

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ САЛЮТАРНОГО ПОДХОДА

**Ревякина Елена Геннадьевна**

Кандидат биологических наук, доцент, Донецкий государственный университет  
revelina@ya.ru

### FORMATION OF PERSONAL COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS ON THE BASIS OF THE SALUTARY APPROACH

**E. Reviakina**

*Summary:* This article discusses the state of the problem of the personal health of teachers, focuses on the complexity of pedagogical activity, outlines possible risk factors for the occurrence of professional burnout and the occurrence of psychosomatic diseases. An analysis of the scientific literature on this issue showed that the results of numerous studies of the problem of endurance and stress resistance of teachers are fragmentary, poorly structured and systematized due to the complexity and versatility of the subject of research. The structure of potential resources of future teachers proposed in this paper is based on the principles of the salutary approach (systematic, multidisciplinary and anthropological). The structuring of potential resources used in this work is based on the main provisions of the structural-dynamic approach to the study of the personality of K. K. Platonov, the activity approach of S. L. Rubinshtein, and the salutary approach of A. Antonovsky. Further ways of research are outlined in the form of a search for psychological and pedagogical conditions for the formation of personal qualities that contribute to increasing the endurance and adaptability of graduates of pedagogical educational institutions of higher education.

*Keywords:* formation of the teacher's personality, risk factors of pedagogical activity, salutary approach, personal resources.

*Аннотация:* В данной статье рассматривается состояние проблемы личного здоровья педагогов, акцентируется внимание на сложности педагогической деятельности, излагаются возможные факторы риска возникновения профессионального выгорания и возникновения психосоматических заболеваний. Анализ научной литературы по данной проблематике показал, что результаты многочисленных исследований проблемы выносливости и стрессоустойчивости педагогов фрагментарны, слабо структурированы и систематизированы в силу сложности и многогранности предмета исследования. Предложенная в настоящей работе структура потенциальных ресурсов будущих педагогов основана на принципах салютарного подхода (системности, мультидисциплинарности и антропологичности). В основе структуризации потенциальных ресурсов, используемых в настоящей работе, лежат основные положения структурно-динамического подхода к изучению личности К.К. Платонова, деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна, салютарного подхода А. Антоновского. Намечены дальнейшие пути исследования в виде поиска психолого-педагогических условий формирования личностных качеств, способствующих повышению выносливости и адаптивности выпускников педагогических образовательных учреждений высшего образования.

*Ключевые слова:* формирование личности педагога, факторы риска педагогической деятельности, салютарный подход, личностные ресурсы.

Весь период существования человека на Земле сопряжен с необходимостью противостоять трудностям и адаптироваться к условиям окружающей среды. На смену угрозам глобального изменения климата приходит угроза потери контроля над искусственным интеллектом. Стрессогенность современного мира обусловлена высоким темпом жизни, социальными и политическими трансформациями, ростом эмоциональных и информационных нагрузок. Прослеживается негативная тенденция: чем более «цивилизованными» становятся люди, тем меньше они оказываются способными самостоятельно противостоять трудностям и больше полагаются на помощь врачей, фармацевтов, психологов и др. Вместе с тем физиологические и психологические адаптивные механизмы за тысячи лет изменились незначительно, поскольку детерминированы на генетическом уровне. В связи с этим проблема исследования стрессоустойчивости (выживаемости, жизнестойкости, резильентности) человека как личностного качества имеет непреходящий характер.

Нашей работой мы хотим привлечь внимание научной общественности к теме личного здоровья педагога. 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, что свидетельствует о признании высокого статуса учителей и о социальной значимости этой профессии. Перед государством стоит важная задача – привлечь в педагогические вузы способных и активных молодых людей, потенциальных учителей, наставников и педагогов, которые будут учить подрастающее поколение и, без преувеличения, формировать потенциал нации.

Вместе с тем педагогическая деятельность не только важна, но и трудна. В процессе своей работы педагог сталкивается с рядом проблем, среди которых: высокие интеллектуальные нагрузки, ненормированный рабочий день, неадекватность оплаты труда по отношению к энергетическим затратам, высокое эмоциональное напряжение, конфликтность образовательной среды и т.д. Первые годы своей профессиональной карьеры молодые учителя работают на собственном энтузиазме

и высокой внутренней мотивации, однако длительное воздействие вышеперечисленных негативных факторов образовательной среды может привести к нервному истощению, проявляющемуся в чувстве хронической усталости, раздражительности, снижении концентрации внимания, потере интереса к работе и эмоциональном выгорании [1].

Учитывая личностную незрелость и общую дефицитность социальных компетенций у молодых людей раннего юношеского возраста, представляется особенно важным заметить, что процесс формирования личностных качеств, способствующих адаптивности и стрессоустойчивости, становится наиболее важным именно на этапе профессиональной подготовки, т. к. именно здесь закладываются основные личностные и профессиональные компетенции, определяющие успешность карьеры выпускника и его личную жизнь.

Тематика стрессоустойчивости, жизнестойкости и адаптивности набирает обороты популярности не только в научных, но также в административных и деловых кругах. Вместе с тем потенциал педагогики и психологии по отношению к проблематике стрессоустойчивости субъектов образовательного процесса остается далеко не исчерпанным.

Таким образом, формирование личностных качеств, способствующих выносливости и жизнестойкости будущих педагогов – это сложная педагогическая задача, затрагивающая интересы как отдельной личности, так и общества в целом. Целенаправленная и системная психолого-педагогическая работа образовательных учреждений высшего образования по оптимизации поиска, усвоения и закрепления студентами адаптационных стратегий приведет к успешному решению проблемы подготовки высококвалифицированных педагогов, способных противостоять вызовам современности.

Для продуктивного достижения данной цели необходимой представляется теоретическая и прикладная готовность системы высшего образования к внедрению современных подходов в процесс формирования необходимых личностных компетенций у учащихся педагогических вузов.

Проблемой стрессоустойчивости и формирования ресурсов преодоления стресса занимались многие отечественные и зарубежные ученые: психологи и физиологи, социологи и педагоги, антропологи и философы. Связано это с тем, что тема стресса многогранна, многоаспектна и не может быть отнесена к какой-либо одной научной области. Мультидисциплинарность проблемы подчеркивает уникальность феномена человека как объекта научного познания, целостного в своей неповторимости.

Выдающийся отечественный педагог К.Д. Ушинский, чей юбилей мы отмечаем в этом году, одним из первых указал на необходимость всестороннего познания человека для целей его воспитания «во всех отношениях» с учетом физиологических и психологических законов развития человека в их приложении к задачам воспитания. По словам педагога, возможности воспитания велики, но его цели достижимы в том случае, если его средства будут соответствовать природе человека [2].

По мнению психолога В.И. Слободчикова, сегодня мы стоим у порога антропологической парадигмы в психологии, главная идея которой заключается в том, что человек по сущности своей не есть совокупность его отдельных проекций, сколь бы значимы и богаты они ни были. Психология человека не сводится ни к психическому содержанию (множеству его функций и свойств), ни к физиологии (многообразию процессов и функций). С точки зрения антропологического принципа в процессе онтогенеза на человека воздействуют, с одной стороны, индивидуальные и социальные предпосылки развития, с другой – культурные и нравственные условия. В связи с этим возникает особый класс задач – выявление и описание механизмов и закономерностей взаимодействия предпосылок и условий, а также использование их комбинаций как средств своего развития и саморазвития. Специфика антропологического принципа в психологии развития остро ставит вопрос о поиске адекватного научного подхода к изучению человеческой субъективности [3].

Современное философское научное познание на основе идей антропоцентризма выступает сегодня как устойчивая тенденция, направляющая процесс развития конкретной науки к идеалам постнеклассической рациональности. По мнению отечественного философа и организатора науки В.С. Степина, предметом постнеклассической науки являются открытые саморазвивающиеся системы «человекоразмерного» уровня [4].

Основные положения антропологического подхода в системе современного высшего образования использованы в работах Б.М. Бим-Бада, Л.И. Божович, Т.И. Владова, Е.Г. Ильяшенко, П.Ф. Каптерев, И.А. Милославова, В.И. Максакова и др.

Актуальность проблемы формирования выносливых, способных успешно адаптироваться к любым условиям молодых специалистов педагогического профиля обусловлена высокой миссией педагога как передатчика знаний, умений и навыков, полученных в период профессионального обучения. Эта проблема требует внедрения новых, не банальных и творческих подходов к подготовке будущих педагогов. Учитывая вышесказанное вызывает интерес подход, базирующийся на концепции салютогенеза (от лат. *salus* – благополучие и *genesis* – происхождение). Салютогенетическое научно-исследо-

вательское направление в отличие от патогенетического, направлено на поиск и изучение ресурсов, способствующих повышению выносливости и личностному росту.

Проведенный анализ научной литературы свидетельствует о том, что идеи салютогенеза сами по себе не новы. Еще два-три века назад врачи и педагоги мыслили с позиции салютогенеза, стремясь идти по пути поиска ресурсов физического и душевного здоровья.

Общенаучное и общепедагогическое понимание процесса адаптации отражены в результатах научных исследований А.А. Налчаджяна, В.П. Казначеева, П.Ю. Аксенова, Г.А. Балла, Ф.Б. Березина, Н.А. Агаджаняна, П.Ю. Аксеновой, Р.Р. Хусаиновой, Г.Н. Юлиной, Д.А. Платонова, Х.Б. Цакаевой и др.

Исходным замыслом нашей работы явилась попытка рассмотреть проблему формирования личности профессионала с салютарных позиций, понять роль и «миссию» механизмов стрессоустойчивости и адаптивности в процессах личностного развития и профессионального становления, определить их место в открытой саморазвивающейся системе «образовательный процесс – учащийся».

Объектом нашего научного интереса в данной работе стал образовательный процесс подготовки педагогов профессионального обучения. Выбор объекта обусловлен характером педагогической профессии, характеризующейся высокой интеллектуальной и эмоциональной напряженностью, высоким риском профессионального выгорания и психосоматических заболеваний. Предметом исследования явился поиск ресурсов, обуславливающих индивидуальную стрессоустойчивость и адаптивность будущих педагогов.

Этимология понятия «салютарный» связана с латинским *Salus*, что значит «полезный, благотворный, спасительный, целебный, целительный». Английский термин *salutary* означает одновременно и спасительный, и благотворный, и целебный. В англоязычной литературе это понятие не отличается строгостью, четкостью и однозначностью.

Салюс – богиня в римской мифологии, олицетворяющая здоровье, благополучие, процветание – часто изображалась на монетах императорского Рима. Изначально символизируя личное здоровье, впоследствии Салюс стала символом общественного благосостояния и благополучия [5]. Римляне приветствовали друг друга возгласом «Салют!» (лат. *salutatio* — здравствуй, здравия желаю), тем самым как бы препоручая приветствуемого покровительству богини Салюс. Эта традиция сохранилась до наших дней [6].

Термин «салютарный» был введен в научный лексикон социологом Аароном Антоновским, именно он определил салютарную направленность как глубоко личный способ бытия и мышления, в основе которого лежит чувство уверенности в упорядоченности мира и его понятности. По мнению ученого, каждый человек обладает обобщенными ресурсами сопротивления (биологическими, материальными и психосоциальными), которые помогают людям адаптироваться в изменяющемся мире и успешно противостоять стрессам.

Еще в самом начале своей работы Антоновский утверждал, что «воздействие любой внешней ситуации на человека опосредуется имеющимися в его распоряжении психологическими, социальными и культурными ресурсами». В начале 1970-х годов Антоновский пришел к выводу, что при недостатке ресурсов сопротивления стрессам наступает состояние истощения, приводящее к разрушению организма. По Антоновскому, ресурсы – это любая характеристика человека, группы или окружающей среды, которая может способствовать эффективной адаптации человека [7].

Под воздействием идеи об общем адаптационном синдроме Ганса Селье Антоновский выдвинул версию существования обобщенных ресурсов сопротивления, которые могут быть применены к широкому спектру требований или стрессоров. Ученый утверждал, что дефицит обобщенных ресурсов сопротивления сам по себе может быть стрессором. Для Антоновского было очевидно, что иметь ресурсы, осознавать их и иметь возможность их использовать в стрессовых ситуациях уже является важным фактором в предотвращении расстройства или срыва.

В современных психолого-педагогических исследованиях активно разрабатывается тема внешних и внутренних ресурсов (Л.М. Клочкова, И.А. Гусева, Л.М. Митина, В.А. Бодров, И.И. Галецкая, М.М. Мельник, Р.В. Овчарова, П.Ф. Каптерев, А.В. Карпов, Ю.П. Поваренков, М.М. Кашапов, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков, Э.А. Голубева, В.Д. Дружинин, М.А. Холодная, В.А. Толочек, Н.В. Нижегородцева, В.А. Мазиллов, Ю.Н. Слепко, А. Бандура, С. Хобфолл, В. Штерн, Дж. Томпсон и др.)

Ресурсы рассматриваются как феномен, обеспечивающий повышение уровня функционирования человека как личности и как субъекта деятельности, полноту его реализации в разных сферах жизнедеятельности.

Анализируя психолого-педагогические отечественные и зарубежные научные публикации, в которых освещается проблема ресурсов человека (изучается их структурная и содержательная характеристика, исследуются условия эффективности их использования), мы попытались обобщить выводы ученых и предложить

следующую структуру ресурсов человека с позиции са-лютарного подхода.

### Индивидуально-типологические ресурсы

К типологическим свойствам человека относят силу и скорость нервных процессов, их подвижность и баланс, пол, возраст и конституциональные особенности. Типологические свойства генетически детерминированы и определяют характерологические особенности человека: выносливость/слабость, эмоциональную стабильность/неустойчивость, импульсивность/продуманность действий, вспыльчивость/сдержанность, т.е. темперамент человека (И.П. Павлов, 1935).

В профессиональном отборе для прогноза успешности профессиональной деятельности необходимо учитывать скорость реакции, период вработываемости, продолжительность концентрации внимания, выносливость и другие качества. Типологические свойства можно рассматривать как внутренние ресурсы только при соответствии их особенностям характера выполняемой работы. Так, например, профессионально важными качествами финансиста являются вдумчивость и способность длительно выполнять однообразные элементарные действия, не теряя при этом концентрации внимания в условиях дефицита сенсорной информации. В данном случае флегматический темперамент выступает как ресурс, повышающий эффективность работы. Эти же качества у бойца спецподразделения расцениваются как профессионально недопустимые и являются факторами риска. Несмотря на то, что типологические свойства присущи от рождения, все же при необходимости их можно скорректировать посредством тренировки.

К индивидуальным особенностям относятся прежде всего задатки и способности. Задатки – это анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей. Хорошая память, богатое воображение, музыкальный слух, наблюдательность, любознательность, коммуникабельность, гармоничность движений, отличное чувство равновесия и другие способности имеют органические наследственно закрепленные предпосылки для их развития в виде задатков (Б.М. Теплов, 1961). А.В. Петровский сравнивал способности с зерном: «Подобно тому, как брошенное в почву зерно является лишь возможностью по отношению к колосу, который может вырасти из этого зерна, но лишь при условии, что структура и влажность почвы, погода и т. д. окажутся благоприятными..., так и способности человека являются лишь возможностью для приобретения знаний и умений». Способности могут существовать только в постоянном процессе развития, в противном случае они утрачиваются.

Б.М. Теплов под способностями понимал индиви-

дуально-психологические особенности: отличающие одного человека от другого; обуславливающие успешность выполнения какой-либо деятельности; не сводимые к знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека [8].

Если рассматривать тему задатков и способностей в онтогенетическом аспекте, то становится очевидным, что их роль меняется. Так, задатки генетически детерминированы, выступают как априорные ожидания и значимы только в контексте педагогического воздействия в раннем детском возрасте для развития их в способности. Для развития способностей же требуется систематическая и целенаправленная активность, возможная только в более позднем детском и подростковом возрасте.

Способности можно рассматривать как предикторы успешности человека, повышающие вероятность высоких достижений и продуктивность в индивидуальной деятельности (академическая успеваемость, достижения в спорте, творческое мастерство), но не как ресурсы (Д.Б. Богоявленская, 2002; В.Д. Шадриков, 2007; Волкова, 2011; В.А. Толочёк, 2015). О задатках и способностях как ресурсах можно говорить в отношении людей юношеского и зрелого возраста, имеющих достаточно сформированные навыки и жизненный опыт, полученные в процессе социализации. Ресурсы обеспечивают успешность в профессии, социальную и личностную стабильность, полноту его реализации в разных сферах жизни. Таким образом, задатки и способности можно рассматривать как предпосылки развития ресурсов (В.А. Толочёк, 2017), которые обнаруживают себя в зависимости от меры включенности личности в сложные отношения людей и окружающей среды [9].

Когнитивные психические процессы также относят к индивидуальным особенностям человека. Для успешной адаптации к постоянно меняющимся условиям окружающей среды требуется достаточная гибкость и широта когнитивных процессов, а мышления – в особенности (С.Л. Рубинштейн, 1960). Возможность освоения и использования человеком предъявляемых ему извне знаний – понятийных обобщений и способов действия или операций – зависит от того, насколько в процессе собственного его мышления созданы внутренние условия для их освоения и использования. Мышление – одно из ведущих адаптивных ресурсов, благодаря которому человек может адекватно реагировать на вызовы любой природы, ведь, как известно, именно проблемная ситуация запускает мыслительные процессы. Непрерывно меняющиеся условия окружающей среды вынуждают любого человека быть пластичным, именно это качество может быть показателем уровня ее адаптационного потенциала. Помимо мышления когнитивными адаптивными ресурсами, несомненно, являются и адекватное восприятие, высокая концентрация внимания, хорошая



память и развитая речь.

Антоновский причисляет также к ресурсам и возраст. В своей книге «Разгадывая тайну здоровья» он пишет, что ресурсный капитал развивается на протяжении всей жизни человека. Однако основа его формируется главным образом в первые три десятилетия жизни, когда люди учатся справляться с жизненными проблемами в целом.

### Личностные ресурсы

К личностным адаптивным ресурсам относят жизненный опыт (знания, умения и навыки, накопленные в процессе жизни). Опыт человека является понятием многогранным, не имеющим строгого определения. В общих чертах – это продукт обыденной и профессиональной деятельности людей, закрепленной в сознании. Опыт имеет принципиально неспециализированный характер, он охватывает все сферы жизни человека от бытовой до профессиональной. Жизненный опыт очень сложен по своей структуре, сочетая в себе приобретенные знания, умения и практические навыки, а также чувственный опыт, непосредственно связанный с внутренним миром – мысли, чувства, эмоции. Опыт нарабатывается годами: чем старше человек, тем большим жизненным опытом он обладает, накапливая свои знания, умения и чувственные переживания в процессе решения повседневных проблем. Наличие жизненного опыта определяет личностную зрелость человека.

В психолого-педагогических исследованиях опыт разделяют на социогенный и витагенный. Витагенный (житейский) опыт включает заботу о жилище, личную гигиену, правила этики и этикет, коммуникации и др. Социогенный опыт предполагает выполнение человеком определенного набора ролей, характерных для социума, в котором он проживает.

Жизненный опыт может передаваться старшими поколениями своим потомкам. Так дети постигают семейные традиции и правила поведения, национальную культуру, систему знаний и ценностных представлений, характерных для своего общества. Неоценимую роль в передаче жизненного опыта играет система образования, обеспечивая гармоничный симбиоз получаемых знаний, умений и навыков на первых этапах жизненного пути.

### Социальные ресурсы

Чувство принадлежности к первичной социальной группе (семья, друзья, соседи, одноклассники, однополчане и др.) является мощным ресурсом, формирующим базовое доверие к миру. Очень важно, чтобы в первичной социальной группе был высокий уровень эмоциональной близости и социальной солидарности.

Принадлежность к субкультуре также, по Антоновскому, является ресурсом. Члены субкультуры имеют свои значимые ценности (какая-то вещь, хобби, действия или убеждения), проявляют уважение к культурным объектам своего сообщества, разделяют общие взгляды и интересы. Объединяет людей в группе большая вовлеченность в свою субкультуру, чувство единения и сплоченности в результате единства идей и потребностей, что выражается во внешних признаках (одежда, аксессуары, татуировки, сленг и др.). Ощущение стабильности и безопасности, которое дает культура, хобби, спорт, здоровый образ жизни, духовные скрепы и нравственные ценности придают направление и смысл жизни.

Следующим ресурсом, по Антоновскому, является принадлежность к социуму и к определенному сообществу: гражданин страны, социальный уровень, происхождение и др. На этом уровне особую важную роль играет чувство социальной защищенности, обусловленное крепкими институциональными связями между индивидом и сообществом в целом. Социальный уровень подразумевает отношения, связанные социальными ролями и местом в системе общественных отношений.

Антоновский утверждал, что существует и коллективный ресурсный потенциал, характеризующийся сплоченностью группы, единством установок и позиций ее членов по отношению к объектам, идеям и событиям, особенно значимым для группы в целом. Для повышения коллективного ресурсного потенциала важны традиции, правила, ритуалы, юмор, язык и др. Таким образом, по Антоновскому, социальная среда является очень важным компонентом в ресурсном потенциале человека, являясь индивидуальным ресурсом сопротивления неблагоприятным факторам внешней среды.

### Экзистенциальные ресурсы

Наивысшим ресурсным уровнем, по нашему мнению, является направленность личности – это система потребностей, мотивов интересов, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций человека, придающих его жизни осмысленность и избирательность. Направленность выступает как высший уровень личности, который в наибольшей степени социально обусловлен и наиболее полно отражает идеологию общности, в которую включен человек. Направленность личности определяется прежде всего духовно-нравственными качествами: воспитанием, культурой, нравственностью, идеологией и мировоззрением.

Антоновский рассматривал баланс ресурсов сопротивления не как дихотомию «благополучие-неблагополучие», а как континуум (от лат.: continuum — целостная совокупность при взаимосвязи и однородности ее частей) с балансом стрессогенов и ресурсов сопротивле-

ния. «В каждом конкретном случае – богатство, сила эго, культурная стабильность и так далее – то, чем обладает человек, может быть ранжировано в континууме. Чем выше человек находится в континууме, тем больше вероятность того, что у него будет достаточный жизненный опыт и хорошие ресурсы сопротивления; чем ниже он находится в континууме, тем больше вероятность негативного жизненного опыта и слабых ресурсов» (Антоновский 1987, с. 28).

Продолжая анализировать ресурсы сопротивления человека, способствующие высокой адаптивности и стрессоустойчивости, необходимо сказать об условиях эффективности их использования. Таковыми являются постижимость, управляемость и осмысленность – составляющие чувства согласованности. Антоновский раскрывает смысл этого понятия через его определение: «Чувство согласованности – это глобальная ориентация, которая выражает степень, в которой человек обладает всеобъемлющим, устойчивым, хотя и динамичным чувством уверенности в том, что стимулы, исходящие из его внутренней и внешней среды в процессе жизни, структурированы, предсказуемы и объяснимы; ресурсы доступны к одному, чтобы удовлетворить требования, предъявляемые этими стимулами; эти требования являются вызовами, достойными инвестиций и вовлечения» [10].

Антоновский выделял в чувстве согласованности три компонента: постижимость, управляемость и осмысленность. Постижимость заключается в том, что стимулы, поступающие из внешних и внутренних источников, являются объяснимыми и предсказуемыми. Хорошо структурированные знания позволяют быстро ориентироваться в окружающем мире, принимать обоснованные решения, контролировать поведение. Структурированные знания кодируются в памяти и закрепляют новый опыт, что позволяет не только помнить прошлое, но также управлять поведением в настоящем и предсказывать будущее. Управляемость раскрывается через уверенность в наличии ресурсов, необходимых для противостояния возникшим трудностям. Осмысленность как компонент чувства согласованности включает

в себя мотивы и смыслы, необходимые для преодоления трудностей. Сильное чувство согласованности, по Антоновскому, имеет тесную связь с хорошим психическим здоровьем, ощущаемым здоровьем и качеством жизни, защищает от тревоги, депрессии, выгорания, безнадежности, положительно связано с оптимизмом, выносливостью, контролем, умением справляться с трудностями.

Идеи А. Антоновского опередили время и не только не потеряли свою актуальность, но и приобрели новое звучание. Политические и экономические катаклизмы последних лет, войны и пандемии, социальные и образовательные реформы предъявляют к современному человеку все больше требований. Ускоренный темп развития научно-технического прогресса, медиа – и информационных технологий связан с необходимостью усвоения и переработкой в ограниченные сроки большого количества информации; формирования личностных компетенций, необходимых для профессиональной карьеры и личностного роста. Универсальность положений теории салютогенеза позволяет использовать их в различных научных областях: медицине и социологии, возрастной и педагогической психологии, психологии управления. Отдельно необходимо выделить педагогику как науку о личностном и профессиональном становлении подрастающего поколения, потенциала любой нации [11].

Анализ научной литературы показал, что знания, полученные в результате исследования проблемы выносливости и стрессоустойчивости педагогов фрагментарны, слабо структурированы и систематизированы в силу сложности и многогранности предмета исследования.

Предложенная в настоящей работе структура потенциальных ресурсов будущих педагогов основана на принципах салютарного подхода (системности, мультидисциплинарности и антропологичности). В ходе дальнейшего научного исследования предполагается поиск психолого-педагогических условий, необходимых для формирования личностных качеств салютарной направленности (потенциальных ресурсов), что позволит повысить качество профессиональной подготовки будущих педагогов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Грабе М. Синдром выгорания – болезнь нашего времени. Почему люди выгорают и что можно против этого предпринять: Пер. с нем. - СПб.: Речь, 2008. - 96 с.
2. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. Т. 8: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / под ред. А. М. Еголина. М.-Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. - 774 с.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 384 с.
4. Степин В.С. Эпоха перемен и сценарии будущего: избр. социально-филос. публицистика - М.: ИФРАН, 1996. - 175 с.
5. Любкер Ф. Реальный словарь классических древностей Фр. Любкера / полн. пер. с 6-го послед. нем. изд. под ред. В.И. Модестова. - СПб: издание Товарищества М.О. Вольф, 1914. – С. 901.
6. Словарь античности. Пер. с нем. Сост. Й. Ирмшер, Р. Йоне. - М.: Прогресс. Лейпцигский Библиографический институт. 1989. – С. 506.

7. Antonovsky A. The Life Cycle, Mental Health and the Sense of Coherence // Israeli Journal Psychiatry and Related Sciences. 1985. /fd. 22. N4. R. 273-280.
8. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т. Т. 1. - Москва: Педагогика, 1985. - С. 15–41.
9. Толочек В.А. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития /Отв. ред. А.Л. Журавлёв, В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 2704 с.
10. Antonovsky A. The Life Cycle, Mental Health and the Sense of Coherence // Israeli Journal Psychiatry and Related Sciences. 1985. /fd. 22. N4. R 269-293.
11. Ревякина, Е.Г. Салютогенез как теория развития здоровой личности будущего профессионала / Е.Г. Ревякина // Страховские Чтения. – 2021. – № 29. – С. 221-228. – EDN CHKYSX.

© Ревякина Елена Геннадьевна (revelina@ya.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Донецкий государственный университет