DOI 10.37882/2223-2982.2026.02.05

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Болдырева Дарья Сергеевна
Ассистент, ФГАОУ ВО Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)
dzatona@sfedu.ru

Аннотация: Современное образование, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), акцентирует своё внимание на активном педагоге, стремящемся к профессиональному росту, изучению и применению новых технологий, которые повышают эффективность учебного процесса. В настоящее время в образовании является актуальной проблема профессиональной подготовки специалиста и его компетентности. В государственных образовательных стандартах указано, что начальное образование является основной и первой ступенью обучения. Основной груз ответственности возлагается на учителей начальной школы, которые должны обладать профессиональной компетентностью на высоком уровне, чтобы во время обучения в начальной школе младшие школьники приобретали первые знания об окружающем мире, навыки коммуникации и решения практических задач. Подготовка педагогических кадров требует быстрых решений и модернизации, потому что образование младших школьников ежегодно обновляется и зависит от профессионализма учителя начальных классов. В статье автор предлагает комплексную модель формирования эвристической компетентности будущих учителей начальных классов, которая поможет в подготовки педагогических кадров. Эвристическая компетентность повышает профессиональный уровень специалиста, делая его востребованным на рынке труда.

Ключевые слова: учитель начальных классов, эвристика, эвристическая компетентность, модель подготовки, студент-выпускник.

A MODEL FOR THE FORMATION OF HEURISTIC COMPETENCE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

D. Boldyreva

Summary: Modern education, according to the Federal State Educational Standard of Primary General Education (FGOS NOE), focuses on an active teacher who strives for professional growth, the study and application of new technologies that increase the effectiveness of the educational process. Currently, the problem of professional training of a specialist and his competence is an urgent one in education. The State educational standards state that primary education is the main and first stage of education. The main burden of responsibility lies with primary school teachers, who must have a high level of professional competence so that during their studies in primary school, younger students acquire their first knowledge of the world around them, communication skills and practical problem solving. The training of teaching staff requires quick decisions and modernization, because the education of younger students is updated annually and depends on the professionalism of the primary school teacher. In the article, the author offers a comprehensive model for the formation of heuristic competence of future primary school teachers, which will help in the training of teaching staff. Heuristic competence increases the professional level of a specialist, making him in demand in the labor market.

Keywords: primary school teacher, heuristics, heuristic competence, training model, graduate student.

На современном этапе развития образования востребованы учителя начальных классов, которые обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Педагог сегодня должен быть мобильным, способным адаптироваться к изменяющемуся миру и обстоятельствам, профессионально и личностно развиваться, самореализовываться и саморазвиваться в педагогическом творчестве. Для поддержания своих знаний, умений и навыков будущий учитель начальных классов должен быть всегда готов к постоянному профессиональному росту. Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, симпозиумы, педагогические форумы и многое другое помогут будущему специалисту поддерживать на высоком уровне свои профессиональные компетенции и педагогическое мастерство.

В процессе профессиональной подготовки будущий учитель начальных классов должен овладеть самыми эффективными технологиями, повышающими качество обучения, позволяющими достигать результатов в более короткие временные сроки. Проблемой подготовки будущих учителей и формирования их готовности к педагогической деятельности занимаются ряд ученых. Особое значение для изучения проблематики нашего исследования имеют работы таких авторов, как Акпынар Л.Э., Григорьева-Голубева В.А., Данилова Н.Ю. и другие [1, 5, 6].

В процессе подготовки педагогических кадров инновации играют важную роль. Эвристическое обучение, по-нашему мнению автора статьи, – это одна из инноваций XX–XXI века. Инновации и инновационные техноло-

гии в образовании рассматриваются как процесс освоения, использования новшества, введение новшества в цели, в содержание, методы, формы обучения и воспитания. Автор статьи рассмотрел работы, которые уделяют внимание инновационным технологиям в подготовке будущих учителей. Авторами этих работ являются такие ученые, как Бабенко Н.А., Бакланова Г.А., Витковская И.М. и другие [2, 3].

Ученные перечисленных выше исследований рассматривают подготовку педагогических кадров с разных позиций, однако, проблема подготовки будущих учителей начальных классов по-прежнему остаётся актуальной.

Цель исследования заключается в разработке модели формирования эвристической компетентности будущих учителей начальных классов. Ведущая идея исследования состоит в том, что предложенная модель формирования эвристической компетентности повысит эффективность профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

Методологическая основа исследования представлена совокупностью методологических подходов, среди которых среди которых экзистенциализм, диалектический материализм, системный, личностно ориентированный, компетентностный и деятельностный подходы.

Для достижения целей исследования использованы такие теоретические методы, как абстрагирование, анализ, обобщение, противопоставление, аналогия, сравнение. Материалами исследования являются научные труды психологического, философского, педагогического плана, работы, посвященные проблеме организации эвристического обучения, нормативные акты, которые регламентируют организацию начального образования и комплекс ключевых компетенций (ФГОС Начальное общее образование от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020); ФГОС 3++ 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018 N 121 (ред. от 08.02.2021) г.; ФГОС 44.06.01 Образование и педагогические науки от 30 июля 2014 г. N 902 (ред. от 30.04.2015). В настоящем исследовании также проведен анализ данных, представленных в открытых базах научной информации (Scopus, базы данных РИНЦ, Web of Science), а также включены материалы соответствующих тематике диссертаций, научно-педагогических форумов и конференций, работы, опубликованные в иностранных и отечественных периодических изданиях [10].

Одним из ключевых понятий технологий эвристического обучения является понятие «эвристическая компетентность». Изучив научные труды Афанасьевой И. Б., Гусевой Т.А., Остапенко С.В., Хуторского А.В. и других, четкого определения эвристической компетентности не обнаружено, поэтому автор статьи предлагает её авторское определение. Эвристическая компетентность учителя начальных классов - способность и готовность учителя младших классов к творческому, креативному, мотивированному, логически определенному и рефлексивно направленному применению теоретического и эмпирического опыта учителя, ориентированного на успешное достижение образовательных целей с учетом реализации следующих компонентов:

— *теоретического* (знание предметной области, теории и методов эвристического обучения; метапредметной и междисциплинарной специфики образовательных уровней пространства школы; психологических и возрастных особенностей младших школьников);
— *ценностного* (сформированность ценностных ориентиров личности учителя для проектирования эвристической деятельности, развитие мотивации, реализация творческого подхода, логического и креативного мышления, рефлексии и волевых качеств);
— *деятельностного* (применение знаний, умений и навыков с учетом конкретной ситуации образовательного уровня младшей школы, проектирование, организация и реализация эвристического обучения на основе использования имитационных технологий эвристической деятельности);
— *информационно-аналитического* (использование новых информационных технологий в процессе составления и применения эвристических заданий и ситуаций, способность к определению критериев и параметров, анализу и мониторингу эвристической деятельности младших школьников).

Формирование эвристической компетентности у будущих учителей начальных классов имеет особое значение в их профессиональной подготовке, поскольку учитель, владеющий методами эвристического обучения, организует образовательный процесс эффективно, с усиленной исследовательской составляющей, что оказывает воздействие на развитие личности обучающегося.

Формирование эвристической компетентности у будущих учителей начальных классов должно осуществляться системно, поэтому мы предлагаем модель формирования эвристической компетентности будущих учителей начальных классов, которая представлена на рисунке 1.

Рассмотрим данную модель подробно.

Она состоит из четырёх блоков: теоретического, диагностического, содержательно-технологического и

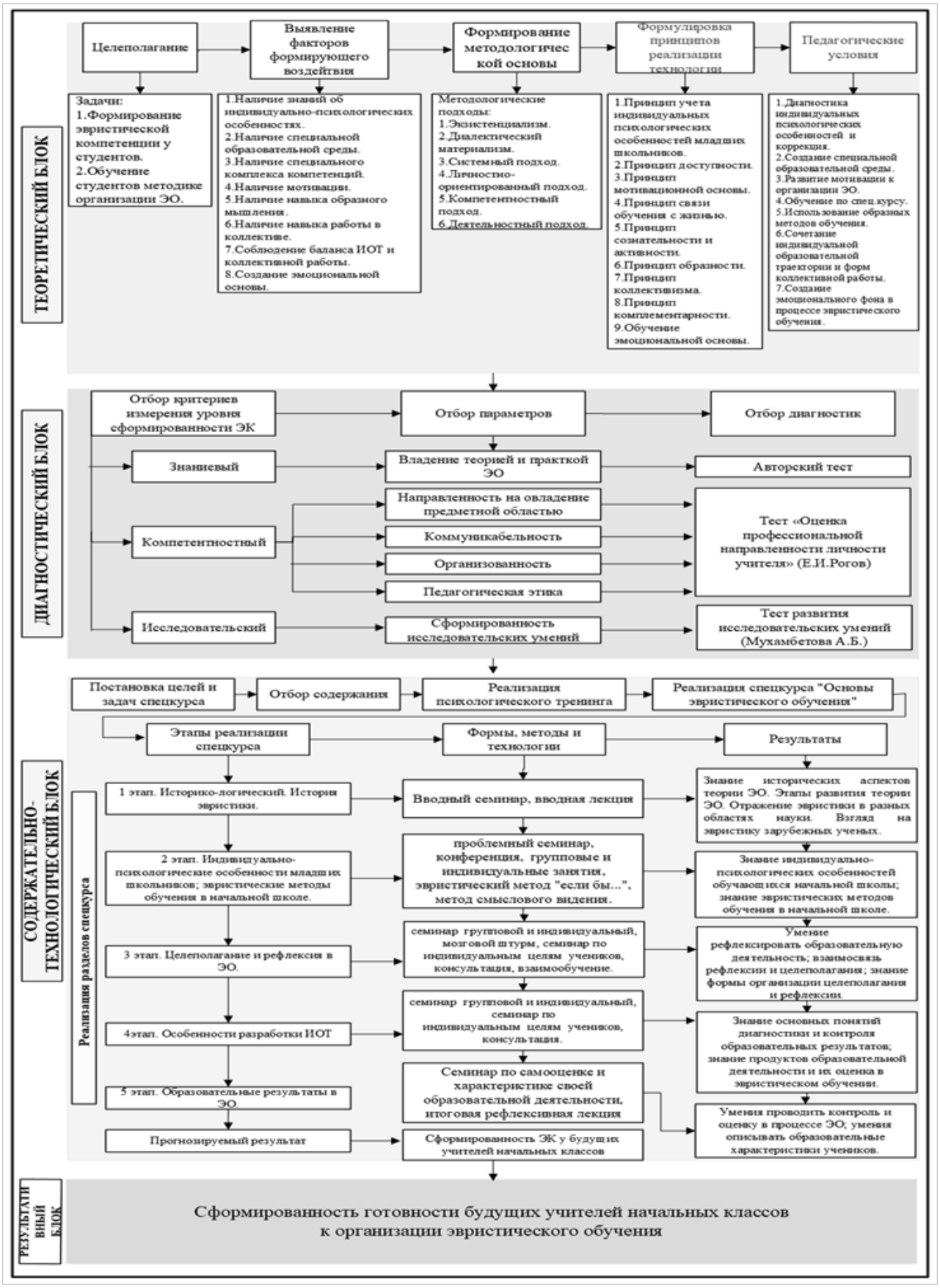

Рис. 1. Модель формирования эвристической компетентности будущих учителей начальных классов

результативного блока, которые отражают сущностные особенности и деятельностную составляющую процесса.

Теоретический блок включает в себя целеполагание, выявление факторов, определяющих эффективность использования учителем методов эвристического обучения, формирование методологической основы, формулировку принципов реализации технологии и педагогические условия. Во время подготовки будущих учителей начальных классов к организации эвристического обучения важно решить две задачи: сформировать эвристическую компетенцию у студентов и обучить их методике организации эвристического обучения.

При разработке методологической основы для формирования эвристической компетентности у будущих учителей начальных классов мы опирались на выявленные нами *факторы, определяющие эффективность использования учителем методов эвристического обучения*, которые рассмотрим более подробно.

Наличие знаний об индивидуально-психологических особенностях младших школьников является одним из ключевых факторов при подготовке будущих учителей организации эвристического обучения. Понимание психологических особенностей обучающихся поможет учителям адаптировать технологии обучения и методы к каждому обучающемуся индивидуально. Данный фактор включает в себя понимание: сенсорных и когнитивных особенностей развития младших школьников, таких как внимание, мышление, речь, память, восприятие; эмоционально-личностных характеристик обучающихся; учет отдельных стилей обучения: визуальный, аудиальный и кинестетический. При использовании методов эвристического обучения в начальной школе необходимо учитывать психологические особенности младших школьников, на которых мы остановимся далее. Вслед за Н.А. Банько под индивидуально-психологическими особенностями мы понимаем «врожденные и приобретенные уникальные свойства, которые являются условиями психической активности человека и определяют специфику выполнения им какой-либо деятельности». Иначе говоря, это основы, механизмы, законы функционирования психики отдельного человека (темперамент, характер, эмоционально-волевые процессы, склонности и способности и т.д.) [4].

В период от 7 до 10 лет у младшего школьника появляется новая деятельность - учебная. Именно тот факт, что он становится обучающимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Обучающийся не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием учебной деятельности изменяется характер мышления ребенка, его внимание, восприятие и речь (особенности коммуникации). Теперь положение младшего школьника в обществе - положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечет за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других. Обучающийся осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по-своему содержанию. Выполняя правила, ученик выражает свое отношение к классу, учителю. Поэтому первоклассники, особенно в первые дни и недели пребывания в школе, старательны в выполнении этих правил. В школе ученик впервые встречается с новым для себя способом взаимодействия с взрослым человеком. Учитель является не временным «заместителем родителей», а представителем общества, имеющим определенный статус, и ребенку приходится осваивать систему деловых отношений.

С поступлением в школу появляется необходимость постигать не только назначение предметов и явлений, но и их суть. От собственного представления об объекте он переходит к научному представлению о нем.

Важными компонентами любой человеческой деятельности являются познавательные процессы. В начальной школе у обучающихся происходит смена ведущей деятельности. Они осознанно начинают учиться, трудиться, воспринимать окружающий мир, запоминать, обдумывать, высказывать суждения и т.д. Учитывая особенности эвристических методов обучения и индивидуально-психологические особенности младших школьников, мы считаем необходимым рассмотреть такие познавательные особенности обучающихся как: особенности мышления младших школьников; внимавосприятия младших школьников; особенности речи (коммуникации) младших школьников.

Развитию мышления в младшем школьном возрасте принадлежит особая роль. С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка (Л.С. Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают произвольный характер.

В современной психологии мышление понимается как «процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщённым и опосредованным отражением действительности; высшая форма творческой активности» [9, 150 с.].

Первая особенность мышления – его опосредованный характер. То, что человек не может познать прямо, непосредственно, он познает косвенно, опосредованно: одни свойства через другие, неизвестное через извест-

ное. Мышление всегда опирается на данные чувственного опыта – ощущения, восприятия, представления – и на ранее приобретённые теоретические знания. Косвенное познание и есть познание опосредованное.

Вторая особенность мышления – его обобщённость. Обобщение как по знание общего и существенного в объектах действительности возможно по тому, что все свойства этих объектов связаны друг с другом. Общее существует и проявляется лишь в отдельном, в конкретном.

В соответствии с типом задач, которые решаются в процессе мыслительной деятельности, выделяют три основных вида мышления:

— наглядно-действенное мышление – это процесс решения задач, в котором преобладают реальные, практические действия с материальными объектами;
— наглядно-образное мышление – это решение задач, в котором на первый план выступают действия с образами;
— словесно-логическое мышление (понятийное, абстрактное, логическое) – это решение задач, которое сначала и до конца осуществляется на основе готовых знаний, выраженных в понятиях, суждениях и умозаключениях.

Словесно-логическое, понятийное мышление формируется постепенно на протяжении младшего школьного возраста. По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний, школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью или наглядной опорой. В ходе обучения дети овладевают приёмами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать и анализировать процесс собственных рассуждений. У обучающегося появляются логически верные рассуждения: рассуждая, он использует приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Следующая индивидуально-психологическая особенность младших школьников, которую необходимо учитывать при организации эвристического обучения, связана с *вниманием*. В психологии выделяют три вида внимания: произвольное; непроизвольное; послепроизвольное. На протяжении младшего школьного возраста, по мнению Н.Ф. Добрынина, в развитии внимания у обучающихся происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств, особенно увеличивается его объем, повышается устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения внимания [7]. Особенностью внимания младших школьников является его непроизвольный характер: обучающийся легко и быстро отвлекается на любой внешний раздражитель, мешающий процессу обучения. Произвольное внимание у младших школьников еще слабо развито, его надо поддерживать и воспитывать в процессе учебной деятельности. Послепроизвольное внимание еще не сформировано на начальной ступени обучения.

Одним из основных компонентов познавательной деятельности выступает *восприятие*. Своей непроизвольностью процесс восприятия схож с процессом внимания. У обучающихся начальной ступени обучения восприятие находится в стадии активного развития. Восприятие младшего школьника определяется, прежде всего, свойствами самого объекта. Поэтому обучающиеся сначала воспринимают не суть объекта исследования, а его внешний вид (яркая окраска, форма, размер и т.д.). С периодом взросления обучающихся восприятие развивается и приобретает иные характеристики. В 1–2 классе восприятие младших школьников обусловлено слабой дифференциацией. Начиная с 3 класса восприятие конкретизируется обучающимися, но при этом наблюдается неравномерное его развитие. Это означает, что одни объекты учебной деятельности младший школьник может воспринимать легко, а другие объекты сложнее. Также слуховое восприятие информации становится более совершенным. В 4 классе наблюдается развитие избирательности восприятия. Это характеризуется тем, что обучающийся контролирует своё восприятие, т. е. акцентирует свое внимание на более нужных и интересных учебных материалах. Также следует отметить, что восприятие тесно связано с практической деятельностью младшего школьника. Для того, чтобы в полной мере воспринять объект, обучающийся должен ощутить его, т. е. взять, рассмотреть, покрутить и т.д. При развитии восприятия у младших школьников также наблюдается неразвитость чувства времени. Данное чувство у младших школьников формируется постепенно в ходе учебной деятельности, соблюдения режима, как в школе, так и в домашних условиях.

Следующая немало важная индивидуально-психологическая особенность младшего школьного возраста связана с *речью* и *коммуникативными умениями обучающихся*. С первых дней пребывания в школе обучающийся включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерность развития [8]. Развитие речи младших школьников осуществляется при помощи обогащения словарного запаса, что влечет за собой перестройку познавательных процессов (внимания, памяти, воображения, мышления). Развитие речи у младшего школьника напрямую влияет на его способность к коммуникации, понимание и анализу инфор-

мации, а также на способность выражать свои мысли и чувства. Чем лучше у ребенка развита речь, тем легче ему будет учиться, анализировать информацию, решать задачи и взаимодействовать с окружающим миром. Навыки речи улучшают когнитивные способности обучающегося, его память, внимание, логическое мышление и способность критического мышления. Поэтому познавательная активность младшего школьника с хорошо развитой речью будет выше, чем у ребенка с ограниченными навыками речи.

Таким образом, выше сказанное позволяет сделать вывод, что, учитывая индивидуально-психологические особенности младших школьников при эвристическом обучении, можно создать эффективную индивидуальную образовательную траекторию, которая будет соответствовать потребностям и способностям каждого обучающегося. Это позволит учителю лучше понять, как каждый ученик обучается, и адаптировать методику обучения под его особенности. В нашем исследовании мы уделяем особое внимание учету индивидуально-психологических особенностей младших школьников в процессе эвристического обучения, чтобы будущие учителя начальных классов создавали эффективные и продуктивные условия для их обучения и развития младших школьников.

Наличие специальной образовательной среды для формирования компетенций. Создание специальной образовательной среды для формирования эвристической компетентности. Данная образовательная среда состоит из четырех компонентов рисунке 2.

Локационный компонент включает в себя место проведения (аудитория, лекторий и т.д.). Это помещение должно быть соответствующим образом оформлено, должно быть мобильным и удобным для формирования эвристического обучения. Это помещение должно в себя включать удобные современную мебель, которая будет удобна как для учителя, так и для обучающихся. Цветовое сочетание в аудитории должно направлять на хорошее эмоциональное состояние участников эвристического обучения. Визуальное сопровождение должно содержать в себе картины в стиле барокко, фовизм и т.д. Картины в стиле барокко и фовизм могут оказать значительное влияние на обучающихся при эвристическом обучении, поскольку эти стили характеризуются яркими красками, динамичными композициями и эмоциональным воздействием на зрителя. Это может помочь ученикам развить своё воображение, креативное мышление и чувство художественного вкуса. При просмотре картин в стиле барокко, обучающиеся могут обращать внимание на технику художников, сочетание цветов, что может способствовать развитию их навыков наблюдения и анализа. Картины фовистов, в свою очередь, могут помочь ученикам понять силу и выразительность цвета, а также научиться создавать свое собственное художественное выражение. Мы считаем, что изучение картин в стиле барокко и фовизм может стимулировать младших школьников к творческому мышлению, расширить их художественный опыт и вдохновить на собственные творческие эксперименты, что характерно для эвристического обучения.

Личностный компонент включает в себя участников процесса, специалистов области эвристического обучения, которые помогут функционированию образовательной среды (преподаватели, студенты, учителя и т.д.). Организаторы данного процесса в обязательном порядке должны владеть основами эвристического обучения, для того чтобы правильно организовать каждый его этап.

На основе *информационного компонента* будет происходить содержательное оснащение специальной образовательной среды. Содержание специальной образовательной среды будет носить информационный

Рис. 2. Специальная образовательная среда для формирования эвристической компетентности

и методический характер. Он будет реализовываться с помощью учебной литературы по эвристическому обучению. На стенах должны висеть информационные плакаты, которые помогут при организации эвристического обучения.

Деятельностный компонент подразумевает под собой форму реализации специальной образовательной среды, т. е. в какой форме создаётся информационный компонент эвристического обучения. Эвристическое обучение возможно организовать в форме круглого стола, лабораторной работы, в виде проектной деятельности, семинара и т. д.

Наличие специального комплекса компетенций, необходимых для применения эвристических методов, включает в себя знания основных принципов и методик эвристического обучения, умение создавать различные образовательные ситуации, а также оценивать результаты обучения. Данный фактор может включать в себя также наличие следующих навыков у педагога:

— педагогические навыки (умение проектировать задания, организовывать исследовательскую деятельность);
— технические навыки (уметь использовать аппаратуру для организации эвристического обучения);
— социальные навыки (умение взаимодействовать с обучающимися, необходимость в повышении квалификации для освоения новых технологий преподавания).

Наличие мотивации к использованию методов эвристического обучения также играет ключевую роль в успешном применении данной технологии эвристического обучения. Учителя должны быть мотивированы к поиску новых подходов к обучению, к развитию своих компетенций и к повышению качества образования. Формирование мотивации может складываться из увлекательных заданий и активное увлечение студентов-выпускников в проектные работы, в исследовательские проекты. Повышая таким образом мотивацию студентов, можно развить у них навыки исследовательской работы.

Наличие навыка образного мышления поможет учителям эффективно применять эвристические методики, стимулируя творческое мышление обучающихся и помогая им преодолевать трудности. Образное мышление позволяет видеть и использовать ассоциации, метафоры и аналогии:

— способствует развитию креативности и нестандартному подходу к решению задач;
— выполнение упражнений на развитие образного мышление, например работа с визуальными образами и представлениями. Это помогает обучающимся в процессе обучения находить оригинальные идеи и извлекать личный опыт, что важно при эвристическом обучении.

Наличие навыка работы в коллективе также является важным фактором при обучении учителей технологиям эвристического обучения. Умение эффективно взаимодействовать с коллегами, обмениваться опытом и принимать конструктивную критику способствует развитию профессиональных навыков. Работа в коллективе находит положительные качества не только в работе учителя, но и обучающихся. Она развивает: коммуникативные навыки: способность слушать, аргументировать, выражать свои мысли; умение организовывать совместную деятельность, распределять роли и обязанности; открытость к критике и готовность к сотрудничеству. Коллективная работа обогащает образовательный процесс, способствует развитию социального интеллекта.

Соблюдение баланса индивидуальной образовательной траектории и коллективной работы означает умение учителя адаптировать обучение к индивидуальным потребностям каждого обучающегося, одновременно поддерживая эффективное взаимодействие в рамках группы или класса. Такой подход поможет учителям успешно использовать эвристические технологии и добиться лучших результатов в образовании. Соблюдение баланса индивидуальной образовательной траектории и коллективной работы обеспечивается следующим путём: индивидуализации обучения, которое учитывает интересы и способности каждого ученика, но в то же время включает групповые задания; установления четких и взаимосвязанных целей для индивидуальных и групповых проектов; оценивания как индивидуальных достижений, так и успехов командной работы. Такой баланс помогает ученикам развивать навыки как самостоятельной работы, так и сотрудничества, что важно для успешного освоения эвристического обучения. В цикле эвристического обучения происходит организация индивидуальной образовательной деятельности обучающегося. Индивидуальная образовательная деятельность сочетается с коллективной работой, в ходе которой обсуждаются полученные результаты, сравниваются с результатами других обучающихся и делается вывод об их эффективности. Результаты могут носить коллективный характер. На рисунке 3 представлена разработанная автором исследования схема программирования индивидуальной образовательной деятельности обучающегося в ходе эвристического обучения, позволяющая получить представление об основных этапах деятельности обучающегося в ходе эвристического обучения.

Создание эмоциональной основы. При организации эвристического обучения будущие учителя начальных классов должны контролировать эмоциональный фон обучающихся. Положительный эмоциональный климат

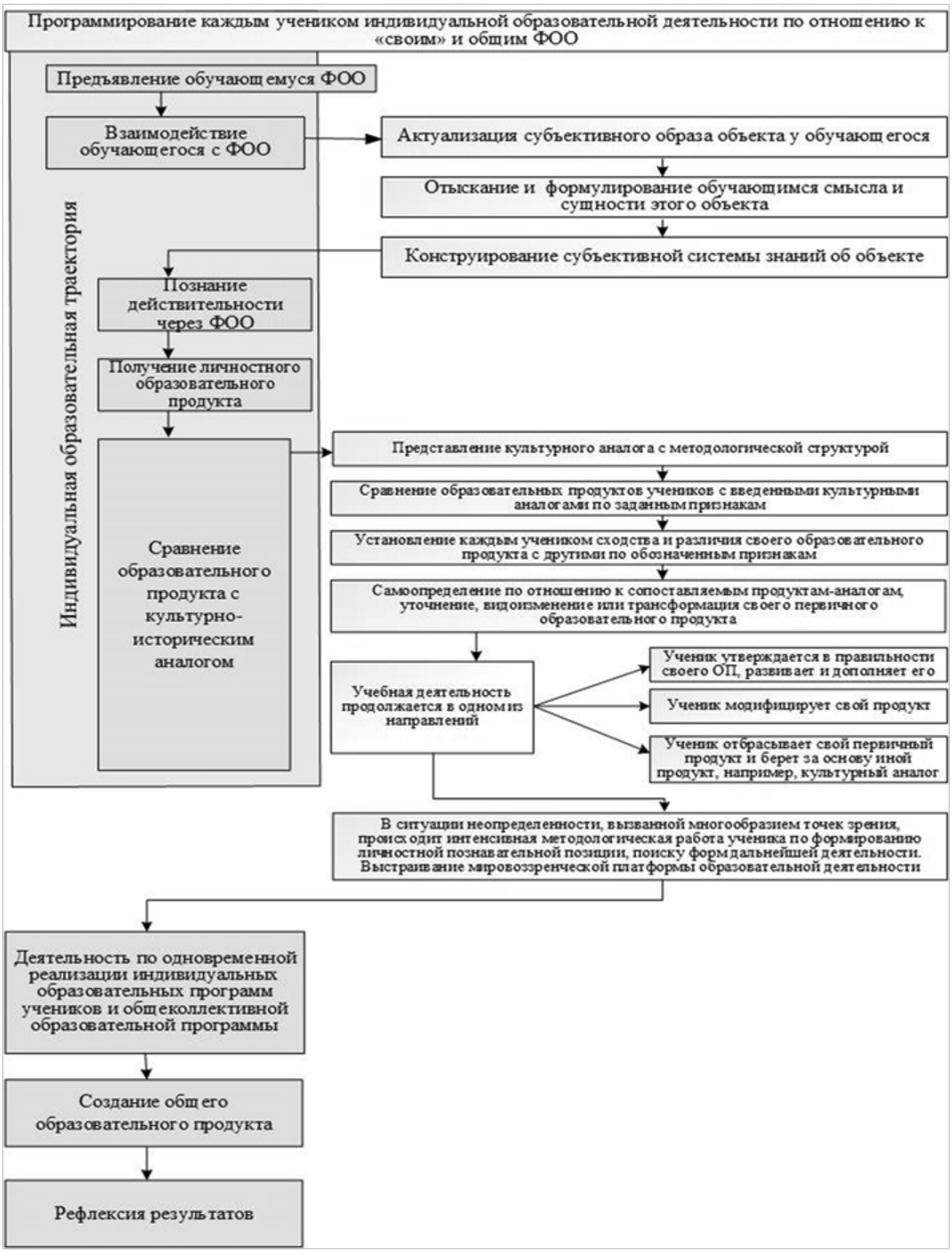

Рис. 3. Алгоритм соблюдения баланса индивидуальной образовательной траектории и коллективной работы при организации эвристического обучения

создаёт благоприятные условия обучающимся для генерации креативных идей и выдвижения новых гипотез.

Модель формирования эвристической компетентности будущих учителей начальных классов включает в себя теоретическую разработку основ формирования эвристической компетенции, которые основываются на определенных подходах. Эти подходы составляют методологическую основу нашего диссертационного исследования: *экзистенциализм, диалектический материализм, системный подход, личностно-ориентированный, компетентностный, деятельностный подходы.*

Экзистенциализм – философское течение, объясняющее основы бытия человека (Бердяев Н.А., Гуссерль Э., Хайдеггер М., Шестов Л.И., Ясперс К. и др.). Основная мысль экзистенциализма сформулирована следующим образом: «Человек есть то, что он сам из себя сделает» (Кьеркегор С.)

Экзистенциализм и эвристическое обучение связаны посредством понятия самостоятельного и активного поиска смысла и ценности в жизни. Экзистенциализм подчеркивает индивидуальное существование человека, его свободу и ответственность за свой выбор и поступки. Эвристическое обучение, в свою очередь, предполагает использование исследовательского подхода к обучению, при котором обучающиеся сами активно исследуют и учатся решать проблемы. Экзистенциализм и эвристическое обучение поощряют индивидуальную исследовательскую деятельность, поиск смысла и ценностей, а также развитие самостоятельности и ответственности обучающихся. Оба подхода могут способствовать развитию критического мышления, самоанализу и самопознанию, что является важным аспектом в образовании и личностном развитии.

В соответствии с *диалектическим материализмом* объектом педагогического воздействия рассматривается не целостный человек, а его личность. Диалектический материализм и эвристическое обучение связаны тем, что признают важность того, чтобы люди самостоятельно познавали мир и развивали свое мышление. Диалектический материализм предполагает осмысленное и глубокое понимание противоречий в мире, а эвристическое обучение позволяет людям самостоятельно и эффективно исследовать эти противоречия и находить новые пути и решения. Диалектический материализм и эвристическое обучение помогают дополнять друг друга, способствуя развитию критического мышления и пониманию сложностей мира.

Системный подход и эвристическое обучение взаимосвязаны посредством организации системы обучения для выполнения нестандартных задач при помощи эвристических методов. Системный подход предполагает рассмотрение объекта или явления как системы, состоящей из взаимосвязанных элементов, которые влияют друг на друга. Эвристическое обучение может быть использовано в рамках системного подхода для анализа сложных систем и поиска оптимальных решений. Оно помогает обучающемуся быстрее понимать структуру проблемы, находить общие закономерности, выделять ключевые элементы, и, как следствие, принимать более эффективные решения. Системный подход, со своей стороны, позволяет рассматривать проблему или задачу в контексте взаимосвязей и взаимодействий между элементами системы, что помогает более глубоко понять причины проблемы и разработать комплексный подход к ее решению. Системный подход и эвристическое обучение дополняют друг друга и могут быть эффективно использованы в совместной работе над сложными задачами и проблемами.

В основе *личностно ориентированного подхода* лежит учёт индивидуальных способностей, возможностей и потребностей обучающихся, что напрямую связано с эвристическим обучением. При эвристическом обучении знаниями являются не готовый материал, который озвучивает учитель, а знания, которые выведены лично обучающимся. Основой такого обучения являются таланты и возможности обучающегося, цель обучения состоит в гармоничном формировании и развитии личности.

Использование *компетентностного подхода* помогает нам с помощью технологии эвристического обучения, которую мы указали выше, сформировать эвристическую компетенцию у студентов-выпускников для реализации эвристического обучения на практике.

В нашем исследовании *деятельностный подход* предполагает, что студент-выпускник в процессе изучения технологии эвристического обучения будет осуществлять деятельность: учебную, поисковую и творческую. Благодаря данному подходу, будущий учитель начальных классов сможет создать свои эвристические задания для младших школьников, так как будет осуществлять соответствующую деятельность.

Принципы реализации модели и педагогические условия реализуются в модели формирования эвристической компетентности будущих учителей начальных классов следующим образом.

Наличию знаний об индивидуально-психологических особенностях младших школьников соответствует принцип учета индивидуальных психологических особенностей. Данный принцип помогает нам раскрыть, с научной точки зрения, знания об индивидуально-психо-

логических особенностях младших школьников. Реализоваться данный принцип сможет, если эвристическое обучение будет происходить на научно-подтвержденном материале. Например, статьи, учебники, монографии и т. д.

Специальная образовательная среда, которая описана ранее, будет осуществляться через принцип доступности создания специальной образовательной среды. Специальная образовательная среда поможет обучающимся лучше усвоить основы эвристического обучения.

Формирование специального комплекса компетенций, необходимых для использования эвристических методов будет происходить при помощи двух принципов: связи обучения с жизнью и принципа сознательности и активности. Данные принципы реализуются на специально разработанном материале. Спецкурс состоит из 5 лекций и 10 семинаров. Общий объем курса составляет 72 часа.

При помощи принципа мотивационной основы развивается мотивация к использованию методов эвристического обучения. Студенты-выпускники применяют полученные в рамках спецкурса знания на практике. Применение студентами знаний на практике сопровождается эмоциональной поддержкой со стороны преподавателя – автора спецкурса.

Для разработки навыка образного мышления осуществляется принцип образности, и применяются образные и наглядные методы обучения, например схемы, образы, ассоциации и т.д.

Для развития навыка работы в команде применяется принцип коллективизма. Многие работы в рамках спецкурса студенты выполняют в парах/группах.

Для достижения баланса индивидуальной образовательной траектории и коллективной работы нами был сформулирован принцип комплиментарности. Данный принцип помогает слушателю спецкурса дифференцировать обучение, т.е. дифференцировать изучаемый им материал по степени сложности, направленности или другим параметрам. Для этого студентов можно поделить на группы по соответствующему типу. Таким образом, слушатель курса формирует свою индивидуальную образовательную траекторию, находясь в группе по интересам.

Эмоциональная основа, которая создана во время формирования эвристической компетентности у будущих учителей начальных классов, делает подготовку специалиста эффективнее. Эмоции, положительные или отрицательные, усиливают когнитивные способности, тем самым показывая, что эвристическое обучение – это не только интеллектуальный, но и эмоционально-вовлекающий процесс. В нем важно создать благоприятный эмоциональный фон.

Диагностический этап в соответствии с моделью - обоснование критериев и параметров уровня сформированности эвристической компетентности.

Компетентностный критерий связан с готовностью студента-выпускника к взаимодействию, общению и передачи знаний об эвристическом обучении. Для данного критерия также важен такой параметр как организованность и педагогическая этика.

Знаниевый критерий помогает установить, на каком уровне находятся знания, умения и навыки будущего учителя начальных классов в области эвристического обучения.

Исследовательский критерий помогает выявить уровень исследовательский умений студентов-выпускников, потому что это является одним из основных умений при эвристическом обучении.

Содержательно-технологический блок включает в себя постановку целей и задач спецкурса, отбор содержания материала, психологический тренинг и реализацию спецкурса.

Специализированный курс «Основы эвристического обучения» нацелен на подготовку конкурентоспособного специалиста в области начального образования, который готов решать профессиональные эвристические задачи в педагогической, проектной и исследовательской деятельности. Данный спецкурс помогает в формировании целостной системы трудовых умений и навыков, знаний, соответствующих содержанию предметного обучения, и обобщенной трудовой функции педагога в соответствии с профессиональным стандартом Педагога.

Спецкурс «Основы эвристического обучения» имеет чёткую структуру. Содержание курса, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов. В ходе реализации данного спецкурса у будущих учителей начальных классов формируются теоретические знания и отрабатываются практические умения в области эвристического обучения. Отбор содержания курса происходил с учетом возрастных и психологических особенностей студентов. Материал курса основан на теории и практики эвристического обучения и научных трудах ученых, которые работали в области эвристики и эвристического обучения (Архимед, Артемьева Г.В., Быстрова А.В., Папп Александрийский, Сократ, Хуторской А.В. и т.д.).

По-нашему мнению, при изучении специализированного курса «Основы эвристического обучения» студенты могут столкнуться с психологическими барьерами. Психологическими барьерами и трудностями могут являться:

— отсутствие мотивации;
— наличие психологического стресса и усталости, что влечет за собой отсутствие концентрации внимания;
— неумение воспринимать сложный материал и усваивать большие объёмы информации;
— боязнь выступать с чёткими структурированными докладами перед публикой;
— неумение самостоятельно находить решения и организовывать своё время для занятий, распределять временные и психические ресурсы в процессе обучения;

Для преодоления и минимизации последствий этих трудностей мы рекомендуем слушателям курса пройти психологический тренинг.

Этот тренинг (таблица 1) может быть проведен в форме индивидуальных консультаций или в виде групповых занятий. Психологический тренинг может быть полезен при изучении специализированного курса «Основы эвристического обучения», так как помогает студентам развивать свои психологические навыки и стратегии решения проблем. Тренинг также может включать в себя упражнения по развитию критического мышления, умения принимать решения, управления стрессом и т.д. Это может помочь студентам эффективнее применять эвристические методы в обучении и повседневной жизни.

Спецкурс для будущих учителей начальной школы «Основы эвристического обучения» объёмом на 72 часа, состоит из 5 тем, в котором 10 лекций и 15 семинаров. При проведении учебных занятий используются инновационные и эвристические методы обучения, активные и интерактивные формы работы, направленные на развитие у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, решение коллективных и индивидуальных кейсов.

Данный спецкурс будет подробно описан во второй главе нашего исследования. Цель разработанного курса – формирование у будущих учителей эвристической компетентности, позволяющей разрабатывать и применять технологии эвристического обучения с учетом специфики начальной школы. Данный модуль разработан автором исследования.

В этом курсе преподаватель использует план занятий, содержание лекций и практических занятий, применяя необходимую информацию для структурирования знаний о методах эвристического обучения. Студент взаимодействует на занятиях с преподавателем, получает обратную связь, изучает материалы, то есть применяет информационно-технологическое обеспечение, которое создал лектор. При применении эвристического обучения в своей работе преподаватель ставит перед собой несколько целей:

Таблица 1.

Содержание и проведение психологического тренинга.

Возможные психологические трудности	Способы преодоления психологических трудностей
Отсутствие мотивации и цели обучения	1. Провести сессию саморефлексии, определить свои цели и мотивации в обучении, определить целеполагание;
	2. Поставить конкретные и достижимые цели на ближайший и долгосрочный период;
	3. Разработать план действий и стратегии достижения поставленных целей.
Наличие психологического стресса и усталости	1. Изучить методы релаксации и снятия стресса (медитация, дыхательные упражнения, физические упражнения);
	2. Организовать систему отдыха и сна, включая правильное питание и режим дня;
	3. Провести сессию самоуправления, чтобы научиться распределять свои энергетические ресурсы и управлять усталостью.
Трудности с усвоением информации	1. Обучиться методам эффективного запоминания и усвоения информации (метод SQ3R, мнемоники и др.);
	2. Разработать индивидуальную стратегию изучения сложного материала, включая разбиение на более мелкие части и систематизацию информации.
Выступление перед публикой	1. Провести тренировочные выступления перед маленькой группой или преподавателем для набора уверенности;
	2. Разработать структуру выступления и упражнения по публичному выступлению для улучшения навыков.
Не рациональная организация времени и ресурсов	1. Изучить техники самомотивации и управления временем (матрица Эйзенхауэра, метод Помодоро и др.);
	2. Разработать ежедневный план действий с учётом приоритетов и задач;
	3. Обучиться методам самоорганизации и планирования, чтобы эффективно использовать свое время и ресурсы.

— развить критическое мышление у студентов;
— сформировать самостоятельность у студентов-выпускников;
— повысить мотивацию к обучению;
— развить индивидуальность и креативность у будущих студентов начальных классов.

Студенты-выпускники во время изучения методов эвристического обучения ставят перед собой следующие цели:
— изучить и применить на практике технологию эвристического обучения;
— развить критическое мышление;
— сформировать индивидуальный стиль обучения.

Цель конкретизирует направления обучения, мотивируя их к изучению технологий эвристического обучения, что влечет за собой повышение профессиональной квалификации будущих учителей начальных классов.

Для успешной реализации курса «Основы эвристического обучения» важно создать педагогические условия, которые будут соответствовать факторам формирующего воздействия и принципам их реализации.

Результативный блок. После реализации модуля происходит контроль уровня сформированности эвристической компетенции, формирование которой мы осуществляли при помощи, разработанной нами, модели формирования эвристической компетентности будущих учителей начальных классов. Контроль для будущих учителей заключается в создании технологической карты эвристического занятия для младших школьников. Разработав технологическую карту занятия с элементами эвристического обучения, выпускники могут описать в ней основные задачи и базы данных на каждый этап своего эвристического занятия: вводная часть, основная часть, тренинг, контроль, рефлексия. С помощью данной технологической карты мы можем проверить не только уровень сформированности эвристической компетентности у студентов, но и их творческие проявление, личностные качества и владение эвристическими методами обучения. Если у студентов возникают трудности при создании технологической карты эвристического занятия, то они возвращаются к изучению модуля «Основы эвристического обучения» и ликвидируют свои знаниевые пробелы.

Студенты, которые успешно разработали технологическую карту эвристического занятия, могут актуализировать свою эвристическую компетентность на производственной практике, которая предусмотрена учебным планом.

Представленная нами модель формирования эвристической компетентности будущих учителей начальных классов, позволяет сделать вывод, о том, что подготовка будущих учителей будет эффективна при формировании у них эвристической компетентности. Использование эвристического обучения способствует активизации обучающихся на уроках, что является особенно актуальным в условиях современного образовательного процесса. Разработанная нами модель формирования эвристической компетентности будущих учителей начальных классов включает в себя как теоретические аспекты, так и практические. Это позволяет будущим педагогам не только осваивать основные принципы эвристического обучения, но и применять их на практике, что способствует более глубокому пониманию и улучшению качества образовательного процесса. При описании модели автор сделал акцент на знаниях об индивидуально-психологических особенностях младших школьников. Автор считает, что эти знания помогут студентам-выпускникам развить у себя гибкость и адаптивность, что позволит им учитывать индивидуальность учеников и применять эвристические методы в разных контекстах. Модель формирования эвристической компетентности будущих учителей начальных классов изображена, как многогранный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акпынар Л.Э. Формирование готовности будущих учителей начальных классов к применению интерактивных технологий обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 13-17. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-buduschih-uchiteley-nachalnyh-klassov-k-primeneniyu-interaktivnyh-tehnologiy-obucheniya
2. Бакланова Г.А. Совершенствование подготовки будущих учителей начальных классов в области использования цифровых образовательных ресурсов // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт. 2014. С. 157-160.
3. Витковская И.М. Инновационные технологии в начальной школе: реализация идей С.П. Баранова при формировании готовности студентов к их использованию // Гносеологические аспекты образования. 2018. С. 216-219.
4. Голубева М.В. Индивидуально – психологические особенности личности // psychologist.ru: сервер психологов России, 2024. URL: https://psychologist.tips/2992–individualno–psihologicheskie–osobennosti lichnosti.html (дата обращения 15.08.2025)
5. Григорьева-Голубева В.А. Опыт построения педагогической технологии развития языковой личности будущего учителя // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. 2015. С. 39-43.

6. Данилова Н.Ю. Формирование профессиональных компетенций студентов – будущих педагогов в области лингвистического образования младших школьников // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2020. № 2. С. 153-172. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-studentov-buduschih-pedagogov-v-oblasti-lingvisticheskogo-obrazovaniya-mladshih
7. Добрынин Н.Ф. Изучение особенностей внимания младших школьников / Н.Ф. Добрынин. - М. - 2003. – 125 с.
8. Нягина В.Н. особенности общения в младшем школьном возрасте // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: a href="https://scienceforum.ru/2018/article/2018007895"https://scienceforum.ru/2018/article/2018007895 (дата обращения: 23.07.2025)
9. Общая психология: учебное пособие / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов, Е.А. Трухан; Тессей. – М.: Тессей, 2005. 368 с.
10. Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://apni.ru/article/4681-professionalnaya-kompetentnost-uchitelya-nach (Дата обращения: 19.03.2025)

© Болдырева Дарья Сергеевна (dzatona@sfedu.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»