

ВЛИЯНИЕ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))

Винокурова Мария Иннокентьевна,

Аспирант, Северо-Восточный федеральный университет

им. М.К. Аммосова;

старший преподаватель, Якутский колледж

инновационных технологий, Россия, г. Якутск

vmi_78@mail.ru

THE INFLUENCE OF THE REGIONALIZATION OF THE CONTENT OF EDUCATION ON THE COMPETITIVENESS OF MIDDLE-LEVEL SPECIALISTS (ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA))

M. Vinokurova

Summary: The purpose of the study is to substantiate the effectiveness of the competence approach by regionalizing the content of education to increase the competitiveness of middle-level specialists. The author uses methods of analysis and scientific observation of the process of training specialists in the system of secondary vocational education of the Republic of Sakha (Yakutia) on the example of the specialty "Law and organization of social security". To determine the results of the study, the diagnosis of the level of formation of key competencies affecting the competitiveness of future lawyers was carried out. It is proved that the regionalization of the content of education contributes to an increase in the level of development of general and professional competencies that determine the competitiveness of future specialists in the regional labor market. As a result, the influence of the regionalization of the content of humanitarian and general professional disciplines on the development of general and basic professional competencies that form the competitiveness of future lawyers in the regional labor market is proved. Conclusion: the regionalization of the content of the mandatory and variable parts of the training program for mid-level specialists contributes to increasing their competitiveness in the regional labor market.

Keywords: mid-level specialists, secondary vocational education, FSES SPO, competitiveness, regionalization, competence approach, competence, demand, labor market.

Аннотация: Цель исследования – обоснование эффективности применения компетентного подхода путем регионализации содержания образования для повышения конкурентоспособности специалистов среднего звена. Автором использованы **методы анализа и научного наблюдения** над процессом подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) на примере специальности "Право и организация социального обеспечения". Для определения результатов исследования проведена диагностика уровня сформированности ключевых компетенций, влияющих на конкурентоспособность будущих юристов. Доказано, что регионализация содержания образования способствует повышению уровня развития общих и профессиональных компетенций, определяющих конкурентоспособность будущих специалистов на региональном рынке труда. **В результате** доказано влияние регионализации содержания гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин на развитие общих и базовых профессиональных компетенций, формирующих конкурентоспособность будущих юристов на региональном рынке труда. **Вывод:** регионализация содержания обязательной и вариативной частей программы подготовки специалистов среднего звена способствует повышению их конкурентоспособности на региональном рынке труда.

Ключевые слова: специалисты среднего звена, среднее профессиональное образование, ФГОС СПО, конкурентоспособность, регионализация, компетентный подход, компетенция, востребованность, рынок труда.

Введение

В Российской Федерации подготовка специалистов среднего звена, востребованных на рынке труда, является одной из приоритетных задач социально-экономического развития государства. Вместе с тем, до настоящего времени продолжает оставаться не решенной проблема подготовки в СПО конкурентоспособных кадров, соответствующих меняющимся потребностям региональной экономики и приоритетам социально-экономического развития региона. Основной причиной не востребованности выпускников, на наш взгляд, яв-

ляются противоречия, возникшие между потребностью работодателей региона на квалифицированных специалистов среднего звена и неспособностью учреждений СПО подготовить конкурентоспособных выпускников. Решение проблемы нами видится в совершенствовании методологических подходов к организации образовательного процесса с учетом региональных особенностей подготовки кадров.

Методологическую основу исследования составили публикации А.М.Короткова и Н.К.Сергеева, Т.О. Субановой и Ю.Г. Бюраевой О.Е., Ю.В. Айдаровой, Ф.Ф. Дуды-

рева, О.А. Романовой, А.И. Шабалина, И.В. Абанкиной, Л.А. Корчагиной, Л.А. Лукиной, Т.О. Субанакковой, Ю.Г. Бюраевой и др., посвященные проблемам подготовки кадров для обеспечения потребностей региона.

Важно отметить, что регионализация образования это: “тенденция”, определяющая “направленность действий по модернизации отечественного образования на многие годы вперед” [11, с.7], “баланс между количеством выпускаемых специалистов, уровнем их подготовки и возможностями трудоустройства» [18, с.36].

Рассматривая перспективы развития СПО на региональном уровне, группа авторов: Ф.Ф. Дудырев, О.А. Романова, А.И. Шабалин, И.В. Абанкина (2019) отмечают, что одни и те же действия федеральных органов власти, направленные на повышение качества СПО, приводили к разным результатам, сформировав в результате «лучшие региональные практики в области развития систем СПО» [8, с. 227]. Следовательно, мы предполагаем, что могут быть и худшие практики, которые в век глобальной конкуренции и стремительной цифровой трансформации общества могут стать причиной слабой конкурентоспособности выпускников СПО на рынке труда.

Несколько спорной является точка зрения Л.А. Корчагиной, Л.А. Лукиной (2017) о том, что “профессионально-квалификационная диспропорция спроса и предложения приводит не только к появлению невостребованных работников на рынке труда, но и вызывает кадровый дефицит на квалифицированных рабочих и служащих” [12, с.47]. Спорность данной позиции заключается в том, что на диспропорцию спроса и предложения зачастую влияет отсутствие опыта работы.

Группа авторов в составе Дубицкого В.В., Коновалова А.А., Кислова А.Г. (2021), одной из проблем региональных учреждений СПО назвали «неготовность педагогов и образовательных организаций к внедрению новых механизмов и содержательных элементов в образовательный процесс...» [6, с.17]. По мнению Ю.В. Айдаровой (2018): “рабочие программы дисциплин должны отражать современное состояние науки и практики” [2, с.213]. Следовательно, для повышения эффективности преподавания в СПО необходимы новые подходы, способные повысить качество подготовки специалистов.

Вышеизложенный анализ подтвердил актуальность поиска таких методологических подходов, которые могли бы способствовать повышению конкурентоспособности специалистов среднего звена на региональном рынке труда.

Исходя из целей подготовки конкурентоспособного специалиста, нами предлагается компетентностный подход путем регионализации содержания образова-

ния, который позволит реализовать принцип единства педагогической теории, эксперимента и региональной практики.

Руководствуясь **гипотезой**, предполагающей о том, что подготовка специалистов среднего звена, востребованных региональным рынком труда, возможна путем регионализации содержания образования, перед нами были поставлены следующие задачи исследования:

- обосновать необходимость совершенствования методологических подходов к организации образовательного процесса для подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена в Республике Саха (Якутия);
- раскрыть сущность регионализации содержания образования как методологического подхода для повышения конкурентоспособности специалистов среднего звена на примере Республики Саха (Якутия);
- проверить эффективность компетентностного подхода путем регионализации содержания образования для повышения конкурентоспособности специалистов среднего звена на примере специальности “Право и организация социального обеспечения”.

В целях реализации федеральных инициатив в Республике Саха (Якутия) в последние годы принято немало нормативно-правовых актов (НПА), регулирующих вопросы подготовки квалифицированных кадров, в том числе устанавливающих перечень востребованных экономикой республики профессий [9,17]. Вместе с тем, до настоящего времени коренного сдвига в повышении показателя трудоустройства выпускников СПО не наблюдается. Наряду с этим, не ведется мониторинг востребованности выпускников СПО, обучавшихся на коммерческой основе, в том числе по специальности ПИОСО.

Решению проблем востребованности специалистов посвящены работы: В.А. Адольф, Е.С. Богдан, Т.Ф. Зябкиной, М.Н. Марченко, Д.А. Мохорова, В.Г.Гладких, М.С. Чвала и др.

Как утверждает В.Г. Гладких (2018), “индикатором сбалансированности регионального рынка труда и учреждений профессионального образования” является “востребованность” выпускников [4, с.20]. Но на наш взгляд, востребованность специалистов среднего звена определяется их конкурентоспособностью, которая в свою очередь зависит от уровня развития общих и профессиональных компетенций. В связи с этим примечательно мнение В.А. Адольф (2018) о необходимости формирования у студентов “общих ключевых и базовых общепрофессиональных компетенций, обеспечиваемых преемственностью содержания образования” [1, с.8]. В этом контексте стоит согласиться с Е.С. Богдан (2018),

выделившим: “рейтинг компетенций, значимых для выпускника при трудоустройстве и выполнении своих профессиональных обязанностей”.

Поскольку мы проводили свои исследования на примере подготовки будущих юристов в системе СПО, нам также важны были выводы М.Н. Марченко (2017) о том, что “недооценка роли фундаментальных, общетеоретических дисциплин в процессе подготовки юристов...отрицательно скажется на их профессиональной грамотности...” [12,с.20]. Но нельзя не согласиться и с мнением М.С. Чвала (2019) о том, что «наличие системы компетенций в сфере профессиональной подготовки не всегда обеспечивает конкурентоспособность выпускников» [19, с.5].

Следовательно, для формирования высокого уровня развития компетенций у будущих специалистов СПО важно совершенствовать методологические подходы. Основываясь на результатах исследования Т.Ф. Зябкиной и Д.А. Мохорова (2018), выявивших эффективность компетентного подхода к изучению юридических дисциплин при подготовке бакалавров, мы установили, что образовательные результаты данного подхода остаются не изученными при подготовке юристов в системе СПО [10]. Таким образом, поиск методологических подходов к подготовке конкурентоспособных юристов среднего звена остается актуальной проблемой педагогики профессионального образования.

Вышеизложенное послужило основанием для применения компетентного подхода путем регионализации содержания гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин на примере специальности “ПИОСО”. Исходя из того, что базовую основу конкурентоспособности будущих юристов составляют гуманитарные, экономические, общепрофессиональные и профессиональные области знаний, мы провели диагностику путем анкетирования показателя приоритетизации указанных

областей знаний у студентов первых курсов.

Как видно из рисунка 1, из 57 респондентов большинство признают роль общепрофессиональных и профессиональных знаний (71,9% и 85,9% соответственно), но значимость гуманитарных наук выделяют лишь 38,6%, экономических - 31,6% респондентов. Возможно, низкий уровень признания роли гуманитарных и экономических дисциплин, формирующих базовые основы общих и профессиональных компетенций у будущих юристов, является одной из причин их слабой конкурентоспособности на рынке труда.

Известно, что программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базовой подготовки по ФГОС СПО специальности 40.02.01 «ПИОСО» включает три основных цикла теоретической подготовки:

- общий гуманитарный и социально-экономический (ОГСЭ);
- математический и общий естественнонаучный;
- профессиональный, включающий общепрофессиональные и профессиональные дисциплины [ФГОС].

При этом обязательная часть вышеуказанных учебных циклов дополняется вариативной частью, составляющей не менее 30% от общего количества часов и способной существенно повысить уровень развития компетенций.

Основы общих гуманитарных знаний теоретической подготовки будущих юристов составляют учебные дисциплины: философия, история, иностранный язык, физическая культура, формирующих 12 общих компетенций (ОК). Как показывает практика, при изучении цикла ОГСЭ зачастую преподаватели не уделяют должного внимания приоритетным направлениям социальной политики региона, особенностями социального обслуживания населения, региональными нормативно-правовыми актами.

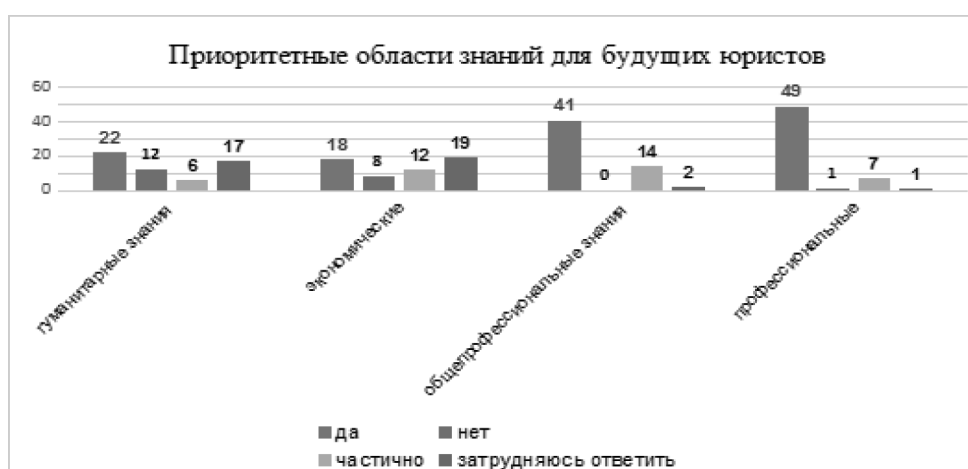


Рис. 1. Результаты исследования приоритетных областей знаний для выпускников СПО Республики Саха (Якутия) (на примере специальности “Право и организация социального обеспечения”)

В целях реализации компетентного подхода путем регионализации содержания образования, нами в программу цикла ОГСЭ был включен раздел "Региональный аспект теоретической подготовки по общему гуманитарному и социально-экономическому циклу специальности ПИОСО.

Как видно из таблицы 1, на цикл ОГСЭ в структуре ППССЗ отведено всего 488 часов обязательных учебных занятий, из которых 304 часа на основную часть (ОЧ), 138 часов - на региональный компонент (РК). В соответствии с ФГОС результатом изучения учебных дисциплин цикла должно стать формирование общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) будущей специальности (табл.1).

Для установления влияния регионализации содержания образования по циклу ОГСЭ отобрали 57 студентов первых курсов с целью определения уровня развития общих компетенций. Для диагностики были взяты 4 критерия, представляющие собой обобщенные характеристики общих компетенций, формирующих базовую основу профессиональных компетенций: ОК 1 – студент понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии в экономике региона, ОК 4 - осуществляет поиск и использование информации, необходи-

мой для эффективного выполнения профессиональных задач в регионе, профессионального и личностного развития, ОК 8 – самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, ОК 9 – ориентируется в условиях постоянного изменения региональной и федеральной правовой базы. Уровень развития общих компетенций (ОК) определяли по 5 уровневой шкале: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий.

Как видно из рисунка 2, у 57 респондентов наблюдался преимущественно ниже среднего уровень развития ОК 4 у 22 (38,6%) и низкий у 7 (12,3%). Аналогичные показатели по критерию ОК 8: ниже среднего у 26 (45,6%) и низкие у 3 (5,3%) студентов. По критерию ОК 1 отмечался преимущественно (56,1%) средний уровень развития, что связано с навыками, полученными в период обучения в школе. По критерию ОК 9 наблюдался самый низкий уровень развития у 19 студентов (33,3%) и ниже среднего у 26 (45,6%), что свидетельствовало об отсутствии у 78,9% студентов готовности к развитию базовой профессиональной компетенции.

Таким образом, на начальном этапе обучения будущие юристы слабо осуществляют поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполне-

Таблица 1.

Доля регионального компонента цикла ОГСЭ в программе подготовки юристов в СПО

| Индекс | Цикл ОГСЭ | Общее кол-во часов | Из них | | Результат | |
|---------|---------------------|--------------------|--------|-----|-------------|--------------|
| | | | ОЧ | РК | ОК | ПК |
| ОГСЭ 01 | Философия | 48 | 34 | 14 | ОК 1-12 | 0 |
| ОГСЭ 02 | История | 48 | 34 | 14 | ОК 1-12 | ПК 4.3 - 4.4 |
| ОГСЭ 03 | Иностранный язык | 196 | 138 | 58 | ОК 1-12 | 0 |
| ОГСЭ 04 | Физическая культура | 196 | 138 | 58 | ОК 2,3,6,10 | 0 |
| | Итого | 488 | 304 | 144 | | |



Рис. 2. Результаты диагностики уровня развития ключевых общих компетенций у студентов первого года обучения

ния профессиональных задач, не могут самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, практически не ориентируются в изменениях нормативно-правовой базы, следовательно не владеют навыками работы с ними. Полученные данные коррелируют с низким уровнем признания студентами роли гуманитарных и экономических дисциплин, формирующих базовые основы общих и профессиональных компетенций (рис.1).

В целях регионализации содержания учебных дисциплин цикла ОГСЭ, нами предлагается включить в их вариативную часть учебные материалы из региональной практики. К примеру, для будущих специалистов социальной сферы и пенсионной службы профессионально значимыми региональными компонентами содержания образования по истории и философии являются следующие тематические линии:

- История становления системы государственного призрения в XVII веке. Значение понятия «призрение».
- История развития социальной помощи и первые пособия для обездоленных.
- Первые в Якутии благотворительные заведения и общества для детей и для взрослых.
- Роль философии в становлении личности на примере жизни и деятельности первого якутского ученого философа А.Е. Мординова.
- Роль якутских ученых в развитии профессионального образования в Якутии.
- Филосовское и историческое значение Письма А.Е. Кулаковского к якутской интеллигенции А.Е. Кулаковского.
- Роль личности в истории социальной службы Якутии на примере английской сестры милосердия Кэт Марсден в истории Якутии и др.

Вышеперечисленный перечень тематических направлений регионализации учебного материала по ОГСЭ рекомендуется применять для текстов профессиональной направленности на занятиях по иностранному языку. Ввиду того, что содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование социокультурной компетенции, то изучение национально-культурной специфики страны изучаемого языка и умение выделять общее и различное в культуре России в контексте культурного развития региона может явиться условием для формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов.

На занятиях физической культуры будущим специалистам социальной сферы необходимо ознакомиться с развитием адаптивных видов спорта в регионе, о роли спорта в социализации инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья. Также целесообразно знакомить их с национальными видами спорта корен-

ных народов Республики Саха (Якутия).

Преимственность связи цикла ОГСЭ с дисциплинами ОП обеспечивают знания по философии, истории, общемировой культуры, понимание роли профессии в жизни общества и государства. Поскольку основу юридических знаний формируют такие междисциплинарные понятия как: общество, интерес, собственность, действие, поведение, отношение и т.д., то существенное влияние на их усвоение может иметь регионализация содержания общепрофессиональных дисциплин (ОП). В свою очередь, устойчивые междисциплинарные знания в процессе изучения теории государства и права (ОП.01), конституционного права (ОП.02), административного права (ОП.03), экологического права (ОП.04), трудового права (ОП.05), гражданского права (ОП.06), семейного права (ОП.07), могут способствовать формированию более высокого уровня базовой компетенции ПК 1, проявляющейся в способности студентов толковать нормативные правовые акты.

Базовую основу профессиональной компетентности будущего юриста, наряду с теорией государства и права, формирует конституционное право. Недостаточные знания по указанной учебной дисциплине создают трудности в изучении других отраслей права, существенно влияя на конкурентоспособность будущих юристов. Содержание регионального компонента предмета конституционного права включает изучение Конституции субъектов РФ, конституционных законов, на основе которых принимаются региональные НПА.

Таким образом, сущность регионализации содержания ОП заключалась в изучении и анализе нормативно-правовых актов Республики Саха (Якутия), регламентирующих приоритетные направления социальной политики региона, вопросы социального обеспечения и социальной защиты населения, проживающего в экстремальных условиях Крайнего Севера, устанавливающих дополнительные меры социальной поддержки отдельных категорий граждан и др. Региональные НПА, затрагивающие интересы каждого жителя региона, в том числе и самих студентов, их семей, усиливают практико-ориентированность содержания изучаемых дисциплин.

Наблюдения подтвердили, что применение компетентностного подхода путем регионализации содержания ОП на основе междисциплинарной связи с предметами цикла ОГСЭ, формирует высокий уровень общих и базовых профессиональных компетенций, влияющих на конкурентоспособность будущего выпускника.

Как видно из рисунка 3, в результате регионализации содержания учебных дисциплин цикла ОГСЭ и ОП, у будущих юристов наблюдался высокий уровень развития общих компетенций ОК1 (91,2%), ОК4 (78,9%), ОК8

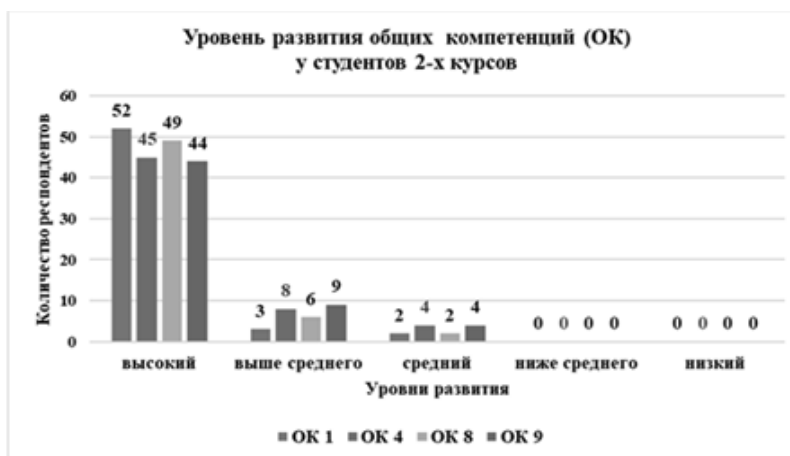


Рис. 3. Диагностика уровня развития ключевых компетенций у выпускников специальности ПИОСО

(85,9%), ОК9 (77,2%), чем в начале эксперимента (рис.2). Основными результатами регионализации содержания стали: более продуктивный поиск и использование необходимой информации; самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития; способность лучше ориентироваться в изменениях нормативно-правовой базы социальной отрасли; устойчивое владение навыками работы с НПА; способность мыслить юридическими понятиями и категориями; навыки применения норм различных отраслей права в решении проблемных задач.

Таким образом, нашими исследованиями подтверждено, что компетентностный подход путем регионализации содержания цикла ОГСЭ и предметов ОП обеспечивает междисциплинарную преемственность и повышает уровень развития общих компетенций, влияющих на конкурентоспособность будущих юристов.

Одной из эффективных форм компетентностного подхода является организация научно-исследовательской работы (НИР) студентов. Сущность его заключается в том, что студенты выбирают темы для самостоятельного исследования по наиболее актуальным проблемам законодательного регулирования социальной сферы. Наблюдения подтвердили, что студенты с высоким уровнем развития общих компетенций могут легко находить причины, требующие совершенствования регионального или федерального законодательства. При этом выступление по теме НИР на различных профессиональных конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях, формируют основы их конкурентоспособности.

Анализ исследовательских работ студентов ЯКИТ, победивших в конкурентной борьбе за призовые места на различных региональных и федеральных мероприятиях для юристов, в том числе в конкурсе "Моя законодательная инициатива", подтвердил, что организация НИР является эффективной формой компетентностного под-

хода путем регионализации содержания цикла ОГСЭ и общепрофессиональных дисциплин, влияющей на конкурентоспособность будущих юристов.

Заключение

Подводя итог проведенному исследованию, мы пришли к следующему заключению:

1. Сохраняющийся дисбаланс между трудовыми ресурсами и количеством невостребованных выпускников СПО свидетельствует об актуальности проблемы подготовки конкурентоспособного специалиста среднего звена.
2. Для подготовки востребованных специалистов среднего звена необходимо совершенствовать методологические подходы, способствующие повышению их конкурентоспособности на региональном рынке труда.
3. Одним из методов повышения конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда является компетентностный подход к организации учебного процесса путем регионализации содержания образования.
4. Сущность регионализации содержания гуманитарных и общих профессиональных основ теоретической подготовки студентов по специальности «Право и организация социального обеспечения» заключается в обновлении содержания учебных программ материалами, раскрывающими особенности социальной политики региона, социального обеспечения населения в регионе.
5. Регионализация содержания образования специальности СПО – это методологический подход, позволяющий применять различные формы практикоориентированных занятий на примере региона, способствующих развитию общих компетенций и базовых профессиональных компетенций, влияющих на конкурентоспособность будущих специалистов.

Вместе с тем, применение компетентностного подхода в системе СПО для подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена имеет дальнейшие перспективы развития. В частности, не до конца изученной

остается влияние компетентностного подхода путем регионализации содержания профессиональных дисциплин и его влияние на востребованность выпускников СПО у региональных работодателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адольф В.А. Компетенция и квалификация, их взаимосвязь: методологический аспект. Методология профессионального образования: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной научному вкладу академика РАО Александра Михайловича Новикова. Составители: Аксенова М.А., Гудилина С.И., Яковлева М.Б., под науч. ред. проф. Ломакиной Т.Ю., Никитина М.В. /ФГБУ РАО. – М.: ФГБУ РАО, 2018. – С.8-14.
2. Айдарова Ю.В. Современное состояние и перспективы развития среднего профессионального образования в России//Проблемы современной экономики. ООО «Научно-производственная компания «РОСТ». - №4 (68). - 2018.С. 213-215.
3. Богдан Е.С. Конкурентоспособность выпускников на рынке труда// Вестник СурГУ. 2018. Вып. 1 (19) 29. С. 29-33.
4. Гладких В.Г., Иштерьякова Т.И. Востребованность выпускников на региональном рынке труда как показатель качества профессионального образования// Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. №5 (217). С. 21-25.
5. Грибина Г.А., Дубровин Н.А., Жидков А.А., Гордеев К.С., Воронцов А.М. Компетентностный подход в развитии профессионального образования // Современные научные исследования и инновации. 2021. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2021/01/93801> (дата обращения: 11.10.2022).
6. Дубицкий В.В., Коновалов А.А., Кислов А.Г. К решению актуальных задач кадрового обеспечения в системе профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 3. С. 6-20.
7. Дубова М.В. Концепция компетентностно-ориентированного обучения в начальном общем образовании//Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения российского ученого-педагога, академика РАО. – 2016. С.284-292
8. Дудырев Ф.Ф., Романова О.А., Шабалин А.И., Абанкина И.В.. Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России. Научное издание Серия коллективных монографий «Российское образование: достижения, вызовы, перспективы» Издательский дом Высшей школы экономики. - Москва, 2019. С.272.
9. Закон Республики Саха (Якутия) от 19 декабря 2018 года 2077-3 N 45-VI «О стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) на период до 2030 года с определением целевого видения до 2050 года».
10. Зябкина Т.Ф., Мохоров Д.А. Компетентностный подход преподавания юридических дисциплин в системе высшего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5.: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28154> (дата обращения: 26.07.2022).
11. Коротков А.М., Сергеев Н.К. Регионализация как тенденция развития современного российского образования// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Науки об образовании.2019. № 5 (138). С. 4-9.
12. Корчагина И.А., Лукина Л.А. Повышение конкурентоспособности выпускников среднего профессионального образования на региональном рынке труда//Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2017. Т.27.Вып.3. С.47-54.
13. Марченко М.Н. Состояние юридического образования современной России и проблемы повышения качества одготовки юристов//Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 2. Юридические науки • № 3 (12)' 2017. – С. 8-14.
14. Мухлынина Т.В. Регионализация современной системы дополнительного образования детей в условиях модернизации образования / Т.В. Мухлынина. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 111-113.
15. Платонова Р.И., Федорова А.В., Иванов А.К. Подготовка кадров для Арктики в сфере среднего профессионального образования в условиях перехода на новый технологический уклад//Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева.2018. №3 (99). С. 283-291.
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».
17. Приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 4 апреля 2017 года N 01-09/514“Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Республике Саха (Якутия)”.
18. Субанаква Т.О., Бюраева Ю.Г. Прогнозирование кадровых потребностей как метод достижения сбалансированности рынка труда и системы образования// Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки.2018.№3. С.36-55.
19. Чвала М.С. Формирование конкурентоспособности будущих бакалавров в области графического дизайна.: дисс. канд.пед.наук.: Ялта.- 2019.- 219 с.

© Винокурова Мария Иннокентьевна (vmi_78@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»