

САМОМЕНЕДЖМЕНТ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ САМООРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

SELF-MANAGEMENT AS A MEANS OF CORRECTING SELF-ORGANIZATION OF UNIVERSITY STUDENTS

A. Bugoslavskaya

Summary: The article reveals the problem of correcting the self-organization of university students through self-management; approaches to the essence of the concept of "self-organization" are analyzed. The components of the self-organization process are considered. Using the example of the structure of self-organization competence, the author presents a model for correcting students' self-organization through self-management.

Keywords: self-organization, correction of self-organization, self-management, university students.

Бугославская Александра Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО

«Крымский федеральный университет

имени В.И. Вернадского»

anytab@bk.ru

Аннотация: В статье раскрывается проблема коррекции самоорганизации обучающихся вуза посредством самоменеджмента. Проанализированы подходы к сущности понятия «самоорганизация». Представлены компоненты процесса самоорганизации. На примере структуры компетенции самоорганизации автором представлена модель коррекции самоорганизации обучающихся посредством самоменеджмента.

Ключевые слова: самоорганизация, коррекция самоорганизации, самоменеджмент, обучающиеся вуза.

Для развития современного общества характерны значительные трансформации всех сфер его жизнедеятельности, одной из которых является образование. Процессы, происходящие в образовании, должны рассматриваться только в комплексе проблем общества. Система высшего образования становится реальным средством решения этих проблем. Актуальность и целесообразность настоящего исследования детерминированы состоянием сегодняшнего общества, которое демонстрирует стремление к обновлению системы ценностей современного человека, коренными трансформациями его бытия в целом.

Система современного высшего образования, ее гуманитарная составляющая содержит духовную и культурную миссию формирования креативной личности, создание реальных условий для повышения профессионального, интеллектуального и культурного потенциала, обеспечение возможности самоутверждения и самореализации в обществе. Ведь успешная личность – это не просто человек, знающий больше других, но обладающий более эффективными стратегиями деятельности и, в частности, обучения для доступа к своим знаниям и их использования, способный мотивировать себя, контролировать и корректировать свое поведение. Именно поэтому одной из актуальных задач высшей школы можно считать формирование у обучающихся навыков самоорганизации как основы для осознанного овладения профессиональной деятельностью, стимулирования к самоактуализации и включения в процесс профессионального самосовершенствования.

Следует отметить, что выпускники школ не всегда обладают компетенциями, позволяющими абитуриентам, успешно справляясь с новыми для них требованиями вуза. Эффективному решению данной проблемы, на наш взгляд, будет способствовать применение самоменеджмента, который сегодня представляется не просто как совокупность практических рекомендаций по управлению деятельностью и личным временем, а как проявление мировоззрения современного человека, для которого планирование становится средством для достижения успеха и победы в конкурентной борьбе.

Анализ научных исследований, посвященных самоорганизации личности, позволяет отметить особое внимание ученых к изучению данной проблемы. Теоретиками саморегуляции были А.И. Пригожин и Г. Хакен. В работах Г.И. Рузавина, В.Е. Клочко, А.В. Буданова с позиции самоорганизации рассматривается человек как открытая самоорганизующаяся система. Вопросы личностной самоорганизации представлены в научных трудах как в педагогической теории (Н.Ф. Вишняковой, Л.Я. Зориной, С.В. Кульневича, Л.И. Новиковой, В.И. Редюхина, В.П. Шевелевой и др.), так и в рамках психологической науки (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Г.А. Балл, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). В работах ученых самоорганизация обретает характер феномена и представляется в качестве разновидности деятельности человека, который обладает способностью к собственной организации посредством применения таких личностных характеристик как целеустремленность и активность, чувство долга, высокий

уровень мотивации к действию, а также навыков эффективного планирования, проявления нестандартности, критичности и быстроты мышления, гибкости в принятии решений и осознания ответственности за них.

Такая трактовка самоорганизации очень близка к пониманию самоменеджмента как науки о самоуправлении человека. Интерес к целенаправленному развитию навыков самоджмента представлен в трудах К. Фопеля, Д. Адаира, М. Фрезе, О. Штепа.

Следует отметить, что проблема самоорганизации личности в научной литературе освещена в основном в контексте междисциплинарного синтеза знаний о личности и ее взаимодействии с окружающей средой. Однако, как показал анализ указанных научных источников, еще недостаточно освещены теоретические основы формирования самоорганизации студентов вузов и использования самоменеджмента как средства ее коррекции. Это и побудило нас к теоретическому обоснованию применения тайм-менеджмента как одного из средств коррекции самоорганизации у студентов вуза для формирования их профессионального мастерства и компетентности.

В соответствии с целью исследования использованы общие и специальные научные методы. Для раскрытия проблемы самоорганизации обучающихся использовались общенаучные методы абстракции, сравнения и синтез. При обосновании применения самоменеджмента в коррекции самоорганизации студентов применялся метод моделирования.

Создание условий для осуществления самоорганизации студентами вуза собственной траектории можно считать отправной и решающей точкой не только для развития личности, но и для определения их дальнейшего маршрута, направленного на овладение ведущей деятельностью в выбранной профессиональной сфере. «Самоорганизация, – по мнению А. Бондаревской и С. Кульневич, – это процесс перевода сознания личности из режима воспроизведения в режим концентрации собственной деятельности» [5, с. 347]. А.Л. Кадийоно и Х. Хафиар определяют самоорганизацию как как способность эффективно работать над достижением значимых целей и проявлять гибкость перед лицом неудач [15]. В работах Л. М. Фридмана самоорганизация представлена как сущностный принцип организации деятельности. Исследователь высказывает концептуально значимую мысль о том, что самоорганизация является умением личности организовывать и реализовывать собственную деятельность без систематического внешнего контроля и внешней стимуляции [14]. Н.П. Попова понятие самоорганизации рассматривает на основе анализа теоретических подходов, представленных в таких науках как акмеология, кибернетика, менеджмент, педагогика,

психология, философия и др. Самоорганизацию ученый определяет, как свойство личности, позволяющее плодотворно применять свои умственные способности, эмоциональные и волевые качества с целью решения важных задач для реализации деятельности [12].

- Анализ работ А.Д. Ишкова [9] и С.С. Котовой [11] позволяет выделить следующие подходы к пониманию содержания самоорганизации личности: личностный;
- деятельностный;
- интегральный (личностно-деятельностный);
- технический (см. табл.1).

Анализ научных исследований к пониманию сущности самоорганизации личности показала, что в научной литературе нет единого подхода к определению данного понятия. В рамках нашего исследования мы будем опираться на труды представителей личностно-деятельностного подхода к развитию и коррекции самоорганизации личности, в частности обучающихся вуза. Ведь, «...для того, чтобы организовать себя как личность (фактически воспитать себя), необходимо организовать свою деятельность так, чтобы эта деятельность была целенаправленной, взвешенной, имела личные перспективы, была рациональной и оптимальной в отношении времени и пространства» [3, с. 23].

Считаем целесообразным также рассмотреть составляющие процесса самоорганизации в контексте различных моделей (см. таблица 2).

Выделенные компоненты структуры самоуправления могут быть использованы для создания возможности как улучшения академических достижений студентов, так и развития их потенциала для дальнейшего их личностного и профессионального развития. На наш взгляд эффективным средством реализации структурных компонентов самоорганизации, а при необходимости и ее коррекции обучающимися вуза может использоваться самоменеджмент.

Следует отметить, что термин «самоменеджмент» является дословным переводом западного понятия *self-management* и введен в научный оборот Л. Зайвертом. Теория самоменеджмента приобрела свое развитие с середины XX в. и сегодня остается актуальным подходом ученых к самоменеджменту с целью построения его междисциплинарной модели, которая основывается на совокупности технологий, направленных на определение цели жизни и деятельности, иерархии целей, построения карьеры, планирования деятельности и структурирования времени, рационального использования рабочего и свободного времени, организации труда на принципах самообучения, эффективного осуществления коммуникации, проектировании внешней среды (сюда включается выбор жизненной модели, трансформация

Таблица 1.

Научные подходы к исследованию самоорганизации.

Название подхода	Ученые	Основные положения
Личностный	Н.А. Афанасьева [4], М.И. Дьяченко [10], Л.А. Кандыбович [10].	Самоорганизация определяется совокупностью личностных свойств, детерминирующих развитие активности, организованности, целеустремленности, как необходимых качеств человека. «Личностная самоорганизация представляет собой упорядоченную совокупность целей и мотивов саморазвития, навыков самоконтроля и саморегуляции психических состояний, способностей к самоанализу и адекватной самооценке» [4].
Деятельностный	П.В. Бритвин [6].	самоорганизация, рассматриваемая и как собственно деятельность, и как процесс деятельности, обнаруживает реализацию нескольких этапов. Реализация самоорганизации детерминирована осуществлением личностью рациональной деятельности. «Процессам самоорганизации в психологии соответствуют процессы выбора субъектом такой линии поведения (т.е. совокупности и последовательности действий), которая в наибольшей степени удовлетворяет его актуальным потребностям» [6]
Интегральный (лично-деятельностный)	С.С. Амирова [1], Н.А. Заенутдинова [8], И.А. Трофимова [13].	Основа самоорганизации – активность личности и эффективность ее деятельности. Процесс самоорганизации обусловлен как деятельностью, так и личностными качествами человека, влияющими на результаты этой деятельности. «Самоорганизация – осознанная работа человека над собой в целях совершенствования интеллектуальных, эмоциональных и морально-волевых черт характера в деятельности, направленной на разрешение общественно и лично значимых задач» [1].
Технический	Г.А. Архангельский [2], Н.П. Ерастов [7].	Основной акцент при изучении проблемы самоорганизации делается исследователями на вопросы разработки конкретных способов, повышающих эффективность организации личностью собственной деятельности. Особое внимание в рамках данного подхода обнаруживают техники организации интеллектуального труда, развитие навыков тайм-менеджмента.

Таблица 2.

Компоненты самоорганизации.

Название модели	Автор	Компоненты
Структурно-функциональная модель	О.А. Конопкин	1) осознаваемая и принятая субъектом деятельности цель; 2) субъективная модель различных условий проявления активности (как внешних, так и внутренних); 3) алгоритм исполнительских действий, включающий в себя все этапы деятельности; 4) сформированная система субъективных критериев достижения цели и критериев успешности; 5) осуществление контроля над реализацией действий и оценка их результатов; 6) принятие решений о внесении корректировок в систему саморегулирования деятельности.
Структура компетенции самоорганизации	С.С. Куликова; Т.Н. Носкова	1) целевой компонент (осознание цели, развитие устойчивой положительной мотивации к деятельности); 2) личностный компонент (реализация индивидуальных практических действий, побуждающих личность к активности, инициативности и самостоятельности); 3) рефлексивный компонент (анализ и оценка деятельности, а, при необходимости, ее коррекция).
Модель волевой саморегуляции	Т.И. Шульга, А.В. Быкова.	1) мотивационно-побудительное звено (осознанность в понимании цели, мотивов и намерений личности, осуществляющей деятельность); 2) исполнительское звено (сопоставление цели волевой регуляции и достигнутых результатов деятельности); 3) оценочно-результативное звено (выбор и реализация способов осуществления деятельности и активизация своих внутренних возможностей для самоизменения).

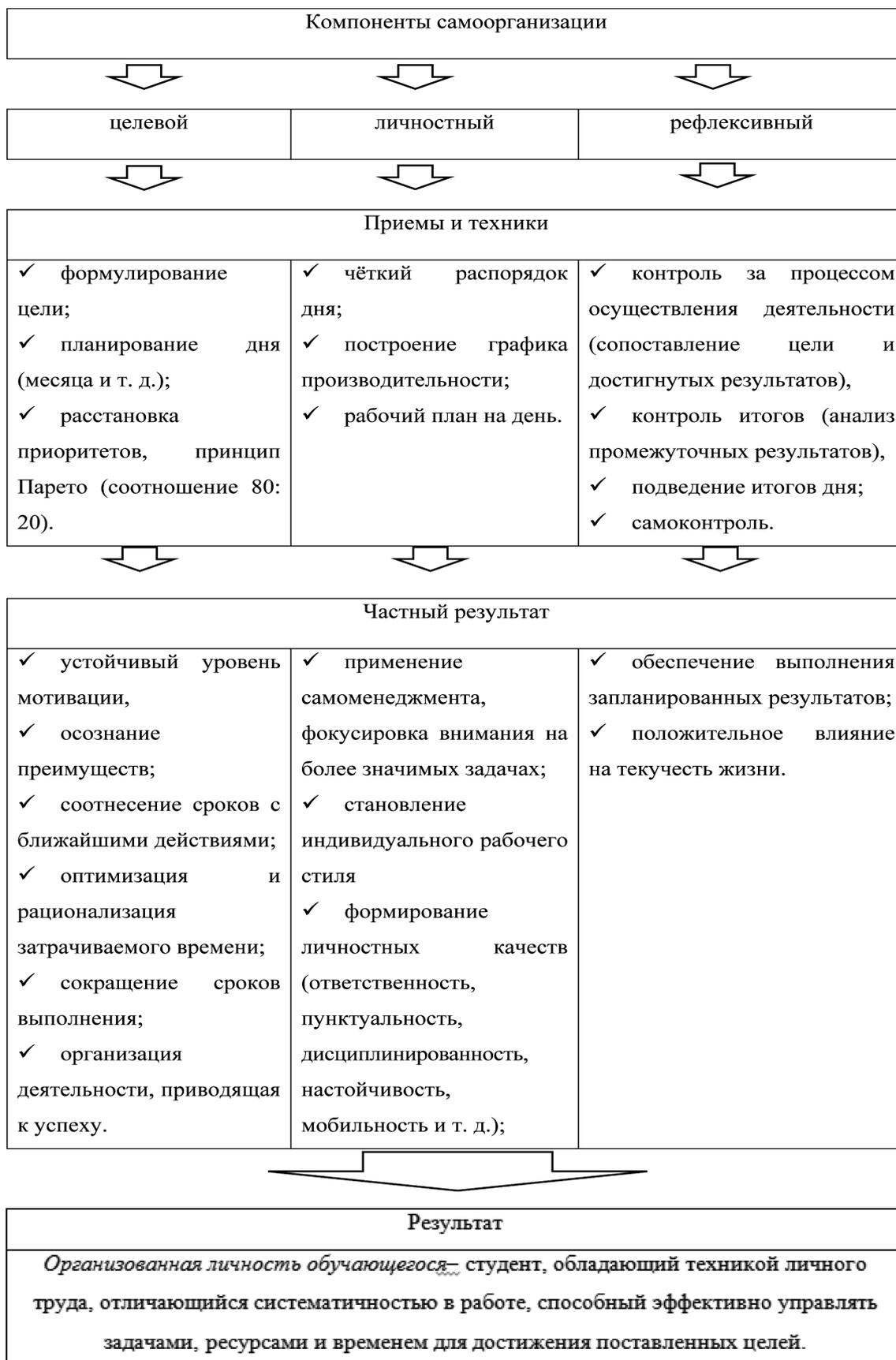


Рис. 1. Модель коррекции самоорганизации личности обучающегося посредством самоменеджмента

условий, адаптационные процессы к новым обстоятельствам реализации деятельности, факторы построения, сохранения и восстановления личных отношений, поведения в нестандартной (экстремальной) ситуации) и т.д.

Коррекция компонентов самоорганизации студентов вуза возможна за счет применения техник и приемов самоменеджмента (на примере модели самоорганизации С.С. Куликовой и Т.Н. Носковой). Модель коррекции самоорганизации личности обучающегося посредством самоменеджмента представлена на рис. 1.

В данной модели представлены техники и приемы самоменеджмента с учетом компонентов личностной самоорганизации. Результатом коррекции является организованная личность обучающегося вуза, обладающая техникой личного труда, отличающаяся систематичностью в

работе, способная эффективно управлять задачами, ресурсами и временем для достижения поставленных целей.

Таким образом, самоорганизация личности оказывается трудоемким внутренним процессом. Обучающиеся вуза, обладающие навыками самоорганизации отличаются умениями ставить цели, решать трудные учебные и личные задачи; для них характерно позитивное мышление при решении трудных учебных ситуаций, способность определять причины неудач и корректировать цели для достижения положительного результата в деятельности. Использование основных теоретических и практических достижений самоменеджмента в коррекции самоорганизации обучающихся вуза является успешной предпосылкой их профессионального роста в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амирова С.С. Самоорганизация личности в процессе обучения // Педагогика. 1993. № 5. С. 49–52.
2. Архангельский Г.А. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы. СПб.: Питер, 2006. 448 с.
3. Арюткин В.Б. Формирование способности к самоорганизации, самоуправлению и саморегуляции у будущего музыканта-педагога / дисс... канд. пед. наук: 13.00.01 / Виктор Борисович Арюткин. Казань, 1998. 264 с.
4. Афанасьева Н.А. Самоорганизация – фактор успешности учебной деятельности // Фундаментальные исследования. 2008. № 2. С. 60–61.
5. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов – на – Дону: Феникс, 1999. 560 с.
6. Бритвин П.В. Педагогические условия совершенствования самоорганизации старшеклассников / Автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бритвин Петр Викторович. Нижний Новгород, 2008. 24 с.
7. Ерастов Н.П. Культура умственного труда. Беседа о рациональной организации познавательной деятельности. Ярославль: Верх.-Волжск. кн. изд-во, 1973. 188 с.
8. Заенутдинова Н.А. Формирование готовности к самоорганизации у студентов педагогического колледжа в образовательном процессе / Автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Наталья Анатольевна Заенутдинова. Магнитогорск, 2000. 22 с.
9. Ишков А.Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью в учебной деятельности / Автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Александр Дмитриевич Ишков. – Москва, 2004. 23 с.
10. Кандыбович Л.А. Самоорганизация / Л.А. Кандыбович, М.И. Дьяченко. Минск: Хэлтон, 1998. 399 с.
11. Котова С.С. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 208 с.
12. Попова Н.П. Формирование умений самоорганизации учителя в педагогической деятельности в процессе повышения квалификации / Автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Надежда Павловна Попова. Великий Новгород, 1999. 19 с.
13. Трофимова И.А. Самоорганизация как фактор успешности деятельности аспирантов / дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ирина Александровна Трофимова. Ленинград, 1983. 262 с.
14. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. М: Просвещение 1987 [Электронный ресурс]. URL: <https://ussrvopros.ru/pedagogicheskij-opyt-1987> (дата обращения: 25.10.2023).
15. Kadiyono A. & Hafiar H. The role of academic self-management in improving students' academic achievement // Ideas for 21st Century Education. 2017. Pp. 117-120. DOI: 10.1201/9781315166575-30.

© Бугославская Александра Владимировна (anytab@bk.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»