаменов – «**ПискЭ**».
2. Подготовка к педагогической деятельности – «**ПкПД**» (за исключением освоения аспирантуры в форме соискательства).
3. Написание кандидатской диссертации – «**НКД**».

Включив указанные элементы в представленные выше виды систем высшего образования, получим следующее:

1. Российская Империя и СССР:
ВО (БД+СД) => А (ПискЭ+ПкПД+НКД) => ЗД
2. Российская Федерация («Болонский» период):
ВОб (БД) => ВОм (СД) => А (ПискЭ+ПкПД+НКД) => ЗД
ВОс (БД+СД) =>
3. Российская Федерация («постболонский» период):
ВОбаз (БД) => ВОспец (СД) => А (ПискЭ+ПкПД+НКД) => ЗД

Из представленного анализа видно, что в системах высшего образования Российской Империи, СССР и специалитета Российской Федерации базовые и специализированные дисциплины были объединены на одном уровне, что не позволяло студентам изменить не только направление обучения, но даже и специализацию. В российских «Болонской» («бакалавриат-магистратура») и «постболонской» («базовое-специализированное высшее образование») системах высшего образования базовые и специализированные дисциплины разделили по уровням, хотя, как отмечалось ранее недостаточно четко.

На уровне же аспирантуры разделения задач не имеется, в результате чего из трех-четырёх лет отпущенных на подготовку к защите кандидатской диссертации, собственно, на диссертационное исследование остается чуть более половины.

Вероятно, именно эта многозадачность и приводит к тому, что основная цель аспирантуры – подготовка кандидатов наук – не реализуется, поскольку из закончивших аспирантуру лиц защищается лишь всего 12 процентов [15].

Если же каждый элемент системы высшего образования наделить самостоятельной задачей, её можно будет представить в следующем виде:

ВОбаз (БД) => ВОспец (СД) => ВОмагистр (ПискЭ) => А (НКД) => ЗД
ВОспец (ПкПД) (факультативно)

В этом случае на уровне базового высшего образо-

вания будут осваиваться основы профессии (например, «юрист» или «информатик»), на специализированном («специалитет») – сама профессия («судебная и прокурорская деятельность» или «информационная безопасность»), на уровне магистратуры будет подготовка и сдача кандидатских экзаменов, а в аспирантуре останется только работа над диссертационным исследованием.

Подготовку же к педагогической деятельности целесообразно осуществлять факультативно в рамках отдельного специализированного курса и только для тех, кто действительно собирается преподавать, а не работать на производстве, в науке или в государственных органах.

При этом, конечно, следует предусмотреть для тех, кому потребуется получение новых знаний, например, для того, чтобы переквалифицироваться из программистов в системные администраторы или наоборот, возможность получения дополнительного высшего специализированного образования в сокращенные сроки.

Таким образом, возложив на каждый уровень подготовки специалистов отдельную, самостоятельную задачу можно будет получить цельную, логически обоснованную систему высшего образования России.

4. Высшее образование и профессия

Оценка проблем создания новой системы высшего образования не будет полной без анализа взаимосвязи высшего образования и профессий.

В настоящее время в приложении к каждому федеральному государственному образовательному стандарту по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования приведен перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную программу. Например, бакалавры информатики и вычислительной техники по окончании вуза могут работать по одиннадцати профессиям: администратор баз данных; программист; руководитель проектов в области информационных технологий; системный администратор информационно-коммуникационных систем; системный аналитик; системный программист; специалист по администрированию сетевых устройств информационно-коммуникационных систем; специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов; специалист по информационным системам; специалист по тестированию в области информационных технологий; технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий [38].

Но кроме указанного бакалавриата «Информатика и вычислительная техника» системных аналитиков еще готовят:

- в бакалавриате по одиннадцати направлениям подготовки (01.03.02 Прикладная математика и информатика [32]; 01.03.04 Прикладная математика [29]; 02.03.01 Математика и компьютерные науки [43]; 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем [44]; 09.03.02 Информационные системы и технологии [39]; 09.03.03 Прикладная информатика [42]; 09.03.04 Программная инженерия [41]; 27.03.03 Системный анализ и управление [18]; 38.03.05 Бизнес-информатика [25]; 42.03.05 Медиакоммуникации [27]; 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере [48]);
- в магистратуре по двенадцати направлениям подготовки (01.04.02 Прикладная математика и информатика [30]; 01.04.04 Прикладная математика [31]; 02.04.01 Математика и компьютерные науки [45]; 02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии [46]; 02.04.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем [47]; 09.04.01 Информатика и вычислительная техника [40]; 09.04.02 Информационные системы и технологии [37]; 09.04.03 Прикладная информатика [36]; 27.04.03 Системный анализ и управление [26]; 38.04.05 Бизнес-информатика [19]; 42.04.05 Медиакоммуникации [28]; 45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде [21]);
- в специалитете по двум специальностям (10.05.01 Компьютерная безопасность [23]; 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности [24]).

Подобная ситуация представляется абсолютно нелогичной. Человек, даже освоив за период учебы одиннадцать профессий, физически сможет работать только по одной из них. Но при этом получится, что время и деньги, затраченные им на получение остальных десяти профессий (вне зависимости от того, кто оплатил учебу: студент, его родители или государство) будут использованы напрасно или (по меньшей мере) неэффективно.

Столь же алогична и ситуация, при которой выпускники двадцати шести направлений подготовки (специальностей) получают право работать по одной профессии. Ведь если профессия одинаковая, то (теоретически) они должны получить одинаковый объем знаний. Однако, если они получают одинаковый объем знаний, то чем (кроме названия) эти двадцать шесть направлений подготовки (специальностей), по которым они учатся, отличаются? Если же эти направления подготовки (специальности) дают различные знания, то как их выпускники могут работать по одной профессии?

Представляется, что для решения данной проблемы необходимо разделить вопросы получения высшего образования и профессии (по крайней мере на первом, базовом уровне).

В этом случае, как отмечалось выше, на уровне базового высшего образования выпускник будет осваивать основы профессии и получать «укрупненную» квалификацию (степень) «юрист» или «информатик», а на специализированном уровне приобретать профессию, по которой собирается работать в дальнейшем: «судебная и прокурорская деятельность» или «информационная безопасность».

5. Контроль результатов обучения

Анализ системы высшего образования не будет завершенным и без анализа способов контроля за результатами обучения.

В настоящее время организация данного контроля регулируется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 636 от 29.06.2015 [49].

Согласно данного Порядка государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы (диплома, диссертации) в течение многих лет, а фактически столетий, позволяла достаточно хорошо оценить результаты обучения в вузе, однако, ситуация резко изменилась с появлением технологии «искусственного интеллекта».

В России впервые (по крайней мере официально) эту технологию применил студент РГГУ Александр Жадан, который всего за сутки подготовил свою выпускную квалификационную работу и затем успешно её защитил [14].

Сколько студентов использовали и используют искусственный интеллект при подготовке выпускных квалификационных работ неофициально, т.е. тайно, неизвестно, но согласно исследованию онлайн-кампуса НИУ ВШЭ, почти 43% обучающихся уже используют искусственный интеллект в своей работе: 56% с помощью него готовят доклады, 33% работают над рефератами и 29% над эссе [10].

В Высшей школе экономики решили даже поощрять студентов, которые используют искусственный интеллект при написании выпускной квалификационной работы в рамках конкурса ИИ-решений, отметив, что таким образом студенты всех бакалаврских и магистерских программ смогут продемонстрировать свое мастерство в применении нейросетей для решения сложных задач [10].

При таких обстоятельствах получается, что смысл выпускной квалификационной работы, как способа контроля глубины и качества полученных студентом знаний по специальности, теряется, поскольку в этом случае проверяться не уровень подготовки будущего специалиста, а лишь степень владения им технологиями искусственного интеллекта.

Возможно, для студентов ИТ-специальностей это и допустимо, но согласится ли кто-нибудь лечиться у врача, выпускную квалификационную работу за которого подготовил искусственный интеллект?

Можно, конечно, заявить, что выпускную квалификационную работу надо будет ещё защитить и, что именно на защите студенту можно будет задать вопросы, которые позволят оценить полученные им знания, но в этом случае сама выпускная квалификационная работа превращается в пустую формальность и становится излишней, поскольку основным критерием оценки студента будут ответы на вопросы, и, следовательно, «защита» выпускной квалификационной работы превращается в экзамен.

Представляется, что складывающаяся ситуация показывает, что время многостраничных письменных выпускных работ, к сожалению, прошло. Подобное положение несомненно требует кардинального изменения процесса контроля полученных студентами знаний, в связи с чем необходимо внести изменения в действующий «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», исключив из него форму государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы, оставив только государственные экзамены.

При этом стоит заметить, что сдача экзаменов в настоящее время является основанием для получения права на работу по таким профессиям, как: адвокат (статья 9 Федерального закона от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации») [57], нотариус (статья 2 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.1993 № 4462-1) [16], оценщик (статья 21.1 Федерального закона от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации») [56] и некоторым другим.

К сожалению, кандидаты на указанные должности вынуждены готовиться к данным экзаменам самостоятельно, а не в рамках, например, специальной магистерской программы «Адвокат по гражданским и уголовным делам», существующей в Национальном исследователь-

ском университете «Высшая школа экономики» [6].

Представляется более правильным предусмотреть возможность совмещения государственных экзаменов по завершению высшего специализированного образования с квалификационным экзаменом, дающим право работы по полученной профессии.

Заключение

В результате проведенного в настоящей статье анализа представляется возможным сделать следующие выводы и предложения:

1. Издание Указа Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 года №343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования», исключающего двойственность вариантов высшего образования и устанавливающего единый порядок его получения: сначала базовое, а потом специализированное, следует признать правильным и своевременным.
2. Первые шаги по реализации реформы высшего российского образования выглядят не очень оптимистично и столь же неудачно, как и действия по реализации «Болонской» системы и требуют корректуры.
3. Получить цельную, логически обоснованную систему высшего образования России можно будет только, возложив на каждый уровень подготовки отдельную, самостоятельную задачу.
4. Необходимо разделить вопросы получения высшего образования (по крайней мере на первом, базовом уровне) и профессии, когда на уровне базового высшего образования студент будет осваивать основы профессии и получать «укрупненную» квалификацию (степень) «юрист» или «информатик», а на специализированном уровне приобретать профессию, по которой собирается работать в дальнейшем: «судебная и прокурорская деятельность» или «информационная безопасность».
5. Кроме того, необходимо внести изменения в действующий «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», исключив из него форму государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы, оставив только государственные экзамены, которые целесообразно совместить с квалификационными экзаменами, дающими право работы по полученной в вузе профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», сайт // <https://kantiana.ru/enrollee/basic-and-specialized-higher-education/>
2. «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», сайт // <https://priem.mai.ru/bachelor/basiceducation/>
3. «Московский педагогический государственный университет», сайт // <https://mpgu.su/home/>
4. «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», сайт // <https://misis.ru/?ysclid=lsj7f73t7i336110029>
5. «Национальный исследовательский Томский государственный университет», сайт // <https://www.tsu.ru/?ysclid=lsj7hs3uxh136892273>
6. «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», сайт // <https://www.hse.ru/ma/lawyer/?ysclid=lsnhovfnfm588607875>
7. «Санкт-Петербургский горный университет», сайт // <https://spmi.ru/?ysclid=lsj7h0h6us350045224>
8. Андреев, А.Ю. Возникновение системы российских ученых степеней в начале XIX в. // Вестник ПСТГУ II: История. История Русской Православной Церкви. 2015. Вып. 1 (62). С. 62-89.
9. Андреев, А.Ю. История научной аттестации в высших школах Российской империи // Вестник Санкт-Петербургского университета. История. 2019. Т. 64. Вып. 1. С. 293-303.
10. ВШЭ будет поощрять студентов за использование ИИ // РИА Новости, 02.04.2024 // <https://ria.ru/20240402/tekhnologii-1937279599.html?ysclid=lvdpwml1356222658>
11. Греченко, А.И., Одегов, Ю.Г. Модернизация «болонизации» – по какому пути пойти? // Уровень жизни населения регионов России. 2023. Том 19. № 1. С. 61-69.
12. Елецкий, Н.Д. Бакалавриат как иллюзия высшего образования // Независимая газета от 15.07.2020. https://www.ng.ru/education/2020-07-15/8_7911_education1.html?ysclid=lrb7iestqr102587879
13. Ефремова, Н.В. и др. Проблемы перехода Российской Федерации на Болонскую систему образования // Профессиональное образование в России и за рубежом 2016. № 4 (24) С. 66-68.
14. Искусственный интеллект не заменит работу человека // Коммерсант, 01.02.2023 // <https://www.kommersant.ru/doc/5798187?ysclid=lve35rsfqq943817504>
15. Минобрнауки: доля защит диссертаций в аспирантурах ведущих вузов должна вырасти до 40 % // <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/main/23508/>
16. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.1993 № 4462-1 // Ведомости съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ, 1993. № 10. Ст. 357.
17. Плаксий, С.И. Болонский процесс в России: плюсы и минусы // Знание. Понимание. Умение. 2012. №1 С. 8-12.
18. Приказ Минобрнауки РФ от 07.08.2020 № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление» // www.pravo.gov.ru
19. Приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 № 990 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика» // www.pravo.gov.ru
20. Приказ Минобрнауки РФ от 13.08.2020 № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» // www.pravo.gov.ru
21. Приказ Минобрнауки РФ от 13.08.2020 № 1003 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде» // www.pravo.gov.ru
22. Приказ Минобрнауки РФ от 25.11.2020 № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» // www.pravo.gov.ru
23. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2020 № 1459 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 10.05.01 Компьютерная безопасность» // www.pravo.gov.ru
24. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2020 № 1460 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности» // www.pravo.gov.ru
25. Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 № 838 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика» // www.pravo.gov.ru
26. Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 № 837 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 27.04.03 Системный анализ и управление» // www.pravo.gov.ru
27. Приказ Минобрнауки РФ от 08.06.2017 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации» // www.pravo.gov.ru
28. Приказ Минобрнауки РФ от 08.07.2017 № 531 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 42.04.05 Медиакоммуникации» // www.pravo.gov.ru
29. Приказ Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 11 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика» // www.pravo.gov.ru
30. Приказ Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 13 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика» // www.pravo.gov.ru
31. Приказ Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 15 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 01.04.04 Прикладная математика» // www.pravo.gov.ru

32. Приказ Минобрнауки РФ от 10.01.2018 № 9 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика» // www.pravo.gov.ru
33. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2017 № 655 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 04.04.01 Химия» // www.pravo.gov.ru
34. Приказ Минобрнауки РФ от 16.02.2017 № 144 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета)» // www.pravo.gov.ru
35. Приказ Минобрнауки РФ от 17.07.2017 № 671 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия» // www.pravo.gov.ru
36. Приказ Минобрнауки РФ от 19.09.2017 № 916 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика» // www.pravo.gov.ru
37. Приказ Минобрнауки РФ от 19.09.2017 № 917 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии» // www.pravo.gov.ru
38. Приказ Минобрнауки РФ от 19.09.2017 № 929 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника» // www.pravo.gov.ru
39. Приказ Минобрнауки РФ от 19.09.2017 № 926 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии» // www.pravo.gov.ru
40. Приказ Минобрнауки РФ от 19.09.2017 № 918 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника» // www.pravo.gov.ru
41. Приказ Минобрнауки РФ от 19.09.2017 № 920 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия» // www.pravo.gov.ru
42. Приказ Минобрнауки РФ от 19.09.2017 № 922 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика» // www.pravo.gov.ru
43. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 807 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки» // www.pravo.gov.ru
44. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 809 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» // www.pravo.gov.ru
45. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 810 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки» // www.pravo.gov.ru
46. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 811 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии» // www.pravo.gov.ru
47. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 812 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 02.04.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» // www.pravo.gov.ru
48. Приказ Минобрнауки РФ от 24.04.2018 № 324 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере» // www.pravo.gov.ru
49. Приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» // www.pravo.gov.ru
50. Ратников, М. Почему студенты Санкт-Петербургского горного университета начали уходить с бакалавриата // <https://forpost-sz.ru/a/2023-09-19/rochemu-studenty-sankt-peterburgskogo-gornogo-universiteta-nachali-ukhodit-s?ysclid=Iskowfa2i683672268>
51. Справка «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации» от 16.12.2004 // https://amgprgu.ru/upload/iblock/69f/omk_spravka.doc?ysclid=Irdyg0m0vk616944951
52. Указ Президента РФ от 12.05.2023 №343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» // СЗ РФ, 2023. №20. Ст. 3535.
53. Учебный план аспирантуры Институт мировых цивилизаций // http://imc-i.ru/userfiles/ufiles/Ucheb_plan_380601_o.pdf
54. Учебный план аспирантуры МПГУ // <https://oc.mpgu.su/s/cxbBbAnppwkKnKY?path=%2F1.2#pdfviewer>
55. Учебный план аспирантуры МГУ // <https://www.law.msu.ru/uploads/files/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B0%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%A3%D0%9F%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%202021.pdf>
56. Федеральный закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ, 1998. № 31. Ст. 3813.
57. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // «Российская газета» от 05.06.2002 № 100
58. Цеховой, Н.П. Организационно-правовое оформление системы советской аспирантуры: основные этапы и особенности // Вестник Томского государственного университета. 2012. №362. С. 111-115.

© Степанова Евгения Николаевна (StepanovaEN@stud.rosnou.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»