

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Андреева Елена Борисовна

Преподаватель, Томский государственный
педагогический университет
elena.b.andreeva@gmail.com

ON THE ISSUE OF THE CONTENT OF MONITORING THE DEVELOPMENT OF THE REGIONAL SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN

E. Andreeva

Summary: Additional education of children in Russia is an actively developing field of education, characterized by the absence of state educational standards, interdepartmental, openness. Planning the development of the field of additional education at the regional level is impossible without the use of an approach based on the analysis of data on the state of the educational system, information about the needs of children and families, determining the directions of development of the pedagogical corps. The purpose of the study is to substantiate the content of monitoring the development of additional education of children at the regional level. The monitoring system for the development of additional education for children, as an information and analytical part of the educational program management system in the regional system of additional education for children, includes a set of criteria and indicators for assessing the current state, as well as methods for their diagnosis. Monitoring of the regional system of additional education involves the organization of a comprehensive survey in the following areas: involvement of children in additional education; teachers implementing additional education programs; educational programs.

Keywords: additional education of children, management, monitoring, regional system of additional education, educational program, teacher of additional education.

Аннотация: Дополнительное образование детей в России – активно развивающаяся сфера образования, характеризующаяся отсутствием государственных образовательных стандартов, межведомственностью, открытостью. Планирование развития сферы дополнительного образования на региональном уровне невозможно без применения подхода, основанного на анализе данных о состоянии образовательной системы, информации о потребностях детей и семей, определении направлений развития педагогического корпуса. Цель исследования – обоснование содержания мониторинга развития дополнительного образования детей на региональном уровне. Система мониторинга развития дополнительного образования детей, как информационно-аналитическая часть системы управления образовательными программами в региональной системе дополнительного образования детей, включает комплекс критериев и показателей оценки текущего состояния, а также методики их диагностики. Мониторинг региональной системы дополнительного образования предполагает организацию комплексного обследования по следующим направлениям: вовлеченность детей в дополнительное образование; педагоги, реализующие программы дополнительного образования; образовательные программы.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, управление, мониторинг, региональная система дополнительного образования, образовательная программа, педагог дополнительного образования.

Введение

Дополнительное образование детей (далее – ДОД) – сфера традиционно свободная от образовательных стандартов, отличающаяся вариативностью и гибкостью, как при проектировании образовательных программ, так и в создании нормативно-правовых условий образовательной деятельности. В настоящее время развитие системы дополнительного образования основано на программном подходе, при этом основные управленческие воздействия направлены на образовательные программы как основной системообразующий элемент в отличие от ранее используемых практик деятельности на организационном уровне [7]. В этой связи, мы считаем целесообразным внедрение системы управления образовательными программами (далее – Систе-

ма управления) в дополнительном образовании детей на региональном уровне [1, 2]. Подход к управлению, основанный на данных, рассматриваемый на современном этапе как неотъемлемая часть цифровой трансформации отраслей экономики, в том числе и сферы образования [9], предполагает разработку некой системы мониторинга как информационно-аналитической подсистемы Системы управления, позволяющей всесторонне оценить динамику развития системы дополнительного образования с позиции соответствия потребностям общественности и государственному заказу. В процессе своего развития, система дополнительного образования осуществляет переход из одного качественного состояния в другое, прирастая, при этом как в количественных характеристиках (числом и характеристиками образовательных программ, модальностью образовательной сре-

ды, охватом программами, количеством педагогов, участвующих в реализации программ), так и в качественных (результативностью и качеством образовательных программ, доступностью для благополучателей и др.). Прежде всего это выражается в повышении доступности и качества дополнительного образования для детей. При этом, программно-целевой подход к развитию данной сферы образования предполагает оценку эффективности принимаемых мер на всех уровнях управления, и прежде всего на региональном уровне. Региональный контур управления системой дополнительного образования детей опирается на социально-экономические условия в регионе, приоритеты региональной образовательной системы.

С позиции управленческой деятельности, в процессе развития необходимо организовать такое получение обратной связи от управляемой системы (в нашем случае – системы дополнительного образования), чтобы представлялась возможность вносить коррективы в предпринимаемые управляющие воздействия.

В научной литературе подробно рассмотрено как само понятие «мониторинг», так и подходы к его осуществлению. Для системы образования мониторинг представляет из себя самостоятельную управленческую деятельность через реализацию информационной, диагностической, прогностической процедур [3]. Для системы дополнительного образования мониторинг рассматривается учеными и практиками в качестве механизма описания дополнительного образования как научно-практического явления через совокупность критериев его доступности [5], качества [4], характеристики образовательного процесса.

В настоящий момент вопрос формирования целостного взгляда на систему мониторинга дополнительного образования детей на региональном уровне в достаточной степени остается открытым. Выводы о состоянии системы дополнительного образования региона можно сделать из форм статистических наблюдений, результатов самообследования образовательных организаций, информационной системы «Навигатор дополнительного образования». При этом отсутствуют единые подходы к методикам сбора информации, а данные, получаемые из статистических форм, быстро становятся не актуальными. Эти обстоятельства указывают на необходимость проектирования целостной системы мониторинга развития дополнительного образования детей на уровне региона с учетом научно-практических методов.

Изучение научной литературы по вопросам организации мониторинговых исследований [3], а также по вопросам управления образовательными системами [6], позволили нам выявить и адаптировать для дополнительного образования детей основные научные под-

ходы к организации мониторинга: квалиметрический подход как особая форма познания действительности, основанная на изучении качественно-количественных характеристик изучаемого объекта; праксеологический подход – основа оценки эффективности педагогической деятельности, позволяющий выявить результативные способы деятельности; гуманистический подход – как основание рассмотрения в качестве основных объектов мониторинга процессов, направленных на удовлетворение потребностей человека.

В рамках применения Системы управления мы рассматриваем управленческую деятельность в региональном дополнительном образовании как процесс реализации управленческих функций [8]. В этом случае, для выполнения функции планирования и контроля, необходимо обеспечить систематическое наблюдение, сбор и упорядочивание информации об основных показателях на всех этапах управления, что позволит изучить систему дополнительного образования в процессе ее развития, обеспечит информационную поддержку принятия решений о мерах управленческого воздействия, что в итоге позволит своевременно предотвратить ухудшение значимых показателей. Итак, под мониторингом в региональной системе ДОД мы понимаем совокупность регулярно повторяющихся исследований показателей развития системы дополнительного образования детей в регионе, цель которых состоит в информационно-аналитической поддержке принятия управленческих решений относительно дальнейших направлений развития системы, планирования результатов этого развития.

Цель мониторинга региональной системы дополнительного образования – получение объективной информации о состоянии системы дополнительного образования на территории региона, формирование на ее основе стратегии развития дополнительного образования, поддержка принятия управленческих решений.

Задачами мониторинга являются следующие: 1) определение уровня качества и вариативности образовательных программ в региональной системе дополнительного образования детей; 2) изучение уровня профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, а также их потребности в научно-методическом сопровождении; 3) изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей дополнительным образованием: доступностью, качеством и содержанием образовательных программ, их результатами.

Мониторинг региональной системы дополнительного образования предполагает организацию комплексного обследования по следующим критериям: вовлеченность в дополнительное образование (включая качественные характеристики удовлетворенности и результативности освоения образовательных программ);

кадры системы дополнительного образования детей; программы дополнительного образования. Учитывая необходимость рассмотрения различных направлений и характеристик исследуемой системы, необходимо выделить самостоятельные объекты и предметы мониторингового исследования (см. табл. 1).

Таблица 1.
Объекты мониторингового исследования в региональной системе дополнительного образования детей.

Объект	Предмет
Дополнительные общеобразовательные программы	Характеристики образовательных программ (количественно-качественные показатели)
Педагоги дополнительного образования	Содержание деятельности и профессиональные установки педагогов дополнительного образования
Благополучатели (дети и их родители)	Удовлетворенность дополнительным образованием

Источник: составлено автором.

Каждое из направлений может быть отнесено к одной или нескольким подсистемам Системы управления [2]: управление доступностью, управление качеством, управление результативностью. Научный подход к управлению требует от нас, наряду с определением критериев, соответствующих им показателей и методик расчета значений, выделить и обосновать основные принципы, на которых основана мониторинговая подсистема (см. табл. 2).

Таблица 2.
Основные принципы мониторинга в региональной системе дополнительного образования.

Принцип	Условия его применения
Комплексности	Включение в систему мониторинга исчерпывающего набора критериев, характеризующих процесс развития рассматриваемой системы (системы управления образовательными программами)
Научности	Применение подхода к управлению на основе данных, опирающееся на современных научных представлений о дополнительном образовании детей
Прогностичности	Использование результатов мониторинга для планирования управленческих воздействий на систему дополнительного образования, прогноза будущих тенденций развития
Адаптивности	Изменение показателей мониторинга относительно меняющихся целей, задач и приоритетов государственной образовательной политики
Динамичности	Учет непрерывного развития исследуемой системы, рассмотрение региональной системы дополнительного образования детей как открытой, развивающейся системы

Источник: составлено автором.

Показатели мониторинга подразделяются на основные, оцениваемые с фиксированной периодичностью, и вспомогательные, служащие для дополнения и подтверждения выводов.

В целях снижения нагрузки на респондентов можно предложить в качестве источника данных для подсчета основных показателей использование выгрузки из ведомственных информационных систем (например, «Навигатор дополнительного образования детей»), содержащей информацию о программах дополнительного образования, зачислениях на программы, а также данные статистических наблюдений. Оценка удовлетворенности благополучателей, а также профессиональные установки педагогов дополнительного образования выявляются при помощи анкетирования. Комплексный мониторинг предполагает применение следующих методов исследования: анкетирование благополучателей (обучающихся по программам дополнительного образования, их родителей), опросы педагогов, реализующих программы дополнительного образования, анализ баз данных и форм статистических наблюдений.

Рассмотрим подробнее основные критерии и показатели мониторинга в соответствии с выделенными направлениями.

1. Вовлеченность в дополнительное образование. Определение вовлеченности в программы дополнительного образования детей относится непосредственно к подсистеме управления доступностью образовательных программ. В качестве основного критерия доступности, по которому можно проследить изменение вовлеченности детей в дополнительное образование, считается охват программами. Показатели охвата рассчитываются относительно общего числа детей определенной возрастной категории и могут быть варьированы относительно направленности дополнительного образования, возраста детей, территории проживания (городская и сельская местность). Важным направлением оценки вовлеченности детей в дополнительное образование является изучение оценки доступности и качества образовательных программ со стороны благополучателей. Необходимость дополнительного исследования качества и доступности образовательных программ связана с отсутствием соответствующих показателей в НОКО (где оцениваются только условия осуществления образовательной деятельности). Также немаловажным является оценка удовлетворенности родителей и самих детей результатами образовательной программы (см. табл. 3).

2. Кадры системы дополнительного образования детей. Широкое, экстенсивное развитие дополнительного образования в период реализации национального проекта «Образование» (2018-2023 годы) повлекло за собой интеграционные процессы с уровнем обра-

Таблица 3.

Показатели доступности.

Показатель	Источник данных	Периодичность измерения
Основные показатели		
Количество детей, охваченных дополнительным образованием	Ведомственная информационная система	ежемесячно
Количество детей, охваченных дополнительным образованием по отдельным направленностям	Ведомственная информационная система	ежегодно
Количество детей, охваченных дополнительным образованием по месту проживания	Ведомственная информационная система	ежеквартально
Вспомогательные показатели		
Количество детей отдельных категорий, охваченных дополнительным образованием (с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации)	Ведомственная информационная система	ежегодно
Количество респондентов, отмечающих высокий уровень доступности, качества образовательных программ	Анкетирование участников отношений в сфере дополнительного образования	ежегодно
Количество респондентов, отмечающих высокий уровень удовлетворенности полученными образовательными результатами		

Источник: составлено автором.

Таблица 4.

Показатели кадровой обеспеченности.

Показатель	Источник данных	Периодичность измерения
Основные показатели		
Половозрастные характеристики	Запрос в образовательные организации, реализующие программы дополнительного образования (школы, детские сады, СПО и др.)	ежегодно
Уровень образования		
Характеристики должностей и квалификации		
Представление опыта, публикационная активность, участие в экспертной деятельности		
Вспомогательные показатели		
Количество педагогов нуждающихся в научно-методическом сопровождении по приоритетным направлениям развития ДОД	Анкетирование педагогов, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования	1 раз в два года
Владение и применение в практической деятельности образовательных технологий	Анкетирование педагогов, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования	1 раз в два года
Количество педагогов, применяющих современных образовательные технологии (перечень технологий варьируется)		
Приоритетные формы сопровождения		

Источник: составлено автором.

зованием, становление дополнительного образования как части образовательного процесса в дошкольных и общеобразовательных организациях, учет ресурсных возможностей программ дополнительного образования во ФГОС, федеральной рабочей программе воспитания. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования определяет перечень наименований должностей и требования к квалификации педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Поскольку дополнительные общеобразовательные программы мо-

гут реализовываться в различных типах образовательных организаций, в том числе с привлечением учителей и преподавателей, представляет интерес анализ вовлечения педагогов в реализацию указанных программ, их профессиональная ролевая позиция, а также потребность в научно-методическом сопровождении. Учет этих обстоятельств предполагает реализацию отдельного направления мониторинга, связанного с педагогическими кадрами в системе дополнительного образования детей. Рассмотрим возможные показатели мониторинга этого направления (см. табл. 4).

3. Программы дополнительного образования детей. Деятельность по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с профессиональным стандартом, относится к функциям педагога дополнительного образования, обеспечивая этим уникальность каждой образовательной программы. Рассматривая образовательные программы в системе дополнительного образования детей, с одной стороны, как основной системообразующий элемент, а с другой стороны, принимая во внимание их своеобразие, вариативность, возможность проектирования содержания с учетом мнения участников образовательных отношений, мы должны обеспечить наблюдение за их содержанием, качеством и разнообразием. Программа мониторинга образовательных программ дополнительного образования детей предполагает выборочную педагогическую экспертизу вновь создаваемых программ (планирование данного управленческого воздействия возможно в рамках реализации региональных проектов), создание условий для применения механизмов независимой оценки качества образовательных программ, как неотъемлемого элемента образовательной среды. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в региональной системе дополнительного образования детей, вместе составляют программный ресурс дополнительного образования, и в совокупности должны отвечать потребностям региональной образовательной политики. Рассмотрим возможные показатели мониторинга этого направления (см. табл. 5).

Заключение

Таким образом, в процессе развития дополнительного образования детей необходимо обеспечить организацию целостного мониторинга, включающего следующие направления: вовлеченность детей в дополнительное образование, кадры системы дополнительного образования, образовательные программы. Одновременный сбор, анализ и учет данных по этим направлениям позволяет планировать дальнейшее развитие дополнительного образования.

Апробация описанных механизмов мониторинга региональной системы дополнительного образования детей проходила в условиях системы дополнительного образования детей Томской области в период с 2018 по 2022 год. Направления мониторинговых исследований реализовывались специалистами регионального модельного центра при научно-методической поддержке ТГПУ, а также в рамках реализации проекта федеральной инновационной площадки Минпросвещения России «Модели доступности дополнительного образования детей» (2022-2024). Результаты анкетирования участников отношений в сфере образования позволяют планировать мероприятия по повышению квалификации и адресному методическому сопровождению педагогов, а также размещать региональный заказ на проектирование дополнительных образовательных программ по востребованным направлениям.

Таблица 5.

Показатели программногo ресурса дополнительного образования.

Показатель	Источник данных	Периодичность измерения
Основные показатели		
Количество дополнительных общеобразовательных программ по направленностям	Ведомственная информационная система	ежегодно
Доля образовательных программ, прошедших добровольную оценку качества в общем количестве программ	Ведомственная информационная система	ежегодно
Количество адаптированных образовательных программ	Ведомственная информационная система	ежеквартально
Вспомогательные показатели		
Количество образовательных программ, разработанных с учетом потребностей отдельных категорий детей (ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации)	Ведомственная информационная система	ежегодно
Отношение количества детей с особыми потребностями к количеству программ, подходящих для них по месту проживания	Анкетирование родителей, ведомственная информационная система	ежегодно

Источник: составлено автором.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Е.Б. К вопросу об управлении образовательными программами в региональной системе дополнительного образования детей // Управление образованием. 2023. №10-2. С. 117-122.
2. Андреева, Е.Б. Система управления образовательными программами в условиях региональной системы дополнительного образования детей/

- Е.Б. Андреева // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 2 (48). – С. 141–147.
3. Боровкова Т.И., Морев И.А. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 150 с.
 4. Буданова, Г.П. Актуальность создания региональной системы управления качеством дополнительного образования детей в контексте модернизации российского образования / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова // Методист. – 2011. – № 6. – С. 34–41. – EDN UYNBXX.
 5. Вторушина, А.В. Мониторинг дополнительного образования детей в сельских муниципальных образованиях Ярославской области / А.В. Вторушина // Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления : Материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 14–15 марта 2022 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 63–68.
 6. Новиков, Д.А. Теория управления образовательными системами. – М.: Народное образование, 2009. – 416 с.
 7. Попов А.А., Глухов П.П., Ешматов Я.А. Доступность дополнительного образования в России: оценка благополучателей и региональная ситуация // Вестник ТГПУ. 2020. №6 (212). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dostupnost-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-rossii-otsenka-blagopoluchateley-i-regionalnaya-situatsiya> (дата обращения: 09.11.2023).
 8. Слинков А.М. Мониторинг как управленческий процесс: принципы, методы, функции // Экономика. Информатика. 2016. №2 (223). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-kak-upravlencheskiy-protsess-printsipy-metody-funktsii> (дата обращения: 09.11.2023).
 9. Трофимов В.В., Трофимова Л.А. О концепции управления на основе данных в условиях цифровой трансформации // Петербургский экономический журнал. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kontseptsii-upravleniya-na-osnove-dannyh-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii> (дата обращения: 09.11.2023).

© Андреева Елена Борисовна (elena.b.andreeva@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Томский государственный педагогический университет