

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

THE ROLE OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES IN TRAINING MEDICAL PROFESSIONALS

**T. Kafarov
L. Dzhabrailova
S. Kadyrov**

Summary: The study addresses the topical issue of integrating social sciences and humanities into the system of higher medical education. Based on an analysis of the opinions of medical students from the 1st to 6th year, the work explores the differences in the perception of the importance of these disciplines among junior and senior years. The results show that senior students are more inclined to support humanities subjects, while junior years prefer to focus more on basic medical sciences. The study emphasizes the need for a balanced approach to curricula, which would contribute to a harmonious combination of professional and humanitarian knowledge.

Keywords: medical education, social sciences and humanities, integration of disciplines, medical universities, medical students, curricula.

Кафаров Тельман Эмиралиевич

доктор философских наук, профессор, Дагестанский
государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
kafarov.56@mail.ru

Джабраилова Луиза Робертовна

Дагестанский государственный медицинский
университет Министерства здравоохранения
Российской Федерации
luiza-dzhabrailova@inbox.ru

Кадыров Сухраб Сахратулаевич

Дагестанский государственный медицинский
университет Министерства здравоохранения
Российской Федерации
Prosto_xiii@mail.ru

Аннотация: Исследование затрагивает актуальную тему интеграции социально-гуманитарных наук в систему высшего медицинского образования. Основываясь на анализе мнений студентов медицинских вузов с 1-го по 6-й курс, работа исследует различия в восприятии значимости этих дисциплин среди младших и старших курсов. Результаты показывают, что студенты старших курсов более склонны поддерживать гуманитарные дисциплины, в то время как младшие курсы предпочитают уделить больше внимания базовым медицинским наукам. Исследование подчеркивает необходимость сбалансированного подхода к учебным программам, который бы способствовал гармоничному сочетанию профессиональных и гуманитарных знаний.

Ключевые слова: медицинское образование, социально-гуманитарные науки, интеграция дисциплин, медицинские вузы, студенты медицинских специальностей, учебные программы.

В настоящее время наблюдается тенденция гуманизации и гуманитаризации высшего медицинского образования, находящая отражение в государственных образовательных стандартах. В результате программы подготовки студентов медицинских вузов по различным профилям, включая медицинский, медико-биологический и гуманитарный (менеджеры здравоохранения, клинические психологи, специалисты по социальной работе), претерпели значительные изменения.

В профессиональной среде ведутся дискуссии относительно того, не является ли чрезмерным объем учебного времени, отводимый на гуманитарные и социальные дисциплины в медицинских вузах. Некоторые эксперты придерживаются мнения о необходимости существенного сокращения часов, выделяемых на социально-гуманитарный цикл, в пользу увеличения времени на профильные предметы медицинской и биологической направленности. Очевидно, что студенты медицинских специальностей тратят значительные

усилия на подготовку к занятиям по гуманитарным дисциплинам и выполнение самостоятельных работ по ним, что приводит к перегрузкам и стрессовым ситуациям. В связи с этим высказываются предложения о сокращении количества «ненужных» занятий по непрофильным предметам с целью снижения учебной нагрузки на студентов [6].

В исследовательской работе В.М. Чижовой акцентируется внимание на еще одной существенной проблеме - унифицированном подходе при работе с людьми. Профессии, относящиеся к типу «человек-человек», такие как медицинские и педагогические специальности, традиционно ориентированы на некий усредненный образ пациента или обучающегося. Однако в реальности не существует таких универсальных «средних» индивидов, каждый человек уникален и требует индивидуального подхода. Перед специалистами встает вопрос: как сочетать стандартизацию и индивидуализацию при работе с людьми? Решение данной задачи лежит в области меж-

дисциплинарных исследований на стыке гуманитарных и общественных наук.

Согласно отечественным исследованиям, дискуссии о теоретических основах гуманитаризации медицинского образования ведутся с начала XX века и сохраняют свою актуальность по настоящее время. Одной из ключевых целей медицинской педагогики высшей школы является переход от узкоспециализированной научной подготовки к сбалансированному подходу, уделяющему равное внимание развитию когнитивных и эмоционально-ценностных аспектов клинической практики. Исключение гуманитарных дисциплин из системы отечественного медицинского образования могло бы иметь негативные последствия в данном контексте перехода к комплексному обучению врачей.

Процессы гуманизации и гуманитаризации высшего медицинского образования направлены на формирование всесторонне развитой личности будущего специалиста, готового гармонично сочетать профессиональные компетенции с высокими нравственно-этическими принципами, независимо от национальной или культурной принадлежности. Гуманитарная составляющая медицинского образования охватывает широкий спектр социальных аспектов врачебной деятельности - от вопросов взаимоотношений с пациентами, их родственниками, коллегами до проблематики медицинского права и влияния научных достижений на жизнь человека [2].

В рамках данного подхода акцент делается на комплексной подготовке будущих врачей, сочетающей углубленные профессиональные знания с развитием гуманистических ценностных ориентиров, эмоциональной культуры, навыков межличностной коммуникации и социальной ответственности перед обществом. Следовательно, задачи системы высшего профессионального образования состоят не только в формировании обширных знаний у обучающихся, но и в воспитании личности с высокими духовно-нравственными качествами. От интеллектуального, политического и культурного уровня развития такой личности во многом зависит дальнейшее поступательное развитие общества. Приоритетной целью образовательной системы является обеспечение качества образования, соответствующего как национальным, так и международным стандартам подготовки специалистов [7].

Изучение гуманитарных наук не должно сводиться к формальному выполнению учебных требований в виде сдачи экзаменов или зачетов. Их освоение призвано способствовать формированию широкого мировоззрения обучающихся, что обусловлено не только самим предметом гуманитарных наук - изучением человека, но и их методологическим инструментарием для глубо-

кого анализа феноменов человеческого бытия. Данные дисциплины обучают студентов сложным методам дедуктивного и индуктивного познания, а также сравнительному анализу исторических явлений в синхронном и диахронном аспектах.

Изучение философии, всемирной и отечественной истории, истории медицины, биоэтики и других гуманитарных дисциплин способно побудить студентов к более глубокому осмыслению феномена человеческих страданий и путей их преодоления не только медицинскими методами лечения, но и посредством межличностной коммуникации. Для врачей крайне важными качествами являются эмпатия по отношению к пациентам, понимание закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях глобализирующегося мира. Умение внимательно выслушать пациента, доступно разъяснить суть его проблемы, создавая атмосферу доверия и психологического комфорта - неотъемлемая составляющая эффективной врачебной практики. Главный приоритет гуманитарных дисциплин: способствование формированию широкого мировоззренческого кругозора у студентов, вооружение их методологией системного и антидогматического подхода к изучению человека, его здоровья и патологических состояний. Гуманитарная культура позволяет преодолевать односторонний подход в исследовании проблем и механизмов в условиях усиливающейся узкоспециализированной научной и практической деятельности [1].

Медицинские гуманитарные науки стали важной частью медицинского образования в Северной Америке и Великобритании, а также входят в учебные программы многих медицинских учреждений в Австралии. Австралийская ассоциация медицинских гуманитарных наук была создана в ноябре 2004 года, а аспирантура по этой специальности началась в Университете Сиднея в 2005 году. Одним из подходов к преподаванию медицинских гуманитарных наук является «нарративная медицина», которая направлена на развитие «нарративной компетентности». Этот термин охватывает способность к эмпатическому пониманию, восприятию значимости метафор, используемых пациентом и врачом, а также способности принимать различные точки зрения. В основе этого подхода лежит убеждение, что общее понимание истории пациента является важной частью процесса лечения [5].

За рубежом медицинские гуманитарные науки охватывают широкий спектр дисциплин, включая анализ литературных произведений о медицине, изучение истории медицины и медицинской этики, а также исследование взаимодействия медицины и искусства. Эти дисциплины помогают развивать у студентов навыки общения с пациентами и ведения просветительской рабо-

ты. В нашей стране, к сожалению, существующие курсы по истории медицины и медицинской этике пока что не предоставляют достаточных знаний и не заставляют студентов всерьез задуматься над ключевыми вопросами, что ограничивает их профессиональное развитие в этих важных областях [4].

В современном зарубежном медицинском образовании акцент ставится не только на приобретение знаний и навыков, но и на формирование медицинских ценностей и отношений. Важнейшим аспектом этого процесса является клиническое наблюдение, которое включает в себя распознавание ключевых данных и закономерностей в собранной информации, что играет решающую роль при принятии окончательных медицинских решений. Недавние исследования указывают на растущий консенсус о том, что текущее образование в области медицинской этики не отвечает полностью потребностям специалистов. В этой связи подчеркивается важность интеграции медицинской этики в программы подготовки резидентов [3].

Нами было проведено исследование среди студентов с 1-го по 6-й курс медицинского вуза с целью изучить мнения студентов медицинских вузов о значении социально-гуманитарных наук в их образовании и сравнить взгляды студентов младших и старших курсов на необходимость социально-гуманитарных дисциплин в учебной программе.

Исследование, проведенное среди 300 студентов медицинского университета, включало равномерное распределение респондентов по курсам с целью изучения их мнений о значении социально-гуманитарных наук в их образовании. Основной целью было сравнение взглядов студентов младших и старших курсов на необходимость включения этих дисциплин в учебную программу.

Основные результаты опроса студентов медицинского университета показали следующее распределение респондентов по курсам: на 1 курсе участвовали 43 студента, на 2 курсе — 60 студентов, на 3 курсе — 24 студента, на 4 курсе — 27 студентов, на 5 курсе — 18 студентов, а на 6 курсе — 59 студентов. Распределение ответов по факультетам выявило, что большинство респондентов представляли лечебный факультет (190 студентов), за которым следовали педиатрический (87 студентов), стоматологический (7 студентов), фармация (1 студент) и медико-профилактический факультет (12 студентов).

Что касается вопроса о необходимости изучения гуманитарных наук, мнения студентов разделились следующим образом: 126 студентов (41,4%) высказались за их изучение, в то время как 174 студента (58,6%) ответили отрицательно.

Аргументы «за» изучение гуманитарных наук включали следующие ключевые моменты:

1. Всестороннее развитие: многие студенты подчеркивали, что гуманитарные науки способствуют общему развитию, развитию критического мышления и расширению кругозора. Например, один из респондентов отметил: «Врач должен быть всесторонне развитым, знать культуру, религию других народов, историю своей страны, чтобы профессионально выполнять свои обязанности, следуя этике».
2. Профессиональная необходимость: некоторые респонденты указывали на то, что знания в области гуманитарных наук помогают лучше понимать пациентов и взаимодействовать с ними. Примером может служить следующее высказывание: «Врач — это человек, выполняющий, кроме оказания медпомощи, социально-гуманитарную деятельность».
3. Развитие социальных навыков: студенты также подчеркивали важность правовой базы и умения аргументировать свою позицию. Один из респондентов выразил это следующим образом: «Гуманитарное образование развивает способности к обобщению, обоснованию, аргументации».

С другой стороны, основные аргументы «против» изучения гуманитарных наук включали:

1. Отнимают много времени: большинство студентов, ответивших «нет», жаловались на высокую нагрузку и то, что гуманитарные дисциплины отнимают много времени, которое можно было бы потратить на изучение профильных медицинских предметов. Примером может служить следующее высказывание: «Лишняя трата времени и нервов, яма полнейшая».
2. Повторение школьной программы: многие респонденты утверждали, что большинство гуманитарных дисциплин уже изучались в школе и их повторение в вузе нецелесообразно. Один из студентов отметил: «Все это мы уже прошли в школе».
3. Необходимость сосредоточения на медицинских предметах: студенты подчеркивали, что для будущих врачей важнее углубленное изучение медицинских дисциплин. Например, один из респондентов заявил: «Они мешают концентрации внимания на более нужных для студента медика предметах — самих медицинских предметах».

Таким образом, результаты опроса демонстрируют разделение мнений среди студентов медицинского университета относительно необходимости изучения гуманитарных наук, с весомыми аргументами, приведенными как сторонниками, так и противниками данной идеи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кафаров Т.Э. Гуманитарное образование в мед. ВУЗе: задачи, проблемы и пути оптимизации / Т.Э. Кафаров // Материалы международной учебно-методической конференции «Пути повышения качества образования: взаимодействие участников научно-образовательного кластера» – 2016. (дата обращения: 28.05.2024).
2. Липатова Е.Г. Формирование профессиональной коммуникативной культуры будущего врача в рамках компетентного подхода / Е.Г. Липатова // Вопросы методики преподавания в вузе. 2020. № 32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-kommunikativnoy-kultury-buduschego-vracha-v-ramkah-kompetentnogo-podhoda> (дата обращения: 28.05.2024).
3. Меттини Э. Гуманитарные науки, как составляющая медицинского образования / Э. Меттини // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н.А. Семашко. 2015. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnye-nauki-kak-sostavlyayuschaya-meditsinskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.05.2024).
4. Мухамедова З.М. Интеграция гуманитарных наук в медицинское образование: проблемы и перспективы / З.М. Мухамедова // Journal of Health Development. 2019. № 1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-gumanitarnyh-nauk-v-meditsinskoe-obrazovanie-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 28.05.2024).
5. Рожкова Л.В. Образование как фактор жизненного и профессионального успеха россиян / Л.В. Рожкова, Г.Н. Тугускина, В.Н. Супиков, Ш.Г. Сеидов // Социодинамика. 2021. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-kak-faktor-zhiznennogo-i-professionalnogo-uspeha-rossiyan> (дата обращения: 28.05.2024).
6. Сирота Н.А. Роль эффективных коммуникаций врача и пациента как фактор успешного психологического преодоления болезни / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, Д.В. Московченко // Ремедиум Приволжье. 2015. № 1 (131). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-effektivnyh-kommunikatsiy-vracha-i-patsienta-kak-faktor-uspeshnogo-psihologicheskogo-preodoleniya-bolezni> (дата обращения: 28.05.2024).
7. Шишкина Е.В. Роль социально-гуманитарных дисциплин в подготовке обучающихся медицинского вуза / Е.В. Шишкина, А.И. Артюхина, В.И. Чумаков, Н.Д. Машлыкина // Известия ВГПУ. 2021. № 3 (156). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialno-gumanitarnyh-distiplin-v-podgotovke-obuchayuschih-sya-meditsinskogo-vuza> (дата обращения: 28.05.2024).

© Кафаров Тельман Эмиралиевич (kafarov.56@mail.ru), Джабраилова Луиза Робертовна (luiza-dzhabrailova@inbox.ru), Кадыров Сухраб Сахратулаевич (Prosto_xiii@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»