

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТА ПЕДАГОГА¹

FORMATION OF THE READINESS OF FUTURE SPEECH THERAPISTS TO DESIGN A TEACHER'S PERSONAL WEBSITE

**M. Lavrentieva
E. Zolotkova
O. Grishina
V. Sundukova**

Summary: The article reflects one of the aspects of solving the problem of formation of students' readiness to design methodological resources for speech therapy practice. The relevance of the diversification of the resources of the professional activity of a speech therapist teacher is argued. A methodological case for mastering the skills of designing a teacher's personal website is proposed to be effective for solving the identified problems. The specifics of designing a Web site by future speech therapists with an emphasis on ensuring interactive interaction within the framework of consultative work with parents of children with speech disorders are revealed, the stages and key phenomena of the designated process are specified. The pedagogical potential of the proposed methodological case is substantiated.

Keywords: professional readiness, speech therapist teacher, design, personal website, consulting.

Лаврентьева Марина Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент, Мордовский
государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева, (г. Саранск)
lavrentyeva1866@yandex.ru

Золоткова Евгения Вячеславовна

Кандидат педагогических наук, доцент, Мордовский
государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева, (г. Саранск)
zzolotkova@yandex.ru

Гришина Ольга Сергеевна

Старший преподаватель, Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева,
(г. Саранск)
grishina0609@yandex.ru

Сундукова Владислава Александровна

Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева, (г. Саранск)
vlada.sundukova@mail.ru

Аннотация: Статья отражает один из аспектов разрешения проблемы формирования готовности студентов к проектированию методических ресурсов для логопедической практики. Аргументируется актуальность диверсификации ресурсов профессиональной деятельности учителя-логопеда. Предлагается результативный для разрешения обозначенной проблематики методический кейс по освоению умений проектирования персонального сайта педагога. Раскрывается специфика проектирования будущими логопедами Web-сайта с акцентом на обеспечение интерактивного взаимодействия в рамках консультативной работы с родителями детей с речевыми нарушениями, конкретизируются этапы и ключевые феномены обозначенного процесса. Обосновывается педагогический потенциал предлагаемого методического кейса.

Ключевые слова: профессиональная готовность, учитель-логопед, проектирование, персональный сайт, консультирование.

Миссия педагога в условиях кардинальных изменений образования в целом, и образовательной среды в частности, реформируется из ретранслирующей в преобразующую. Современный педагог – это творец, наставник, консультант, тьютор на пути продвижения ребенка по образовательной траектории. Будущий логопед как представитель педагогической специальности должен быть готов к реализации названных ролей, что может быть обеспечено содержательной на-

правленностью их профессиональной подготовки [1].

Практико-ориентированная модель профессиональной подготовки по направлению Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, реализуемая в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева, ориентирована на формирование у обучающихся способности самообразования на основе осознаваемой цели обучения и

¹ Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева») по теме: «Формирование готовности студентов к проектированию методических ресурсов для логопедической практики».

контроля управления своими действиями в овладении трудовыми функциями и в освоении требуемых ролей. Главным механизмом обозначенного процесса стало предельно раннее погружение студента в профессию, детерминируемое постулатами системно-ориентационного подхода к образованию [3].

Одним из методических кейсов реализуемой вузом модели профессиональной подготовки учителей-логопедов является программно-методическая разработка, включенная в контекст большинства учебных дисциплин профильного модуля основной образовательной программы бакалавриата и обеспечивающая методическое, технологическое, дидактическое сопровождение и оснащение процесса формирования готовности студентов к проектированию образовательных ресурсов для логопедической практики. Освоение проектной компетенции обучающимися начинается на практических занятиях учебных дисциплин профильного модуля, пролонгируется в процессе учебно- и научно-исследовательской деятельности и как завершённый продукт представляется в рамках выпускной квалификационной работы [4].

В качестве одного из востребованных типов данной компетенции следует определить способность к проектированию электронных средств учебного назначения, а именно Web-сайтов. Значимость создания персонального сайта педагога, естественно, и учителя-логопеда, обусловлена требованиями времени: сегодня практически невозможно представление разных аспектов профессиональной деятельности педагога – программных, методических, научных, воспитательных, творческих – без презентации в сети Internet [2; 5].

Данное сообщение посвящено раскрытию специфики работы будущих логопедов над созданием персонального сайта с акцентом на обеспечение интерактивного взаимодействия в рамках консультативной работы с родителями детей с речевыми нарушениями. Алгоритм деятельности обучающихся может быть представлен следующим образом.

Идея

«Персональный сайт учителя-логопеда», самостоятельно проектируемый «цифровым» студентом, с одной стороны, оптимизирует процесс освоения значимых профессиональных компетенций метапредметного характера, с другой, предоставляет для будущей профессиональной деятельности актуальный ресурс, соответствующий вектору цифровизации образования и являющийся основой, как для демонстрации и обобщения собственного опыта, так и для установления разнопланового взаимодействия со всеми участниками

образовательного процесса, в том числе, в области консультативной работы.

С целью установления степени проработанности заявленной проблематики осуществляется анализ публикаций научного и научно-методического характера, приоритетно имеющих представление в Национальной библиографической базе данных научного цитирования. Проводится пилотное исследование, ориентированное на выявление потребности во взаимодействии с учителем-логопедом участников образовательного процесса, в нашем случае – родителей детей с речевыми нарушениями. Результаты проведенной работы обеспечивают формулирование постулатов для обоснования проектной деятельности и выбора ее тактики.

Обоснование

Персональный сайт учителя-логопеда – это электронный ресурс, виртуально репрезентирующий разномыслие контекстов профессиональной деятельности специалиста и демонстрирующий его наиболее значимые достижения в профессиональном развитии, и, возможно, в личностном. Являясь элементом единой информационно-образовательной, персональный сайт обеспечивает конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса. Его проектирование и применение соответствует законодательно закреплённым приоритетам государства в области экспериментальной и инновационной профессиональной образовательной деятельности педагога. Оценка качества или результативности Web-сайта учителя-логопеда осуществляется на основе как универсальных критериев (технические, эстетические, эргономические, психологические, информационные характеристики), так и специфических, характеризующих ресурс как педагогический конструкт (идентифицированный и верифицированный контекст; наличие алгоритмов и структур, гарантирующих качество решения задач логопедического сопровождения субъектов образования; авторский «почерк»; потенциал реализации активности посетителей сайта).

Согласно распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации консультативная деятельность учителя-логопеда предусматривает информирование субъектов образовательного процесса об особенностях организации и осуществления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся на основе обеспечения реализации единой стратегии совместной работы данных субъектов по преодолению речевых дефицитов обучающихся. Консультирование родителей обучающихся является важным аспектом такой определяемой профессиональным стандартом трудовой функции учителя-логопеда, как педагогическое сопро-

вождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития. Обозначенный функционал детерминирует и содержание рассматриваемой деятельности. До недавнего времени консультативная работа учителя-логопеда осуществлялась в очном формате, ее процедура и содержание имели либо плановый (по направлению взаимодействия), либо ситуативный (по инициативе родителей) характер. Традиционными форматами являлись: анкетирование родителей, групповые родительские собрания, тематические консультации, индивидуальные беседы с родителями, открытые логопедические занятия, индивидуальные практикумы (тренинги), наглядная пропаганда дефектологических знаний.

Развитие нового направления консультативной практики – дистанционное консультирование детерминировано диверсификацией ресурсов в рамках трендов цифровизации образования. Дистант-консультирование осуществляется как в режиме реального времени (синхронный формат), так и отсрочено (асинхронный формат) [6]. Синхронный формат – это множество форм онлайн-консультаций: чат в мессенджере или в группе социальных сетей, видеочат на образовательной платформе или приложении, вебинар. Асинхронный формат – это офлайн-консультирование по конкретному запросу, реализуемое, как правило, в следующих формах: ответ на вопрос (запрос) на сайте, e-mail переписка, запись тематического вебинара, целеориентированный контент сайта.

Результаты пилотного исследования, проведенного в форме анкетирования и ориентированного на выявление потребности родителей детей с речевыми нарушениями во взаимодействии с учителем-логопедом подтверждают тот факт, что онлайн- и офлайн-консультирование значимо для родителей, а персональный сайт учителя как площадка взаимодействия, ориентирующая в информационно-коммуникационных средствах его реализации, доступен и привлекателен. Следовательно, востребованность и вариативность форм дистант-консультирования в рамках работы учителя-логопеда с родителями детей с речевыми нарушениями – детерминанты переосмысления значимости средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий для профессиональной деятельности.

Работа по проектированию персонального сайта

Подготовительная фаза. Будущие логопеды решают такие задачи, как: формирование цели персонального сайта в контексте разрешения профессиональной проблематики; выбор необходимых средств информаци-

онно-коммуникационных технологий и механизмов их применения; разработка модели Web-сайта в виде схематичного отображения внутренних и внешних связей его элементов; сбор актуальной информации в институциональной системе для заполнения модели конкретными фактическими материалами.

Подчеркнем, что из доступной совокупности популярных конструкторов для создания Web-сайтов – Wix.com, Webnode, Nethouse, Setup и т.п. – выбран блочный конструктор Tilda Publishing, предоставляющий пользователям возможность создавать интересные Web-сайты без необходимости изучения множества технических нюансов или освоения навыков программирования. Создание сайта осуществляется с помощью готовых блоков из библиотеки Tilda, имеющих полноэкранные обложки, эффектную типографику, фотогалереи и т.п. Блоки комбинируются в интуитивно понятном интерфейсе. Предлагаются и настройки, позволяющие создать сайт с индивидуальным дизайном. Имеются перспективы – при освоении графического редактора Zero Block появляется возможность создавать новые блоки с уникальным дизайном и адаптивностью.

Основная фаза. Собственно создание персонального сайта с помощью конструктора Tilda и заполнение его фактическими материалами.

На главной странице сайта содержится информация об актуальных и эффективных способах коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Для удобства использования сайта, вся фактическая информация, содержащаяся на нем распределена на разделы. Во вкладке «Обо мне» содержится вся необходимая информация об учителе-логопед, в том числе, представлены цели, задачи и ценности профессиональной деятельности. Вкладка «Нормативная документация» отражает перечень основных нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность учителя-логопеда. Во вкладке «Принципы работы» подробно описываются принципы работы учителя-логопеда. Вкладка «Для педагогов» включает рабочие программы и планы учителя-логопеда; словарь логопеда; педагогические материалы – сообщения на родительских собраниях, взаимодействие учителя-логопеда со специалистами; полезные материалы по развитию речи обучающихся разных категорий и пропедевтике речевых дефицитов. Вкладка «Методическая копилка» содержит: коррекционно-развивающие программы, картотеку игр, методические рекомендации, конспекты занятий, мультимедийные презентации. Вкладка «Фотогалерея» содержит фотоматериалы с мероприятий учебного и внеучебной направленности, проведенных учителем-логопедом.

В соответствии с актуальностью внедрения механизмов дистант-консультирования особое внимание

будущих логопедов было уделено наполнению и структурированию фактического материала вкладки «Для родителей». Текстовая информация вкладки – аргументированный и доступный для родителей контент, отражающий востребованную тематику. Предложены: «сборник» игр, направленных на развитие функций артикуляционного аппарата и конкретных компонентов речи – фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи; методические рекомендации для самостоятельного проведения дыхательной и артикуляционной гимнастики с детьми; методические рекомендации по созданию благоприятной речевой среды; список информационных источников, раскрывающих особенности психофизического развития детей с нарушениями речи и специфику семейного воспитания детей данной категории. На данном этапе освоении профессии будущими логопедами в основном использовались научно-методические материалы мэтров отечественной логопедии, однако их опыт исследовательской работы, в том числе, участия в грантовой деятельности, позволил представить и авторские материалы.

Материал, предназначенный для решения задачи повышения педагогической компетенции родителей, пока предложен в таких форматах методического обеспечения консультирования, как презентации тематических консультаций и ссылки на доступные вебинары ведущих специалистов в сфере логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Заложены элементы плейлистов для размещения обучающих роликов – видеофрагментов, где на примерах осуществляется обучение родителей методическим приемам выполнения рекомендуемых упражнений, проведения игр логопедической направленности, активизации речевого общения, конструктивного речевого взаимодействия и т.п.

С целью получения обратной связи от пользователей сайта предусмотрены разные форматы взаимодействия. Для получения оперативных ответов на наиболее популярные вопросы на сайте есть вкладка «Частые вопросы», где родители могут получить ответы на общие вопросы о том, как организуется и осуществляется логопедическое сопровождение детей с разными речевыми диагнозами. Вкладка «Вопрос – ответ» предназначена для офлайн-взаимодействия учителя-логопеда с родителями посредством переписки и имеет стандартную форму: родитель делает запрос по конкретной проблеме без предварительного согласования по времени и ожидает ответ специалиста.

Вкладка «Контакты» содержит все необходимые сведения о том, как можно связаться с учителем-логопедом. Будущие логопеды предложили потенциал социальных сетей ВКонтакте, WhatsApp, Telegram. Для улучшения работы сайта посетителям предложена анкета, вопросы

которой позволяют установить: степень удобства работы с сайтом; комфортность дизайна и представленных фичей; удовлетворенность временными параметрами обратной реакции специалиста; степень полноты и качества предлагаемой информации. Посетители могут и сформулировать свои предложения и пожелания.

Параллельно с созданием сайта студенты решают задачу разработки критериев и показателей оценки его функционирования. Итогом становится представление обобщенной системы оценки.

Заключительная фаза – это пилотная апробация разработанного Web-сайта. К исследованию привлекаются волонтеры, это как правило, студенты младших курсов. Результаты работы с «персональными» сайтами они отражают в предлагаемой анкете. Анкетирование анонимное и проводится онлайн с помощью Google Forms. Собственно оценка личного сайта осуществляется посредством отметки, суммирующей результаты самооценки студента и перекрестной оценки в группе волонтеров. По результатам реализуется корректировка содержательного контекста сайта и нивелирование погрешностей функционирования.

Резюме

Работа будущих логопедов по проектированию персонального сайта педагога является основой для освоения значимых профессиональных компетенций метапредметного характера. Она оптимизирует развитие умений анализа, структуризации, генерализации институциональной информации. Проектная деятельность позволяет обучающимся осмыслить значимость диверсификации ресурсов профессиональной деятельности учителя-логопеда, в том числе, с учетом трендов цифровизации образования. Осознанное применение цифровых ресурсов формирует способность создавать собственный цифровой контент и творчески его использовать для решения профессиональных и личностных задач. И, в результате, данная работа интенсифицирует развитие профессионального мышления.

Педагогический потенциал предлагаемого методического кейса по освоению умений проектирования персонального сайта педагога определяется достижениями будущих логопедов и преподавателей в освоении инновационного опыта. Обучающиеся получают результативный инструмент разработки актуальных методических ресурсов для логопедической практики, основу для формирования индивидуального стиля и культуры работы с информацией. Преподаватели приобретают средства повышения образовательной активности обучающихся, рационализации проектирования и корректировки их индивидуальных образовательных траекторий, освоения альтернативных техник взаимообучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, И.В. Подготовка будущих логопедов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с речевыми нарушениями / И.В. Абрамова, Е.Ю. Безбородова, Е.А. Маркелова, Н.А. Четайкина // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14. – № 3 (55). – С. 07–15. – doi.org/10.51609/2079-3499_2023_14_03_07 – URL: https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/3a9/Tom-14_-_3-_iyul_sentyabr_.pdf
2. Алексеева, Л.Н. Разработка персонального сайта для учителя-логопеда начальных классов / Л.Н. Алексеева, А.Г. Аргунова // DIGITAL EDU. Цифровые компетенции в образовании: Сборник материалов Всероссийского научного форума с международным участием, Якутск, 15–16 февраля 2023 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – С. 223–226. – EDN PGRWBE. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50445370>.
3. Лаврентьева, М.А. Методическое сопровождение практико-ориентированной деятельности будущих логопедов по освоению диагностических компетенций / М.А. Лаврентьева, О.С. Гришина, А.А. Полосина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – № 2. – С. 48–53. – DOI 10.37882/2223-2982.2023.2.17. – EDN ZMOPFL. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53751581>.
4. Лаврентьева, М.А. Потенциал методического ресурса «карта визуализации» в повышении эффективности освоения теоретического материала обучающимися направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование / М.А. Лаврентьева, Е.В. Золоткова, О.С. Гришина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 12–3. – С. 31–36. – DOI 10.37882/2223-2982.2022.12-3.21. – EDN RVRPYC. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50455248>.
5. Павлушина, В.А. Создание и разработка персонального сайта учителя с использованием современных конструкторов сайтов / В.А. Павлушина, И.В. Мостяева // Информатика и прикладная математика. – 2021. – № 27. – С. 54–57. – EDN AEQKVM. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47398282>.
6. Филипович, И.В. Дистанционное консультирование как форма работы учителя-логопеда с родителями / И.В. Филипович, В.А. Гахович // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : Материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 06 октября 2022 года / Редколлегия: В.В. Хитрюк [и др.]. – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2022. – С. 309–312. – EDN LHDSVY. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50355131>.

© Лаврентьева Марина Анатольевна (lavrentyeva1866@yandex.ru), Золоткова Евгения Вячеславовна (zzolotkova@yandex.ru), Гришина Ольга Сергеевна (grishina0609@yandex.ru), Сундукова Владислава Александровна (vlada.sundukova@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»