

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ACTIVE LEARNING METHODS IN THE PROCESS OF STUDYING THE SAFETY

G. Kuchumova

Annotation

GEF requirements for types of professional activity, graduates who have mastered the bachelor's program, suggest the use of different methods and forms of organization of the educational process. When studying the discipline of life safety, active methods of training are in high demand. These are original ways of activating the educational and cognitive process of students, which induce them to think and practice, and which make it possible to form qualitatively the knowledge, skills and skills of students.

Keywords: methods and forms of education, educational technology, emergency situations, risks affecting factors.

Кучумова Галина Владимировна

Ст. преподаватель,

*Государственный аграрный университет
Северного Зауралья, г. Тюмень*

Аннотация

Требования ФГОС, предъявляемые к видам профессиональной деятельности, выпускников, освоивших программу бакалавриата, предполагают использование различных методов и форм организации учебного процесса. При изучении учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности особо востребованными являются активные методы обучения. Это своеобразные способы активизации учебно-познавательного процесса студентов, которые побуждают их к мыслительной и практической деятельности и позволяют качественно сформировать знания, умения и навыки обучающихся.

Ключевые слова:

Методы и формы обучения, образовательные технологии, чрезвычайные ситуации, риски, поражающие факторы.

Среди задач, сформулированных в Федеральной целевой программе развития образования в РФ на 2016 – 2020 годы приоритетное значение уделено созданию и распространению структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, развитию современных механизмов, содержания и технологий образования, разработке и распространению в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса. [2] Целью данной статьи является краткий анализ наиболее востребованных методов обучения, основными задачами возможность их применения в процессе изучения учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности. Успешное выполнение Федеральной целевой программы развития образования невозможно без использования различных форм обучения (лекции, семинарские, лабораторные и т.д.) и методов обучения (объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, исследовательского). Кроме того, важно учитывать требования ФГОС, предъявляемые к видам профессиональной деятельности, выпускников, освоивших программу бакалавриата: проектно-конструкторской, организационно-управленческой, научно-исследовательской, экспертной, аудиторской, надзорной... Поэтому в процессе изучения учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности особо востребованными являются активные методы обучения. Это своеобразные способы активизации учебно-познавательного процесса

студентов, которые побуждают их к мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. [6]

Отличительными особенностями активных методов обучения являются: активизация деятельности студентов путем формирования специальных условий, побуждающих к включению каждого в коллективный когнитивный процесс; формирование навыков самостоятельной, творческой выработки оперативных и взвешенных решений в условиях имитационного моделирования, повышенной мотивации и эмоциональности обучаемых; взаимные коммуникации студентов и преподавателей. [5]

В процессе обучения студент должен не только сформировать определенные обще культурные, обще профессиональные и профессиональные компетенции, но и знания, навыки и умения, способствующие формированию творческого мышления, быстрому принятию решений, адекватной оценке различных ситуаций, преодолению кризисных явлений и процессов. Главными задачами методов обучения, традиционно относящихся к активным, являются: обучение выявлению и преодолению возникающих проблем, уменьшение вероятности совершения ошибок, развитие познавательных и аналитических способностей, самостоятельности и ответственности в принятии решений. Общие характерные черты активных ме-

тодов обучения: наличие дискуссии, возможность изложить свое видение проблемы и пути ее решения, быстрая переработка информации и принятие адекватного решения – помогают преподавателю реализовать свои дидактические задачи. Пожалуй, каждому преподавателю важно организовать познавательную деятельность обучающихся таким образом, чтобы формирование массива знаний об изучаемых фактах, явлениях, процессах способствовало мотивации к индивидуальному поиску, изучению, изложению информации и развитию планируемых результатов обучения (знаний, умений и навыков). Данная форма организации учебного процесса способствует активизации мышления обучающихся; развитию доброжелательных, партнерских отношений в студенческой группе; повышению результативности обучения как за счет увеличения качества и объема передаваемой информации, так и за счет глубины и скорости ее переработки; обеспечению стабильно высоких результатов обучения и воспитания. Использование активных методов обучения возможно на различных этапах учебного процесса: на этапе первичного овладения знаниями (это может быть проблемная лекция, учебная дискуссия и т.д.). Следующий этап – закрепления знаний (текущий и промежуточный контроль), могут быть использованы такие методы как собеседование, опрос, тестирование и т.д. Завершающий этап – формирование профессиональных знаний, умений, навыков на основе полученной информации и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровых и неигровых методов обучения.

Одним из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания является семинар – форма учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают доклады, сообщения, эссе, презентации, выполненные ими по результатам исследований под руководством преподавателя. Не смотря на то, что эта форма обучения существовала и практиковалась достаточно давно и успешно, она является важной и востребованной и на сегодняшний день. Проведение семинара требует значительных усилий: преподаватель должен тщательно продумать вид семинара (развернутая беседа, устный доклад с последующим обсуждением, теоретическая конференция) тему, план и перечень наиболее важных вопросов, предлагаемых к рассмотрению, сформировать и предложить студентам перечень источников основной и дополнительной литературы. Кроме того, реализация указанной формы обучения подразумевает освоение преподавателем большого массива информации, наличие определенного уровня педагогического мастерства и общей культуры, а так же реактивного мышления и организаторских способностей. Поэтому тема семинара и основные проблемы предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, подготовки и проработки.

Данная форма обучения особенно актуальна при изучении Раздела 3 "Защита населения и территорий от опасностей при чрезвычайных ситуациях" учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности. Лекция закладывает основы базовых знаний в обобщенной форме, а семинарские занятия направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Лекционный материал базируется на Федеральном законе от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" и Постановлении Правительства РФ от 21 мая 2007 г. N 304 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Во время проведения семинарских занятий студенты изучают процессы, явления, риски, приводящие к авариям и катастрофам, стихийным и экологическим бедствиям, выявляют основные источники опасности, угрозы, поражающие факторы, сопровождающие указанные чрезвычайные ситуации.

Особое внимание уделяется возможностям прогнозирования различных по природе происхождения чрезвычайных событий, осуществления комплекса предупредительных мероприятий, способам активной и пассивной защиты населения и территорий. Семинарские занятия способствуют получению, обобщению и закреплению новых знаний, развитию творческого мышления и навыков выступлений перед аудиторией. Преподавателю данная форма обучения позволяет определить уровень освоения обучающимися данного раздела учебной дисциплины, выявить и своевременно устранить пробелы знаний. Семинар выполняет познавательную функцию, стимулирующую студентов регулярно обращаться к различным источникам информации, в том числе к лекционному курсу. Семинарские занятия существенно расширяют знания по вопросам прогнозирования, предупреждения и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях, так как позволяют услышать не только аргументы, доводы и убеждения преподавателя, но и факты, суждения, мнения других студентов. Дискуссии, которые, порой, возникают на таких занятиях, могут превратить знания в убеждения, рассеять возникающие сомнения, скорректировать недочеты и ошибки.

Особо ценным является развитие вербальных навыков обучающихся, возможности овладения и демонстрации слушателям профессиональной терминологии, да и просто, преодоления страха публичного выступления. Для преподавателя предоставляется дополнительная возможность формировать навыки самостоятельного мышления студентов, контролировать их уровень освоения дисциплины, обращать внимание на круг вопросов, интересующих обучающихся и тем самым вносить своевременные, качественные изменения в лекционный материал.

Педагогическая ценность указанных форм и методов обучения заключается в соединении когнитивных и аксиологических аспектов содержания образования в области безопасности жизнедеятельности; демонстрация альтернативных позиций и точек зрения на решение проблемы обеспечения безопасности; представление примеров принимаемых решений и их последствий; развитие у обучающихся способов аналитической, оценочной деятельности и критичности мышления в решении проблем

обеспечения безопасности [5]. Сокращение часов аудиторных занятий и вынесение их на самостоятельную работу студентов требует от преподавателя качественного освоения и постоянного применения форм и методов организации учебного процесса, разнообразных образовательных технологий, позволяющих уделить достаточно внимания всему перечню требований к результатам освоения программы бакалавриата, предъявляемых к выпускникам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российская Федерация. Законы. Государственный стандарт ГОСТ Р 22.3.07–2014 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения. <http://docs.cntd.ru/document/1200109440>
2. Российская Федерация. Постановление правительства РФ О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы (с изменениями на 2 февраля 2017 года) от 23 мая 2015 года N 497. – <http://docs.cntd.ru/document/420276588>
3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68–ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" <http://base.garant.ru/5758446/#ixzz4xv2FAUHN>
4. Российская Федерация. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. N 304 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" <http://base.garant.ru/12153609/#ixzz4xv211U3G>
5. Козырева О.А. Активное обучение – актуализация проблемы исследования // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия "Гуманитарные науки". – №11–12, – 2013, –С. 41–42
6. Стручева Н.Е. Методика обучения безопасности жизнедеятельности в вузе на основе требований ФГОС (курс лекций) /Электронный ресурс – Алтай, ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет" 2017 г.

© Г.В. Кучумова, (galina0602galina@yandex.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,



Государственный аграрный университет Северного Зауралья, г. Тюмень