

# ПОНЯТИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## THE CONCEPT OF THE READINESS OF TEACHERS TO WORK IN THE CONDITIONS OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL PROCESS

**R. Zakieva  
N. Pauzin  
I. Bagdasarova  
N. Lutsenko  
A. Eferova**

*Summary:* Changes in modern society dictate new requirements for the level of readiness of scientific and pedagogical workers to work in an inclusive educational institution. With the emergence of a new form of education, aimed at creating conditions and opportunities for teaching people with special educational needs, an urgent need arose for professionally trained specialists who are capable of providing a high-level educational process at a university.

*Keywords:* readiness, inclusive education, people with disabilities, teaching activities.

**Закиева Рафина Рафкатовна**

К.п.н., доцент, Казанский государственный  
энергетический университет  
rafina@bk.ru

**Паузин Николай Викторович**

Преподаватель, Московский авиационный институт  
pauznick@mail.ru

**Багдасарова Илона Юрьевна**

Старший преподаватель, Московский физико-  
технический институт  
artameli@mail.ru

**Луценко Наталья Станиславовна**

Старший преподаватель, Московский физико-  
технический институт  
nataly.l@unbox.ru

**Ефорова Аделя Рафиковна**

К.п.н., доцент, РЭУ им. Г.В. Плеханова (Москва)  
earkov@list.ru

*Аннотация:* Изменения современного общества диктуют новые требования к уровню готовности научно-педагогических работников к работе в инклюзивном образовательном учреждении. С возникновением новой формы образования, направленная на создание условий и возможностей для обучения лиц с особыми образовательными потребностями, возникла насущная потребность в профессионально подготовленных специалистах, способных на высоком уровне обеспечивать образовательный процесс в вузе.

*Ключевые слова:* готовность, инклюзивное образование, лица с ОВЗ, педагогическая деятельность.

На сегодняшний день вполне обоснованным является повышение требований к уровню готовности научно-педагогических работников работать в условиях инклюзивного образования, поскольку для процесса реализации идеи инклюзивного образования недостаточно только реформ на законодательном уровне [10, с. 108]. Именно поэтому формирование готовности научно-педагогических работников к работе в условиях инклюзивного образования приобретает особую актуальность.

Проблеме образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения посвящены работы многих отечественных и зарубежных ученых [3, 4, 6, 8]. Некоторые исследователи анализируют ситуацию с применением информационных технологий [2, с. 110]. Рассматривается также и игровая форма ведения занятий [9, с. 202], и влияние музыки на психологическое состояние обучающихся [8, с. 243].

Если суть инклюзивного обучения носит искусствен-

ный, так называемый «внедренческий» формат со стороны вышестоящих организаций, то в данном случае неготовность образовательных учреждений неизбежно приведет к негативным последствиям, что включает в себя так называемую имитацию инклюзивного образовательного процесса, что логически приведет к неизбежной дискредитации и формализму [10, с. 108]. Для успешного внедрения инклюзивного образования в образовательную систему необходимы многоуровневые качественные изменения социальной и образовательных систем. Также, для оценки параметров успешности внедрения инклюзии в образовательную среду необходимы различные исследования с целью получения всей необходимой информации для дальнейшей работы в этом направлении. Эта работа включает в себя разработку специальных обучающих программ курсов повышения квалификации для будущих педагогов, планирующих осуществлять свою профессиональную деятельность в учреждениях инклюзивного образования.

Готовность к определенному типу профессиональной

деятельности в пределах образовательного пространства предполагает строгое и системное овладение определенными знаниями и умениями, устойчивую убежденность человека, социально значимую направленность личности. Поэтому важно проанализировать трудности, которые испытывают участники образовательного процесса, связанные с реализацией процессов инклюзивного образования, и озвучить ряд компонентов, которые могут как способствовать, так и препятствовать внедрению этих процессов. Без такого анализа невозможно определить степень готовности педагогической системы к трансформациям, характер основных задач и последовательность конкретных действий, направленных на их решение [5].

Рассматривая готовность педагога как системообразующую установку к деятельности с положительным результатом и стремлением к решению педагогических задач, можно сделать вывод, что она является сложным, многоуровневым, разноплановым личностным образованием человека.

Готовность как интегральное образование личности, состоит в избирательной направленности на педагогическую деятельность, возникает на почве положительного отношения и направляется соответствующими потребностями и мотивами к этой деятельности. Ядро готовности составляют психические процессы и свойства. Они являются фундаментом качеств личности.

Качества и психологические свойства личности, психические особенности и нравственные качества, является основой установки будущего учителя на осознание функций педагогического труда, профессиональной позиции, оптимальных способов деятельности, соотношение своих способностей с возможностями - характеристиками психологической готовности. Остро стоит вопрос решения проблемы психологической готовности будущего педагога, развития у него адекватных содержанию педагогической деятельности личностных качеств и свойств.

Во многих психолого-педагогических исследованиях доказано, что категория готовности к профессиональной деятельности является системным качеством личности, которая формируется в процессе профессиональной подготовки в вузе. Ученый Г. Алексеева указывает на целесообразность его рассмотрения как интегрального целого, поскольку она характеризуется наличием общих и специфических компонентов, отражающих особенности того или иного рода деятельности.

В исследовании С. Алехиной готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования представлена двумя разновидностями – профессиональной и психологической. По своей структуре первая из них

охватывает информационную осведомленность, владение педагогическими технологиями, знание основ психологии и коррекционной педагогики, индивидуальных различий детей, способность к моделированию урока, использование вариативности в процессе обучения, профессионального взаимодействия в инклюзивном образовательном процессе; вторая - эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии, способность привлекать детей с различными типами нарушений к деятельности на уроке и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью [1, с. 7].

Основные профессиональные трудности педагогов системы высшего образования связаны с их неготовностью к изменениям, составляющими которой является проблема эмоционального принятия обучающихся с особыми образовательными потребностями и дефицит знаний о специфике развития людей с ОВЗ и методов их обучения. Такое положение дел требует анализа успешных зарубежных практик, поиска эффективных технологий с учетом национального контекста, срочной разработки программ повышения квалификации педагогов и наличия качественной психологической поддержки всех участников инклюзивного процесса.

Вполне понимая и частично разделяя сомнения тех, кто скептически относится к перспективе превращения отечественных школ в учреждения инклюзивного образования, мы считаем, что эта задача сложная, но решаемая. Главным условием является осознание основной цели инклюзии - принятие права лиц с ограниченными возможностями на качественную жизнь и общая гуманизация общественных отношений. Поэтому к задаче развития инклюзивного образования нужно относиться как к концепции, которая затрагивает всю систему социальных отношений, а не только ее отдельные элементы в виде образовательных учреждений. Ни школа, ни ВУЗ, ни человек с ОВЗ сами по себе никогда не станут "инклюзивными", если для них не будут созданы все условия, а именно среда инклюзивного общества, существующая на принципах доброты, взаимопомощи, понимания и обоюдного принятия. Особую роль играют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Любой человек с ОВЗ имеет возможность с помощью ИКТ повышать собственный уровень интегрированности в социальную жизнь. По мнению Козлова О.А., информационно-коммуникационные технологии, применяемые в образовательном процессе, помогают развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, а в случае работы с учениками с ограниченными возможностями здоровья, они, в первую очередь, помогают лучше адаптироваться в образовательном процессе [3, с. 22].

На данный момент можно констатировать определенные трудности в процессе становления готовности

научно-педагогических работников. Они заключаются в таких моментах, как: недостаточная осведомленность преподавателей об общетеоретических вопросах инклюзивного образования, настоятельная необходимость в повышении уровня профессиональной подготовки по инклюзивному образованию в высшей школе, сложности в работе и при взаимодействии с различными категориями студентов с особыми образовательными потребностями, поиск индивидуального подхода к студенту с особыми образовательными потребностями, проблематичные аспекты относительно нахождения контакта с лицами, имеющими особые образовательные потребности, и налаживание доверительных отношений. Также это постоянное возникновение внутренних противоречий при применении инклюзивной модели обучения научно-педагогических работников, которые обусловлены рядом факторов (тяжесть реализации новых идей на практике, большая вероятность неудач и ошибок, потеря времени и сил).

Готовность научно-педагогических работников к инклюзивному образованию рассматривается как сложное интегративное профессионально-личностное образование, содержание которого включает профессиональную, психологическую, информационную и технологическую готовность. Понятие готовности научно-педагогического работника к работе в условиях инклюзивного образования предусматривает психологическую, профессиональную, технологическую и информационную готовность. Эти аспекты взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Ведущей составляющей частью готовности является психологическая готовность. В трактовке личностного подхода она выражает направленность субъекта на определенную активность, отражая его деятельностное

отношение к тем или иным сторонам действительности и к самому себе [4, с. 90]. Профессиональная же готовность к инклюзивному образованию характеризуется наличием установки и потребности научно-педагогического работника в осуществлении инклюзивного образования, специальных знаний, умений и навыков его реализации.

Реалии сегодняшнего дня убеждают в наличии проблем, которые существуют в процессе внедрения инклюзивного образования в высшей школе и уровне готовности научно-педагогических работников к работе в новых условиях. Среди насущных проблем стоит отметить отсутствие научно-методических материалов для работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности, недостаточное современное техническое обеспечение процесса получения образования такими лицами. Поэтому, указанные проблемы, среди которых, по нашему мнению, ведущей является проблема готовности научно-педагогических работников высшей школы к работе в условиях инклюзивного образования, требуют основательного анализа и дальнейших шагов на пути к ее решению. Результаты проведенного исследования показали, что реализация инклюзивного образования зависит, в первую очередь, от готовности преподавателей к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства, поэтому и стремление к внедрению элементов инклюзии в практику имеет руководящей целью в их деятельности. Дальнейшее исследование проблемы инклюзивного образования в высшем учебном заведении требует разработки фундаментальных методик по подготовке научно-педагогических работников к работе в инклюзивном образовательном учреждении.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Алёхина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алёхина // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 31–54.
2. Использование средств информатизации в процессе подготовки педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ / Н.Л. Харченко, А.З. Измайлов, И.Ю. Багдасарова [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 5-2. – С. 110-113. – DOI 10.37882/2223-2982.2021.05-2.34.
3. Козлов, О.А. Основные подходы оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ / О.А. Козлов, Н.Л. Харченко // Мир педагогики и психологии. – 2019. – № 5(34). – С. 22-27.
4. Несина С.В., Старовойт Н.В. Готовность преподавателей высшей школы к инклюзивному образованию // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Психология и педагогика. – 2015. – № 1. – С. 90–96.
5. Макасова В.И. Педагогическая антропология: учеб. Пособие для студ. высш. учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
6. Румянцева, Е.Е. Образование лиц с ОВЗ: помощь или дискриминационный отказ / Е.Е. Румянцева // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 441. – С. 220-230. – DOI 10.17223/15617793/441/29.
7. Сидоров, В.В. Модель взаимодействия ПОО по профессиональному обучению и образованию инвалидов и лиц с ОВЗ / В.В. Сидоров // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – Т. 20. – № 4. – С. 81-86.
8. Тишанинов, И.А. Влияние современной музыки на психологическое состояние подростков / И.А. Тишанинов // Проблемы теории и практики современной психологии : материалы XX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 23–24 апреля 2021 года. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2021. – С. 243-244.

9. Усов, С.С. Применение игровой формы в обучении иностранным языкам / С.С. Усов, М.А. Сафонов // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. – 2020. – Т. 16. – № 51. – С. 202-207.
10. Харченко, Н.Л. Основные этапы становления образования лиц с ОВЗ / Н.Л. Харченко // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. – Т. 14. – № 2. – С. 108-112. – DOI 10.17238/issn1998-5320.2020.14.2.18.
11. Харченко, Н.Л. Применение дистанционных образовательных технологий в контексте инклюзивного образования в России / Н.Л. Харченко // Педагогическая информатика. – 2019. – № 3. – С. 93-98.

© Закиева Рафина Рафкатовна (rafina@bk.ru), Паузин Николай Викторович (pauznick@mail.ru),  
Багдасарова Илона Юрьевна (artameli@mail.ru), Луценко Наталья Станиславовна (nataly.l@unbox.ru),  
Ефорова Аделя Рафиковна (earkov@list.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Казанский государственный энергетический университет