

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ ЯЗЫКА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ В ХОДЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗ-а

TEACHING THE GRAMMATICAL STRUCTURE
OF A LANGUAGE AS A FACTOR
OF SUCCESSFUL TRAINING OF LANGUAGE
SKILLS IN THE FORMATION OF STUDENTS
COMMUNICATIVE COMPETENCIES
IN HIGHER SCHOOL

*O. Volodina,
I. Dorokchina*

Annotation

The article deals with the problems of teaching a foreign language grammar as a part of educational process of the university. The importance of aspects of studying grammar that ensure the productivity of a foreign language teaching content and its structure are substantiated. The concept of the grammatical structure of the language is defined, the essence of the process of grammatical skills formation in the process of forming the communicative competence of students is revealed, and the problems of teaching the grammar of a foreign language are revealed.

Keywords: foreign language, university students, teaching grammar, problems of teaching grammar, arguments in defense of studying the grammatical structure of the language, communicative competence.

Володина Ольга Викторовна

Ст. преподаватель,

*Ростовский государственный
экономический университет, РИНХ*

Дорохина Ирина Владимировна

К.п.н., доцент,

*Ростовский государственный
экономический университет, РИНХ*

Аннотация

В статье актуализируются проблемы обучения грамматике иностранного языка в рамках образовательного процесса вуза. Обоснована значимость аспектов изучения грамматики, обеспечивающих продуктивность содержания обучения иностранному языку и его структуре. Определено понятие грамматической структуры языка, раскрыта сущность процесса формирования грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов, а также выявлены проблемы обучения грамматике иностранного языка.

Ключевые слова:

Иностранный язык, студенты вуза, обучение грамматике, проблемы обучения грамматике, аргументы в защиту изучения грамматического строя языка, коммуникативная компетенция.

Обучение иностранному языку студентов вуза на сегодняшний день рассматривается как проблема, актуальность которой базируется на необходимости использования инновационных подходов и технологий, способствующих продуктивному формированию адекватных целевых установок в контексте иноязычной коммуникации в различных сферах жизнедеятельности будущего специалиста, и, прежде всего, в профессиональной.

Важность этих проблем неоднократно была отмечена в исследованиях различных ученых (Т. А. Барановской, О. Ю. Ивановой, П. И. Образцова, Е. И. Пассова, М. М. Филатчевой и др.) [1; 3; 4; 5].

Это является одной из наиболее объективных потребностей современного социума, которая на настоящем этапе развития системы образования выражается в по-

иске эффективных путей организации образовательного процесса в контексте иноязычной коммуникации, обеспечивающей продуктивность содержания обучения иностранному языку и его структуре. Становятся актуальными проблемы, связанные с внедрением в образовательный процесс различных стратегий обучения иностранному языку, для эффективного обучения которым особое внимание педагога должно уделяться моделированию образовательного пространства.

В данном исследовательском направлении следует особое внимание уделять обучению именно грамматической языковой структуре в связи с происходящей трансформацией обучения иностранному языку. В связи с этим, в соответствии с выбранной темой была определена цель исследования, заключающаяся в выявлении актуальных для современности проблемы обучения грамматике иностранного языка.

Знания грамматики иностранного языка, а также грамматические умения и навыки являются важнейшими элементами языковой коммуникативной компетенции. В связи с этим методология обучения грамматическому строю речи является спектром творческого педагогического поиска, способного обеспечить эффективность обучения грамматической структуре языка. К сожалению, традиционно существующие формы и методы обучения функциональной стороне грамматического навыка не занимают главенствующей роли, оставляя первостепенность усвоению форм.

Формирование грамматического навыка при обучении иностранному языку зачастую заменяется объяснением грамматического значения. В иных случаях обучающиеся знакомятся с грамматической структурой языка, но недостаточно владеют ею в языковой употребительной практике. Тем не менее, обучение грамматической структуре языка является один из важнейших факторов эффективности овладения языком и формирования языковой коммуникативной компетенции.

Понятие грамматического строя языка связывают с различными разделами науки о языке. Сюда относят фонетику и словообразование, разделы фразеологии и стилистического оформления устной и письменной речи, а также включают и элементы лексикологии.

Некоторые авторы определяют данное понятие в контексте строя языка и, как соответствие, область науки об этом строе [4].

Существует оправданное мнение о том, что грамматический строй является структурой языка и опосредуется в речевых конструкциях [2].

Значение грамматических структур различных языков, как правило, является достаточно сложным для изучения. Это происходит потому, что, к примеру, в английском языке нужно не только знать, а также понимать времена глаголов, но и учитывать разницу, которая присутствует при употреблении определенных времен в различных ситуациях.

Место грамматики при обучении иностранному языку имеет очень важное значение. По мнению различных ученых, грамматический строй языка может по-разному восприниматься обучающимися: иные интуитивно чувствуют особенности грамматической структуры и изучение грамматических форм ложится достаточно легко в основу приобретения грамматического навыка; некоторые также с удовольствием откликаются на всевозможные встречающиеся формулировки и довольно быстро начинают употреблять их в дискуссиях [6].

У ряда обучающихся, каковых большинство, возникают определенные трудности при обучении грамматической структуре языка и в таком случае уже выявляется необходимость выделения грамматики в отдельные занятия, которые позволяют рассматривать обучение грамматической структуре языка как двойственному процессу изучения строя и приобретения навыка.

Однако, все же многие языковеды считают, что грамматика достаточно сложна и не является первостепенной (или даже равностепенной) при обучении иностранному языку.

Раскрывая важность обучения грамматическому строю речи, Scott Thornbury "How to teach grammar" (Longman, 1999) выдвинул ряд аргументов в защиту значимости тщательного изучения грамматики и формирования грамматического навыка:

- ◆ *аргумент конструкции предложения*, который не удовлетворяет предположению того, что существует включение изучения единиц языка (слов и фраз) в сам процесс обучения иностранному языку; это происходит в связи с тем, что существует, по мнению лингвиста, лимит воспроизводимых структурных единиц, который однажды может закончиться; если же обучающийся обладает определенными знаниями грамматики и имеет сформированный грамматический навык, то такой языковой "запас" способствует удовлетворению потребности обучающегося в свободном образовании грамматических конструкций;

- ◆ *аргумент смыслового значения*, который позволяет глубже понять суть, смысл и значение той или иной грамматической конструкции;

- ◆ *аргумент самостоятельного формирования грамматического навыка*, основанный на потребностно-мотивационной сфере обучающегося, которая обеспечивает продуктивность и результативность изучения иностранного языка;

- ◆ *аргумент тьюторского сопровождения*, который показывает, что грамматический навык формируется быстрее и эффективнее, если обучающего сопровождает педагог;

- ◆ *аргумент грамматических единиц*, который дает понятие того, что язык не является напичканной бесформенной массой, а структурирован в специфические блоки правил; грамматика приводит язык в порядок, организовывая его в определенные категории, чем делает сам язык адаптированным для обучающихся [7].

Таким образом, мы видим, что обучение грамматическому строю языка является достаточно сложным и важным для формирования коммуникативной компетенции процессом, который имеет определенные трудности и требует поиска творческих эффективных путей его реализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барановская, Т. А. Теория и практика обучения иностранному языку. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в неязыковых вузах (материалы Межфакультетской научно-методической конференции) / Т. А. Барановская. – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012. – С. 11–17.
2. Миньяр-Белоручев, Р. К. "Примитивная" грамматика для изучающих иностранный язык / Р. К. Миньяр-Белоручев // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – с. 27–29.
3. Образцов, П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.
4. Пассов, Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. – Изд-во "Русский язык". – 1998.
5. Филатчева, М. М. Формирование речевых навыков у студентов неязыковых вузов. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в неязыковых вузах (материалы Межфакультетской научно-методической конференции) / М. М. Филатчева. – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012. – С. 163–172.
6. Wajnryb, Ruth. Grammar. Dictation. Resource books for teachers/ Ruth Wajnryb. – Oxford University Press. – 230 p.
7. Thornbury, Scott. How to teach grammar / Scott Thornbury. – Longman, 1999. – 182 p.

© О.В. Володина, И.В. Дорохина, (sirotinetsov@mail.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,



Ростовский государственный экономический университет, РИНХ