

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Васюков Сергей Николаевич

Аспирант, Автономная некоммерческая организация
высшего образования Университет БРИКС (ЮниБРИКС),
г. Москва
ozik40@gmail.com

TECHNOLOGICAL WORKSHOP AS A MEANS OF FORMATION OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS OF COLLEGES OF RAILWAY TRANSPORT

S. Vasjukov

Summary: The article examines the features of educational and professional motivation of students of colleges of railway transport. The basic requirements that apply to a graduate of a railway college are revealed. A special role and the primary place of functional literacy in the formed educational and professional motivation is highlighted. The possibility of using a technological workshop to form and increase the educational and professional motivation of students is being considered. The reflection of students of colleges of railway transport is studied as an integral part of the motivational value of students, their knowledge and activities.

Keywords: motivation, technological workshop, reflection, Railway College, educational and professional motivation.

Аннотация: В статье исследуются особенности учебно-профессиональной мотивации студентов колледжей железнодорожного транспорта. Вскрываются основные требования, которые предъявляются к выпускнику железнодорожного колледжа. Выделяется особая роль и первостепенное место функциональной грамотности в формируемой учебно-профессиональной мотивации. Рассматривается возможность применения технологической мастерской для формирования и увеличения учебно – профессиональной мотивации студентов. Изучается рефлексия студентов колледжей железнодорожного транспорта как составной части мотивационной ценности обучающихся, их познания и деятельности.

Ключевые слова: мотивация, технологическая мастерская, рефлексия, железнодорожный колледж, учебно-профессиональная мотивация.

Цель и задачи исследования – обосновать возможность формирования и роста учебно-профессиональную мотивацию студентов железнодорожных колледжей с применением технологической мастерской.

В данном исследовании определяются особенности мотивации учебно-профессиональной мотивации студентов колледжей железнодорожного транспорта. Мотивация обучаемых является важной составляющей успеваемости студентов, уже исследована и обнаружена положительная корреляция между формированием мотивирующей среды и успеваемостью студентов.

Парадигма образования характеризуется фактором важности не только традиционного принципа «формировать профессиональные знания, умения и навыки» но и принципом «формировать профессиональную компетентность» [5]. Говоря об арсенале знаний, опыта и компетенций у современного выпускника колледжа железнодорожного транспорта, следует отметить, что научно-технологическая и популярная литература

сформировала портрет выпускника железнодорожного колледжа, который должен включать в себя следующие компоненты:

- а) Владение наиболее эффективными технологическими приемами, технологиями, методами.
- б) Цифровая компетентность.
- в) Софт скилс (учитывая разные концепции, в рамках исследования предлагается воспользоваться ставшей уже классической концепцией 4К, к которой следует добавить эмоциональный интеллект как пятый элемент по формуле - 4К + EI).

Содержание и пространство технологического образования в России динамично трансформируется под влиянием современных тенденций, возможностей, внутренних ресурсов, а также стратегических факторов внешней среды. В настоящее время произошла переориентация в подготовке студента колледжа железнодорожного транспорта. В спектре формируемой учебно-профессиональной мотивации первостепенное место занимает функциональная грамотность. Под данным видом грамотности применительно к студенту железнодорожного

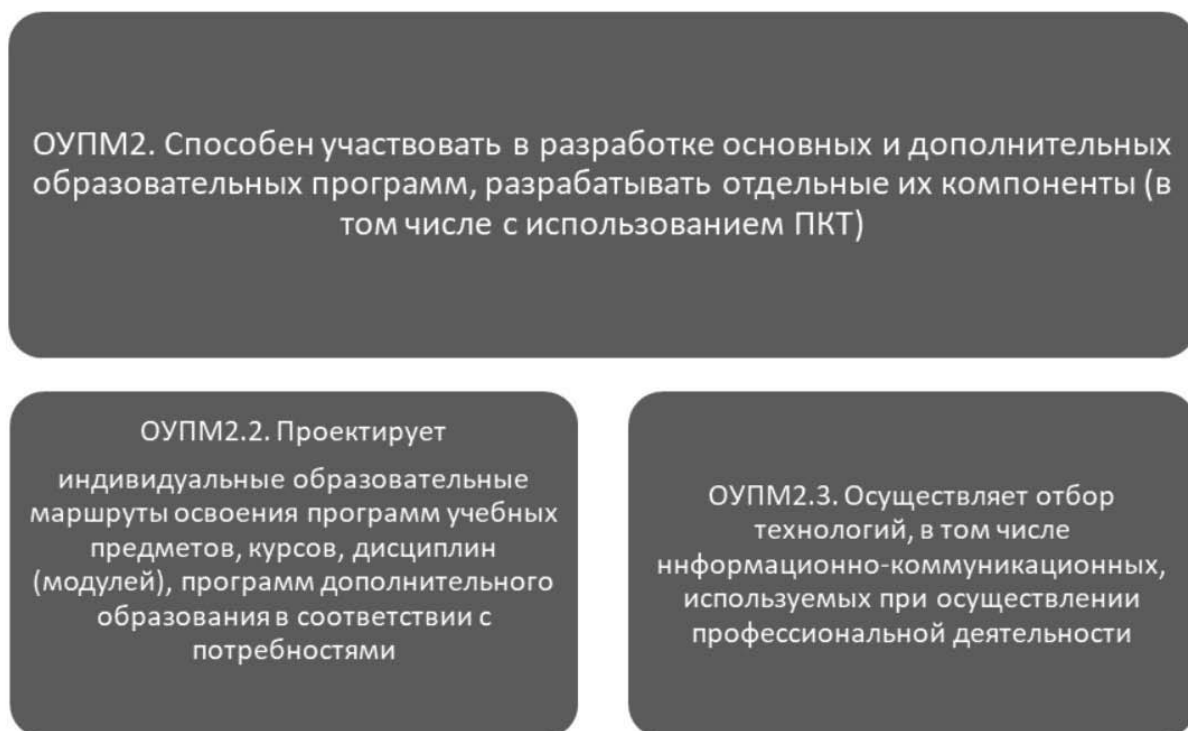


Рис. 1. Схема формирования компетенции ОУПМ2

колледжа понимается совокупность знаний и навыков, которые будут необходимы для оптимального участия человека в культурно-общественной, социально-экономической жизнедеятельности общества, а также для профессиональной деятельности. Уровень функциональной грамотности в рамках компетентного подхода отражает сформированность умений действовать по принятым в обществе нормам, правилам, инструкциям, т. е. характеризуется способностью решать стандартные и нестандартные жизненные задачи, связанные с реализацией социальных функций человека [11].

На рисунке ниже представлена схема формирования компетенции ОПК, которая содержит выборку индикаторов формирования учебно-профессиональной мотивации в соответствии с «Ядром среднего технологического образования».

Использование технологической мастерской как педагогической технологии и площадки ориентировано на развитие именно этих трех групп компетенций студента колледжа железнодорожного транспорта.

Н. И. Нагимова, Р. Р. Багаутдинов, М. А. Фахретдинова в своей работе «Развитие softskills-компетенций студента колледжа железнодорожного транспорта» отмечают следующие параметры формирования учебно-профессиональной мотивации студента колледжа железнодорожного транспорта в образовательных организациях:

- Общительный и способный эффективно общаться с преподавателями и студентами. Во время учебы он показал себя организованным и целеустремленным.
- Решение проблем, высокая моральная компетентность, креативность и инициатива, эмпатия; характеризуется целеустремленностью, ответственностью, энтузиазмом и творчеством.

По результатам опроса при анализе результатов мы обнаружили существенную разницу в сравнении до начала обучения и после первых шести месяцев по таким навыкам, как движение, управление, лидерство, способность к обучению, самораскрытие.

Определяя основы модели формирования учебно-профессиональной мотивации у студентов колледжа железнодорожного транспорта, следует обратить внимание на базовые принципы, каждый из которых успешно реализуется с помощью технологической мастерской:

- интерактивность (преобладание интерактивных и активных методов обучения);
- практико-ориентированность (нацеленность на формирование навыков и умений, необходимых в практической деятельности);
- творческий подход;
- открытость к новым идеям (подход «всегда говори «да», готовность помочь студентам в реализации любой идеи);
- открытость к экспериментам (готовность пробовать новые форматы, новые подходы, новые

Таблица 1.

Результаты опроса студентов колледжа.

	До начала обучения в колледже, 27 человек		Спустя 6 месяцев после обучения в колледже, 27 человек		Спустя 1 год обучения в колледже, 22 человека		Спустя 1,5 года обучения в колледже, 19 человек		Спустя 2 года обучения в колледже, 14 человек	
	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
Умение слушать собеседника	20	7	19	8	20	2	19	0	14	0
Умение вести переговоры, договариваться, убеждать	22	5	22	5	21	1	17	2	13	1
Понимание невербальных сигналов и коммуникации	14	13	12	15	18	4	16	3	12	2
Самопрезентация	11	16	17	10	20	2	19	0	14	0
Умение говорить на публику	15	12	20	7	18	4	19	0	14	0
Навыки переписки, письменное общение	27	0	25	2	22	0	19	0	14	0
Умение избегать или решать конфликты	24	3	19	8	18	4	18	1	12	2
Менторство и способности обучать	26	1	20	7	22	0	19	0	14	0
Навыки менеджмента	12	15	10	17	10	12	9	10	6	8
Навыки фасилитации	17	10	12	15	11	11	11	8	8	6
Навыки эффективного делегирования	15	12	17	10	14	8	12	7	8	6
Умение создавать договоренности, союзы, соглашения	14	15	12	15	19	3	14	5	10	4
Эмоциональный интеллект	20	7	19	8	20	2	17	2	11	3
Позитивное мышление	17	10	18	9	15	7	12	5	13	1
Учтивость и вежливость	27	0	26	1	22	0	19	0	14	0
Умение проявлять дружелюбие	27	0	22	5	22	0	19	0	14	0
Стрессоустойчивость	21	6	17	10	19	3	15	4	14	0
Способности к эмпатии	27	0	22	5	21	1	19	0	14	0
Умение работать в команде	20	7	19	8	17	5	15	4	13	1
Самоорганизация	24	3	20	7	20	2	17	2	14	0

идеи – это хорошо проявляется в применяемых в Технологической мастерской подходах: от кейс-чемпионатов и «живых кейсов» до нестандартных конференций и оригинальных технологических игр);

- комплексность и системность (одно занятие может быть ориентировано на развитие различных элементов модели, например, занятие на освоение новых технологических приемов с использованием современных цифровых образовательных ресурсов);
- медийность – как активное продвижение всех работ, идей, форматов в соцсетях и СМИ.

В рамках текущего исследования предложена технологическая модель формирования учебно-профессиональной мотивации у студентов колледжей железнодорожного транспорта средствами технологической мастерской.

Педагогическая модель — это обобщенный мысленный образ, замещающий и отражающий структуру и функции конкретного технологического объекта в виде схематической совокупности понятий и взаимосвязей.

Технологии формирования учебно-профессиональной мотивации: мастер-класс, деловые (настольные, ролевые) игры, форум-театр, метод кейсов и кейс-

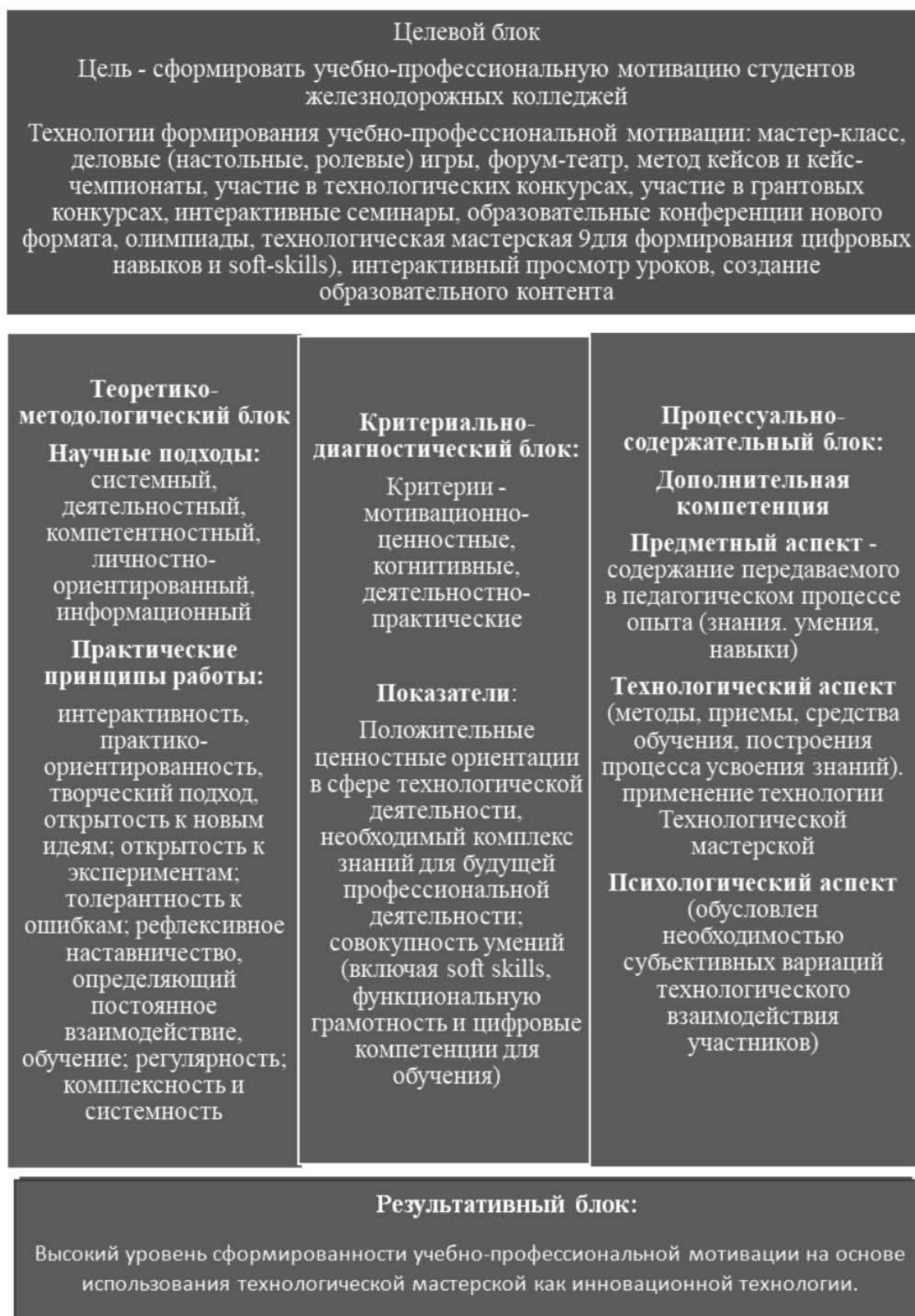


Рис. 2. Педагогическая модель формирования учебно-профессиональной мотивации у студентов колледжей железнодорожного транспорта средствами технологической мастерской

чемпионаты, участие в технологических конкурсах, участие в грантовых конкурсах, интерактивные семинары, образовательные конференции нового формата, олимпиады, технологическая мастерская (предполагает формирование цифровых навыков и soft-skills), интерактивный просмотр уроков, создание образовательного контента.

В методологической части модели представлены подходы: системный, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, информационный.

Использование принципов системного подхода (множественность, структурность и иерархичность, целостность и совместимость, ком-муникативность), выделенных Л. фон Берталанфи, И.В. Блаубергом, В.Н. Садовским и Э.Г. Юдиным [3], позволит рассматривать теоретическую модель как образец для проектирования вариативных моделей на практике.

Основные положения деятельностного подхода использовались в нашем исследовании для проектирования субъектного компонента модели.

В новых условиях развития общества и системы образования особую важность приобретает положение деятельностного подхода, которое определяет обучение как творческий процесс. Это положение стало основанием проектирования содержательного компонента и включения в него модуля «Культурно-образовательная инфраструктура», предполагающего социальное творчество педагогов и обучающихся как инструмент воспитания и развития.

В рамках личностно-ориентированного подхода (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Т.В. Лаврикова, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, В.А. Сластенин и др.) образование рассматривается как создание условий для полноценного развития личности, проявляемое посредством таких функций, как избирательность, конструктивно-критическое мышление, волевая саморегуляция, смыслотворчество или построение личностной картины мира, рефлексия, стремление к самореализации, субъектность [8].

И.С. Якиманская обращает внимание на необходимость «во главу угла ставить личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования» [12]. Это послужило обоснованием выделения контингента обучающихся в отдельный модуль при проектировании модели.

В предложенной Е.В. Бондаревской парадигме личностно-ориентированного образования акцент делается на становление человека и обретение им индивидуального человеческого образа с помощью со-

ответствующих методов и приемов [4].

Положения личностно-ориентированного подхода позволили усилить в содержательном компоненте воспитательную и развивающую составляющие образования с целью формирования и развития у обучающихся и педагогов социальных качеств или компетентностей.

Компетентностный подход (В.А. Болотов, В.Н. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Г.И. Ибрагимов, Т.Ю. Ломакина, В.В. Сериков и др.) ориентирует на конечный результат обучения, выраженный в компетенциях, и, по мнению В.В. Серикова, является высшей формой деятельностного подхода [9].

Э.Ф. Зеер отмечает, что компетентности, в отличие от обобщенных универсальных знаний, имеют действенный, практико-ориентированный характер, а смыслообразующим компонентом компетентностей являются деятельностные, процессуальные знания [6].

В контексте нашего исследования компетентностный подход и его принципы (непрерывность, профессиональная направленность, профессиональная мобильность и др.) стали основой разработки показателей таких модулей, как образовательный процесс, организационно-управленческая деятельность, кадры.

В модели также представлены практические принципы работы: интерактивность, практико-ориентированность, творческий подход, открытость к новым идеям; открытость к экспериментам; толерантность к ошибкам, определяющим принципом гуманистической педагогики является толерантность, которая рассматривается как терпимое отношение ко всем участникам учебного процесса [7]; рефлексивное наставничество, определяющий постоянное взаимодействие, обучение; регулярность; комплексность и системность.

Важное место занимает развитие познавательной деятельности студентов.

Современное образование — это процесс организации, стимулирования и управления познавательной деятельностью студентов. Согласно этой теории, в процессе обучения педагог должен уделять особое внимание развитию познавательной деятельности учащихся и стараться больше использовать ее в процессе обучения, используя инновационные технологии и интерактивные методы [1].

Далее в модели указаны критерии и показатели в рамках критериально-диагностического блока: мотивационно-ценностные, когнитивные, деятельностно-практические (таблица 2) [10].

Создание эталонов оценки параметров рефлексив-

Таблица 2.

Критерии, показатели и уровни сформированности учебно-профессиональной мотивации студентов колледжей железнодорожного транспорта на основе использования технологической мастерской как инновационной технологии.

Критерии	Критерии	Уровни сформированности		
		Высокий	Средний	Низкий
Мотивационно-ценностный	– Характер мотивации профессиональной деятельности; – Уровень оценки способности к саморазвитию и самообразованию.	– У студентов колледжей железнодорожного транспорта сформирован ясно осознаваемый внутренний мотив, устойчивое положительно-конструктивное отношение к профессиональной деятельности, сохраняющееся даже в ситуации неуспеха.	– У студентов колледжей железнодорожного транспорта внешний мотив осознается и соотносится с собственными потребностями, на основании чего формируется потребность профессиональной деятельности, саморазвития и самообразовании.	– Студент колледжа железнодорожного транспорта только внешне мотивирован, внутренняя мотивация отсутствует.
Когнитивный	– Осмысление понятия «рефлексивность»; – Осознание значимости рефлексивности в профессиональной деятельности	– Владеет знаниями о способах действия и эффективно применяет их на практике, в случае их недостачи для решения конкретной задачи, способен знания модифицировать.	– Владеет знаниями об общих способах действия, способен частично применить их для осуществления собственной деятельности.	– Владеет весьма ограниченными знаниями о способах действий для выполнения профессиональной деятельности.
Деятельностный	– Умение осуществлять рефлексивный анализ (самоанализ)	– Педагог оценивает собственные возможности и самостоятельно выстраивает новые способы действия	– Студент колледжа железнодорожного транспорта пытается оценить свои возможности до начала выполнения действий в решении новой задачи	– Студент колледжа железнодорожного транспорта не умеет оценить свои действия, отдельные операции выполняет без их внутренней связи друг с другом

ности студента колледжа железнодорожного транспорта предполагает выявление структуры и содержания компонентов рефлексивности студента колледжа железнодорожного транспорта и уровня их развития. Для рефлексии необходимо критическое мышление и умение сомневаться в наличном описании реальности [2].

Параметры указывают атрибуты модели. Рефлексия студента колледжа железнодорожного транспорта является составной частью мотивации ценности, познания и деятельности.

Метриками, оцениваемыми моделью, являются: качество в сфере воспитательной работы, набор знаний, необходимых для обучения студентов; набор навыков (включая социальные навыки, грамотность и способности к цифровому обучению).

Предметом является содержание деятельности, представленной в образовательном процессе (знания, умения и навыки). Технические аспекты (методы, приемы, инструменты, построение методики получения знаний), использование техники в учебном занятии. Психологическая ситуация обусловлена необходимостью изменения учебного взаимодействия участников.

Таким образом, согласно представленной модели, определенные в рамках исследования параметры учебно-профессиональной мотивации развиваются комплексно через использование различных современных технологий – мастер-класс, деловые-настольные-ролевые игры, форум-театр, метод кейсов, участие в технологических конкурсах, участие в грантовых конкурсах, интерактивные семинары, образовательные конференции, олимпиады, а также технологические мастерские.

Конечная цель реализации предлагаемой модели – высокий уровень сформированности учебно-профессиональной мотивации студентов колледжей железнодорожного транспорта на основе использования технологической мастерской как инновационной технологии.

Вывод

На основании выше сказанного можно сделать вывод о том, что для увеличения учебно - профессиональной мотивации студентов колледжей железнодорожного транспорта необходима дальнейшая разработка и исследование возможности использования технологической мастерской как инновационной технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батыралиев, А. Сущность процесса воспитания, толерантность и компетентностный подход в обучении / А. Батыралиев, Д.А. Ташматова, Ж.Д. Абдуллаева // Бюллетень науки и практики. – 2022. – Т. 8, № 1. – С. 225-229. – DOI 10.33619/2414-2948/74/32. – EDN USCEXW.
2. Бекова, М.Р. Способы формирования профессиональной рефлексии у студентов / М.Р. Бекова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-3. – С. 36-39. – EDN GDKPMS.
3. Берталанфи Л., фон. История и статус общей теории систем // Системные исследования: ежегодник. М.: Наука, 1973. С. 20-37.
4. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. Ростов н/Д, 1997. 28 с.
5. Гендина, Н.И. Новая парадигма образования и проблемы формирования информационной культуры / Н.И. Гендина // Информационная среда региона как условие формирования информационной культуры личности: Материалы Международной научной конференции, Самара, 27–30 сентября 1999 года / Самарская государственная академия культуры и искусств; Международная академия информатизации; Отделение информационной культуры. – Самара: Самарская государственная академия культуры и искусств, 1999. – С. 13-15. – EDN VOTMXJ.
6. Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23-30.
7. Самофалова, М.В. Педагогическая толерантность как основополагающий принцип гуманистической концепции образования / М.В. Самофалова, П.Д. Кондрашкина // Гуманитарные и социальные науки. – 2022. – Т. 91, № 2. – С. 179-183. – DOI 10.18522/2070-1403-2022-91-2-179-183. – EDN UANECG.
8. Сериков В.В. Опыт научно-технологической школы личностно-развивающего образования // Вестник Воронежского государственного колледжа. Серия: Проблемы высшего образования. 2018. № 2. С. 11-18.
9. Сериков В.В. От знания к деятельности: стратегия развития современного образования и подготовки // Вестник Калмыцкого колледжа. 2012. № 2 (14). С. 72-78.
10. Степанов С.Ю., Семенов И.Н. Проблема формирования типов рефлексии в решении творческих задач // Вопросы психологии. – 1982. – № 1. – С. 99-104.
11. Фролова, П.И. К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ понятия "функциональная грамотность" в педагогической теории и практике / П.И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 1(23). – С. 179-185. – DOI 10.17238/issn1998-5320.2016.23.179. – EDN VQBNMB.
12. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. С. 32.

© Васюков Сергей Николаевич (ozik40@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»