

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Соловьева Наталья Юрьевна

*К.искусствоведения, доцент, Российский
государственный университет правосудия
nayusol@rambler.ru*

EXTRACURRICULAR INDEPENDENT WORK OF FIRST-YEAR STUDENTS

N. Soloveva

Summary. In this article, the problem of organization of independent work of students is considered actual for modern Russian higher education. The object of the article is to identify problems in the organization of this work of students and show ways to overcome them. The author, using empirical methods of research, offers optimal forms of independent work for first-year students. The article concludes that the modern University should take into account different levels of independent work as a means of motivating students to learn.

Keywords: independent work, high school, motivation, efficiency, project activity..

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальная для современного российского высшего образования проблема организации самостоятельной работы студентов. Цель статьи — выявить проблемы в организации этой работы студентов и показать пути их преодоления. Автор, используя эмпирические методы исследования, предлагает оптимальные для студентов-первокурсников формы самостоятельной работы. В статье делается вывод о том, что современный вуз должны учитывать разные уровни самостоятельной работы как средство мотивации студентов к обучению.

Ключевые слова: самостоятельная работа, высшая школа, мотивация, эффективность, проектная деятельность.

Введение

Интеллектуальное, профессиональное и творческое развитие личности сегодня — задача без преувеличения государственная. Средняя школа и вуз, объединив усилия, пытаются создать образовательную модель, которая смогла бы подготовить конкурентноспособного специалиста, нацеленного на профессиональный успех, постоянный личностный рост, умеющего овладевать новыми знаниями, находить и осваивать материал, необходимый для работы. Это — требование времени, нашедшее отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 г., определяющая переход страны на инновационную модель развития, указывает на необходимость изменений в системе профессионального образования [1]. В связи с этим становится очевидным, что ориентация на компетентностный подход в образовании, диктуемая новыми ФГОС, нацеливает вузы на формирование системы умений и навыков самостоятельной работы студентов, на воспитание культуры их самостоятельной и творческой деятельности. Ведь еще в 2002 году Минобрнауки РФ выпустило инструктивное письмо «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений», где разъяснялась необходимость постепенной реорганизации учебного процесса с увеличением доли самостоятельной работы студентов: в вузе студенты должны получить подготовку к последующему самообразованию, а средством дости-

жения этой цели является самостоятельная работа [2]. Спустя более чем полтора десятилетия стало очевидным, что самостоятельная работа — одно из приоритетных направлений в деятельности высшей школы, стимулирующее активность и познавательный интерес студентов, мотивирующее их к творчеству и научной деятельности.

Литературный обзор

Понятие «самостоятельная работа» многогранно, поэтому вполне естественно, что оно не имеет единого толкования в педагогической и методической литературе. В трудах, посвященных обучению самостоятельной работе в средней школе, это понятие рассматривается и как форма организации занятия, и как метод, и как средство обучения, и как вид учебной деятельности. Интересны в этой связи работы П.И. Пидкасистого, А.И. Зимней, В.Н. Орлова, которые подробно рассматривали самостоятельную работу школьников, а также труды преподавателей-практиков высшей школы — А.А. Вербицкого, В.И. Загвязинского, О.В. Уваровской.

В работе высшей школы нас будет интересовать один аспект этого многогранного понятия: самостоятельная работа как средство обучения, позволяющее вчерашнему школьнику адаптироваться к непривычной студенческой жизни, к новым формам занятия.

В этой связи наиболее удачным, всесторонне освещающим разные аспекты самостоятельной работы, представляется определение, данное профессором Саратов-

ского университета Л.Г. Вяткиным, достаточно давнее, но, на наш взгляд, не утратившее своей актуальности. Под самостоятельной работой Вяткин понимает «такой вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи учителя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности как черты личности ученика» [3, с. 8].

Обсуждение проблемы

Самостоятельная работа, способствуя формированию таких важных черт личности, как познавательная активность и творческое отношение к труду, определяется нами как работа по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, причем цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для их выполнения студенты опираются на свои знания, предметные и общеучебные умения. Это такая форма организации обучения, которая поможет обеспечить самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной активности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда.

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения сегодня является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований ФГОС ВПО. Конкретные требования к ней определены в каждом вузе, в его документах локального характера: в Уставе, в Положении о балльно-рейтинговой системе оценивания учебной деятельности студентов, в Положении о самостоятельной работе студентов. Согласно всем этим документам, самостоятельная работа является обязательным компонентом учебного процесса. Но зачастую вузы сталкиваются с тем, что самостоятельная работа «буксует», что преподаватели не могут или не хотят организовать ее, а студенты не знают, как результативно ей заниматься. Особенно это касается внеаудиторной самостоятельной работы студентов-первокурсников, вчерашних школьников, привыкших к тотальному контролю учителя.

По мнению психологов, для того чтобы учащиеся могли работать самостоятельно с лучшим результатом, у них должен быть интерес к такой работе, определённый уровень развития внимания, мышления, воображения, а также достаточный запас знаний, чего зачастую не хватает нашим первокурсникам. И эту **психологическую проблему** можно считать первой и основной в организации самостоятельной работы.

Вторая проблема — **методическая**, и касается она скорее преподавателей. Признавая важность и необходимость самостоятельной работы, они, однако, не пришли еще к единому мнению: что это такое — домашнее задание, контрольная работа, внеаудиторный проект (а может, всё вышеперечисленное вместе?); когда и где она выполняется — дистанционно или с очной защитой; должна ли она носить творческий характер или это просто репродуктивное «натаскивание»; какова роль преподавателя в организации самостоятельной работы и т.д.

И третья проблема — **техническая**: как выстроить систему разноуровневых заданий? как добиться индивидуализации самостоятельной работы? как сделать самостоятельную работу интерактивной, т.е. как организовать «обратную связь» преподавателя и студента? На все эти вопросы пока нет четкого и однозначного ответа, и каждый вузовский преподаватель, выстраивая свои взаимоотношения со студентами, сам определяет, как он будет организовывать самостоятельную работу.

Результаты

Чтобы решить эти проблемы, надо прежде всего определить, каковы уровни самостоятельной работы, которые преподаватель может предложить студенту.

Предложим достаточно простую и общеизвестную градацию.

1. **Репродуктивные самостоятельные работы (низкий уровень)**. Такие работы выполняются на основе конкретных алгоритмов, ранее предложенных преподавателем и опробованных студентами. Выполняя самостоятельные работы этого вида, студенты просто выполняют задания «по образцу». Такие работы хорошо использовать для слабых студентов или на первом этапе формирования умений и навыков. Как примеры такого вида внеаудиторной самостоятельной работы можно привести **работа с источниками, конспект** или **реферат**.

2. **Вариативные самостоятельные работы (пороговый уровень)**. Они позволяют осмысленно применять знания в типовых ситуациях, учат анализировать события, явления, факты, создают условия для развития мыслительной активности студентов, формируют приемы и методы познавательной деятельности. Примерами такой работы могут служить **доклад** или **кейс-задание**.

3. **Эвристические самостоятельные работы (продвинутый уровень)**. Эти работы способствуют формированию творческой личности обучающихся. При выполнении работ этого типа происходит постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация по-

лученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации. Примеры творческой самостоятельной работы — *эссе, использование инфографики, составление мультимедийной презентации.*

4. *Исследовательские самостоятельные работы (высокий уровень).* Это высшая ступень в системе самостоятельных работ. Чтобы выполнять подобные самостоятельные работы, надо уметь преобразовывать и переносить знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, определять содержание, цель, разрабатывать план решения учебной задачи. Примерами такого вида внеаудиторной самостоятельной работы могут служить *курсовая работа* или *проект.*

Заключение

Как видим, формы самостоятельной работы на разных уровнях должны отличаться. Первый и второй уровень — для студентов младших курсов, третий и четвертый — для старшекурсников. Студентов младших курсов необходимо научить работать с учебниками, монографиями, статьями и другими источниками, писать конспекты, позднее — оформлять рефераты, эссе, курсовые, а затем и выпускные квалификационные работы

Безусловно, на каждом этапе самостоятельной работы надо разяснять ее цели, контролировать понимание студентами этих целей, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки цели и определения задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р / www.consultant.ru. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/
2. Письмо Минобразования РФ от 27.11.2002 № 14–55–996ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений» [Электронный ресурс] / www.consultant.ru. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=310858#0944079412791945>
3. Вяткин Л. Г. Самостоятельная работа учащихся на уроке. — Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1978.

© Соловьева Наталья Юрьевна (nayusol@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Российский государственный университет правосудия