

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

**Кузнеченкова Галина Борисовна**

аспирант, Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского, г. Калуга,  
Kuznechenkovagb@bk.ru

## THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF LEGAL CULTURE AMONG FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF STUDYING PEDAGOGICAL DISCIPLINES AT A UNIVERSITY

**G. Kuznechenkova**

*Summary:* The article is devoted to the problem of professional training of future teachers at the University. The article reveals the essence and content of the concept of legal culture of the future teacher from the point of view of pedagogical science. The legal culture of the future teacher is a category that characterizes the professional qualities of a teacher, taking into account the specifics of pedagogical activity, a set of legal knowledge, skills, attitudes to law as a value, readiness for social and legal activity and effective solution of professional and pedagogical tasks in the educational process.

*Keywords:* legal culture, components of the legal culture of the teacher, legal socialization, legal formation of the individual, professional qualities of the future teacher.

*Аннотация:* Статья посвящена проблеме профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе. В статье раскрывается сущность и содержание понятия правовой культуры будущего педагога с точки зрения педагогической науки. Правовая культура будущего педагога представляет собой категорию характеризующую профессиональные качества педагога с учетом специфики педагогической деятельности, элементами правовой культуры являются: совокупность правовых знаний, умений и навыков, отношение к праву как ценности, готовность к социально-правовой активности и эффективному решению профессионально-педагогических задач в образовательном процессе.

*Ключевые слова:* правовая культура, компоненты правовой культуры педагога, правовая социализация, правовая сформированность личности, коммуникативная компетенция, профессиональные качества будущего педагога.

Реформирование системы высшего профессионального образования в Российской Федерации характеризуется поиском оптимального соответствия между сложившимися традициями в отечественной высшей школе и современными тенденциями развития мировой образовательной системы. Высокий уровень правовой культуры населения является основой верховенства права в цивилизованном обществе, фундаментом правового государства. В современных российских условиях формирование правовой культуры граждан необходимо рассматривать как один из приоритетов государственной политики, в том числе и политики в области образования. Правовая культура личности является основой развития правовой системы, государственных институтов и общественной жизни страны в целом. Формирование правовой культуры личности, в частности будущего педагога должно представлять собой системный и целенаправленный процесс, подчиненный определенным принципам и опирающийся на соответствующий инструментарий.

Вопросу формирования правовой культуры и проблеме ее повышения посвящен целый ряд работ специалистов различных отраслей науки. Определение

понятия правовая культура различными учеными происходит в рамках конкретной методологии, в которую невозможно включить все компоненты данной дефиниции.

Определением сущности понятия «правовая культура» занимаются представители ряда областей знаний, особое внимание данной категории уделяют правоведы (юристы), что вполне закономерно в связи с их профессиональной деятельностью, но вместе с тем в юридической науке нет единой дефиниции «правовая культура», существуют различные определения, включающие в себя правовые ценности, существовавшие в стране в определенный период времени. Разработкой понятия правовой культуры, занимались известные ученые-юристы: Н.И. Матузов, А.В. Малько, С.С. Алексеев, В.В. Лазарев, Н.Н. Вопленко, А.Р. Ратинов, В.И. Каминская, А.П. Семитко, В.П. Сальников, А.Д. Керимов, Г.В. Назаренко, В.С. Нерсесянц и многие другие. Профессор В.В. Лазарев в своей работе по правовой культуре отмечает невозможность сделать каждого гражданина юристом. «Но, – пишет Лазарев, – преодолеть юридическую безграмотность и правовой нигилизм – это одно из условий развития правовой культуры». [1]

Вопросам разработки понятия правовой культуры, личности студента, развитию данного понятия в педагогической психологии посвящены исследования: И.А. Зимней, Э.Ф. Зеер, В.А. Якунина, Р.С. Немова, И.П. Смирнова. Развитие правовой культуры не может определяться только наличием совокупности правовых знаний у будущего педагога. Сформированность правовой культуры проявляется в отношении к правовым нормам, эмоциональному восприятию правовых явлений, способствующих развитию мотивов правомерного поведения. Данное положение находит свое подтверждение в исследованиях Л.С. Выготского о том, что «превращение правовых знаний в убеждения осуществляется путем переживания их, т.е. подключения эмоциональной сферы ребенка». [2]

В контексте исследования анализировались труды известных педагогов: К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Сластенина, А.М. Столяренко, Е.В. Бондаревской, В.В. Краевского, Ш.А. Амонашвили, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачева, Л.М. Матвиенко, и многие другие. Правовая культура рассматривается и анализируется учеными с позиций различных подходов, но для педагогической науки важно, что все научные исследования ученых говорят о наличии воспитательной функции права. Так, по мнению Б.Т. Лихачева «воспитательная функция исходит из того, что идеалом поведения человека в правовом демократическом обществе является активное и сознательное исполнение им норм нравственности и права. На этом основывается взаимодействие педагогической и юридической наук: педагогика движется от воспитания нравственных норм к правовым, юриспруденция — от правовых к нравственным. Обе науки решают единую задачу формирования в человеке нравственно-правовой культуры». [3]

Период обучения в вузе – это период активного формирования и развития личности будущего педагога в профессионального и компетентного специалиста. Задачами высшего профессионального образования являются: развитие личности будущего специалиста, целенаправленное формирование профессионально значимых качеств, воспитание правовой культуры, создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, навыков правового поведения, выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе.

Недостаточная разработанность условий формирования правовой культуры у будущих педагогов в процессе изучения педагогических дисциплин в вузе, неполная ясность и четкость понятия, сущности и структурных компонентов правовой культуры в педагогической теории затрудняет правовое воспитание на практике. Согласно опросам студентов Калужского государственного университета, им. К.Э. Циолковского, профиль подготов-

ки «Педагогика и методика дошкольного образования» большинство из них недооценивают значение правового воспитания в становлении личности ребенка.

Учитывая существование различных подходов к понятию «правовая культура» и стремление исследователей разных отраслей науки отразить в содержании данной дефиниции специфику своей области знания, необходимо уточнить компоненты, входящие в понятие «правовая культура» с точки зрения системной категории, ориентированной на профессиональную самодетерминацию личности будущего педагога. Правовая культура присутствует во всех правовых явлениях жизни общества, но не имеет самостоятельной предметности, для формирования правовой культуры у будущих педагогов в процессе изучения педагогических дисциплин в вузе необходимо четко представлять содержание данного понятия и проанализировать правовую культуру с точки зрения педагогической науки.

Согласно статье 12 Федерального закона «Об образовании», содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями», [4] следовательно, задачей образовательной организации является правовая социализация будущего педагога суть которой заключается в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения, в свои личные качества. Результат правовой социализации – правовая сформированность личности, которая педагогически выражена в сформированности правовых составляющих ее педагогических свойств, то есть: правовой образованности, правовой воспитанности, правовой обученности, правовой развитости. В своем высшем проявлении их сформированность выступает в виде правовой культуры личности.

Содержание понятия правовой культуры с точки зрения педагогической науки можно рассматривать как способ самореализации будущего педагога в правовом регулировании будущей профессиональной деятельности. Правовая культура будущего педагога включает в себя умения и навыки личности решать педагогические задачи с применением норм права для разрешения конфликтов и споров. Правовая культура будущего педагога представляет собой целостное личностное образование, проявляющееся в постоянном стремлении к самообразованию, расширению правовых знаний, име-

ющих ценность для профессиональной деятельности.

К элементам, входящим в состав понятия «правовая культура» будущих педагогов можно отнести научное мировоззрение, толерантность, базовые правовые знания в различных отраслях права, умение применять нормативно-правовые акты, в том числе регулирующие отношения в сфере образования, реализация образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также правовые убеждения, привычки, навыки и правомерное поведение. Связующим звеном всех элементов правовой культуры является человек, его правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения. Таким образом, правовая культура будущих педагогов представляет собой совокупность личностных качеств человека, способность организовывать педагогическую деятельность в соответствии со своим правовым статусом и статусом других участников образовательного процесса.

Формированию правовой культуры у будущих педагогов способствуют все учебные дисциплины, изучаемые в высшей школе. Учебные дисциплины педагогического цикла также содержат большой потенциал повышения правовой культуры у студентов. Например, «Педагогика», разделы: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии», «Управление образовательными системами», «Психолого-педагогический практикум». [5]

Преподавание педагогических дисциплин с использованием современных образовательных технологий, активных методов и форм учебной деятельности, включение ценностных установок и правовых норм, различных заданий правового характера, повышает уровень правовой культуры у будущих педагогов. Создание проблемных ситуаций и решение педагогических задач формируют у студентов адекватные правовые ценностные ориентации, способствуют эмоциональному восприятию правовых явлений. Активизации процесса формирования правовой культуры у будущих педагогов также возможна с помощью внедрения в вариативную часть ОПОП ВО спецкурсов с акцентом на ценность и значимость овладения системой прикладных правовых знаний в профессиональной педагогической деятельности. Например, спецкурс «Правовое регулирование отношений в сфере образования». В программу данного спецкурса мы включили педагогические задачи, образцы решений с использованием нормативно-правовых актов, регулирующих конкретную правовую ситуацию.

По нашему мнению, формирование правовой культуры студентов в процессе обучения в вузе — это естественный процесс. Для активного формирования право-

вой культуры необходим системный подход. Проблема формирования правовой культуры должна решаться не отдельно, а в совокупности образовательных и воспитательных задач в течение всего периода обучения в вузе.

Воспитательный процесс в период обучения в вузе является одним из этапов становления специалиста. Целью воспитательной деятельности в вузе является создание условий для удовлетворения потребностей будущих педагогов в интеллектуальном, нравственном развитии, формировании системы базовых ценностей, личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Образовательный процесс в вузе — это процесс саморазвития личности будущего педагога. Известно, что воспитание и образование тогда эффективны, когда стимулируют активность, самостоятельность у студентов, а педагогические воздействия побуждают к самовоспитанию и самообразованию, к творческому самовыражению». [6]

В процессе обучения в вузе студент вступает в различные общественные отношения, которые формируют личность будущего педагога. Необходимо систематически включать студентов в активную деятельность как в рамках учебного процесса, так и вне его. Анализируя пути формирования правовой культуры у будущих педагогов, мы пришли к заключению, что образовательное пространство вуза, так, называемое поликультурное пространство образовательного учреждения, само по себе уже способствует развитию личности студента, формированию ценностных установок, развитию гражданско-правовой активности. [7].

Эффективность формирования правовой культуры будущих педагогов должна обеспечиваться комплексом организационно-педагогических условий учебно-воспитательного процесса. Под организационными условиями мы понимаем те, от которых зависит процесс формирования правовой культуры у будущих педагогов в процессе изучения дисциплин педагогического цикла. При анализе педагогических условий необходимых для целенаправленного процесса формирования правовой культуры у будущих педагогов, мы исходили из подхода В.И. Андреева, который под педагогическими условиями понимает «комплекс мер, содержание, методы, приемы и организационные формы обучения и воспитания». [8]

В качестве педагогических условий формирования правовой культуры мы предлагаем использование интерактивных форм обучения, в которых ведущую роль играет диалоговое обучение, коллективное обучение, взаимодействие обучающихся, принимающих участие в образовательном процессе. Например, деловые игры, круглый стол (дискуссия), творческие задания и другие. [9]

Формирование правовой культуры у будущего педагога связано с развитием коммуникативной компетенции которая складывается из опыта общения в условиях взаимодействия с окружающими людьми. Коммуникативная компетенция представляет собой «ориентированность в различных ситуациях в общении, которая основана на знаниях и чувственном опыте личности, способность к эффективному общению с окружающими, благодаря пониманию себя и других, при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды». [10] Коммуникация требует от будущего педагога определённых знаний и умений, которыми студент овладевает в процессе усвоения собственного социального опыта. Поэтому для будущего педагога необходимо умение общаться с собеседником, способность анализировать получен-

ную информацию и адекватно реагировать на неё. Процесс накопления коммуникативного опыта для будущих педагогов является социально значимым, т.к. в дальнейшем формирует стиль поведения в обществе.

Таким образом, формирование правовой культуры у будущих педагогов – актуальная и важная задача, решение которой возможно в процессе изучения педагогических дисциплин в вузе. Современные специалисты считают, что система обучения и воспитания специалиста должна опираться на комплекс требований к нему, выражающихся в понятии «готовность к профессиональной деятельности». Формирование правовой культуры у будущих педагогов имеет большое значение для успешной работы в новых условиях образовательной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лазарев В.В. Общая теория права и государства. М., 2011, с.488.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология // Пед. соч. М.: Педагогика, 1991. С. 373.
3. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций. Учебное пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — М.: Прометей, 1992. — 528 с. С.278.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <http://www.pravo.gov.ru/>, 30.12.2012.
5. Кузнеченкова Г.Б. Формирование правовой культуры у будущих педагогов в процессе изучения педагогических дисциплин. // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып.66, - Ч.3. – 409 с. С.134-136.
6. Баскаков А.М. Сущность, структура и закономерности целостного педагогического процесса в вузе. Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2007 / 2 (12). С.148-151.
7. Кузнеченкова Г.Б. Формирование правовой культуры у будущих педагогов в системе поликультурного пространства вуза. Воспитание как фактор развития личности в современной России. Материалы Международной научно-практической конференции – вебинара. Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2017 - 324 с.
8. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань: Изд-во КГУ, 1988. 288 с.
9. Кузнеченкова Г.Б. Условия формирования правовой культуры будущих педагогов в процессе изучения правовых дисциплин в вузе//Мир науки, культуры, образования. - №2 (81), 2020, С.260-261.
10. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. Москва, Издательский центр «Академия», 2011.

© Кузнеченкова Галина Борисовна (Kuznechenkovagb@bk.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»