

К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Семьшева Валентина Михайловна

Кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»
vsemysheva@mail.ru

TO THE PROBLEM OF EDUCATIONAL FUNCTION HIGHER EDUCATION

V. Semysheva

Summary: The higher school is considered not only as a translator of existing socio-cultural values, but also as an educational environment for the development of new and correction of basic values already existing in society, the formation of an ethical standard of education that meets the requirements of modern life.

Keywords: upbringing, adaptive function, developmental function, socio-cultural prerequisites, comprehensively developed personality.

Аннотация: Высшая школа рассматривается не только как транслятор имеющихся социокультурных ценностей, но и как воспитательная среда для выработки новых и коррекции уже имеющихся в обществе базовых ценностей, формирования этического эталона воспитания, отвечающего требованиям современной жизни.

Ключевые слова: воспитание, адаптивная функция, развивающая функция, социокультурные предпосылки, всесторонне развитая личность.

Модернизация системы высшего образования на современном этапе требует пересмотра целей, принципов, ориентиров, идей, лежащих в основе воспитания. Система высшего образования призвана выполнять две функции: воспроизводство «социального типа» личности, обеспечивающего сохранение конкретного сообщества (адаптивная функция), и формирование способностей личности к изменениям, развитию, инновациям (развивающая функция). Неверно расставленные акценты при осуществлении образования могут разбалансировать соотношение между этими двумя функциями, что чревато кризисными социальными последствиями. Отрыв адаптивной функции от функции развития индивидов способен лишить образование его роли механизма сохранения и развития социума. Образование при этом может превратиться в свой антипод, несущий опасность стагнации данного общества.

Рассматривая проблемы воспитательной функции высшего образования, в частности университета, Э. Дюркгейм видел его функцию в том, чтобы вырабатывать моральные ценности для различных групп и классов [1]. Сходная позиция просматривается и у Р. Мертона, который одной из явных функций образования называет приобщение молодых людей к доминирующим в обществе ценностным стандартам [2]. Значительное влияние на осмысление проблем воспитания в реалиях российского общества оказали разработанные под руководством И.М. Ильинского Основы концепции воспитания жизнеспособных поколений (1995). В этой концепции, которая была направлена в Правительство РФ, обоснована идея создания единого воспитательного пространства в российском обществе; описаны причины,

актуализирующие проблемы воспитания в новой России (возникновение в стране деструктивной для становления личности ситуации, разрушение системы ценностей и традиционного механизма социализации, переоценка роли образования и недооценка роли воспитания и др.); обоснованы исходные положения идеологии воспитания, цель, задачи, принципы; сформирована проектная модель жизнеспособной личности и другие важные положения. В концепции особое внимание уделено обоснованию системы воспитания, реализуемой на институциональном и не институциональном уровнях. Основным институтом, осуществляющим организацию всей системы воспитания, представлено государство; описаны воспитательные функции государственных учреждений и организаций (общеобразовательная школа, профессиональные образовательные учреждения, вооруженные силы), а также семьи, церкви, молодежных организаций, политических партий, спортивных и творческих организаций, средств массовой информации [3]. С точки зрения социокультурных предпосылок осмысления проблем воспитания основные ориентиры государства в вопросах воспитания отражены в новой редакции Закона «Об образовании», который определяет его сущность и содержание следующим образом: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [4]. Социокультурным основанием обращения к вопросам воспитания выступает в том числе Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждающая положение о том, что «сохранение российской самобытности, культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание граждан будут способствовать дальнейшему развитию демократического устройства Российской Федерации и ее открытости миру» [5]. Не менее значимым документом для осмысления сущности современного воспитания выступают Основы государственной культурной политики. Государственная культурная политика признается неотъемлемой частью стратегии национальной безопасности России, ее реализация возможна при условии формирования нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей творческой личности путем воспитания подрастающего поколения. Историческое и культурное наследие страны рассматривается при этом как средство воспитания и образования личности.

Таким образом, воспитание в вузе осуществляется не только как целенаправленный социально-педагогический процесс, но и как создание условий для построения чувства долга, патриотизма и чести, воспитания высоко-нравственных основ, эстетических вкусов. Реализация этих ценностей в образовательном процессе всегда и во все времена была актуальной. Высшая школа должна не только транслировать имеющиеся социокультурные ценности, но и учить вырабатывать новые, корректировать уже имеющиеся в обществе базовые ценности, формировать этический эталон воспитания, отвечающий требованиям современной жизни.

Одной из «деформаций» современного образования, присущей как школе, так и вузу, является акцент на усвоение знаний, и гораздо меньшее внимание уделяется вопросам морали и нравственного поведения. Известно, что знания способны быстро устаревать и терять свою актуальность, поэтому есть необходимость прививать навыки к тому, что не обладает такой хрупкостью, условностью. В первую очередь это относится к морали. То же самое можно сказать о воспитании в целом – о культуре мышления, культурологической осведомленности, гражданственности. В данном контексте актуален вопрос о месте психологии и педагогики как учебной дисциплины, ее роли в формировании мировосприятия, мировоззренческой позиции, ценностных ориентаций, нравственности студентов. Хотелось бы отметить, что отличительными чертами подлинного университетского образования являются фундаментальность, интегративность и мировоззренческая широта, и преподавание психологии и педагогики – одно из средств сохранения этих черт.

Психолого-педагогические знания выступают сегодня как важное средство решения межличностных отношений, повышения культуры умственного труда, эффективности управления, самосовершенствования, личностного роста, формирования духовности [6, 7, 8]. В связи с этим можно выделить задачи, которые реализуются в процессе преподавания курса психологии и педагогики в Брянском ГАУ, в контексте формирования мировоззрения студентов:

- изучение теоретических и методологических основ психологии и педагогики, их места в управленческой деятельности;
- изучение психологических основ познавательной деятельности; формирование навыков критического мышления;
- рассмотрение индивидуально-типологических особенностей психологии личности;
- овладение психологией межличностных отношений и умение использовать ее в практической деятельности;
- изучение основных элементов структуры непрерывного образования, ее компонентов – повышение квалификации, самообразование и эффективное их использование в процессе обучения и производственной деятельности;
- формирование личностного искусства жить в заведомо несовершенном мире, не теряя личностной идентичности и общечеловеческой духовности.

Психологическая составляющая социокультурного пространства университета подразумевает совокупность ценностей: политических, правовых, философских, нравственных, религиозных и эстетических, в которых осознаются и оцениваются отношение молодежи к действительности, выражаются интересы социальных групп. Соответственно, социокультурное пространство университета являет собой богатый внутренний мир, способный влиять на формирование нравственных, культурных, эстетических и профессиональных качеств будущего специалиста.

Современные условия предъявляют новые требования к молодому специалисту. Он должен быть нацелен на развитие и поиск новых идей; быстро адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и быть готовым к риску и принятию решений в ситуациях неопределенности; психологически грамотно общаться с людьми, уметь управлять коллективом, разрешать конфликтные ситуации и др. В этой связи психолого-педагогические знания способствуют развитию коммуникативных способностей студента. По этой причине видится целесообразным тенденция к увеличению количества учебного времени для изучения психолого-педагогических дисциплин по всем направлениям обучения в Брянском ГАУ.

Таким образом, представляется очевидным соответствие выделенных задач такой цели, стоящей перед высшим образованием, как воспитание всесторонне развитой личности. С помощью блока гуманитарных и социально-экономических дисциплин в целом формируются компетенции гражданственности, ценностно-смысловой ориентации, социального взаимодействия, здоровьесбережения и т.д. Современная подготовка в вузах обязана учитывать личностное и профессиональное становление студентов. В центре обучения должна

находиться уникальная целостная личность студента, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, раскрывает свой внутренний потенциал, открыта к принятию последующего опыта, осознанию ответственности перед жизненным выбором в разнообразных условиях действительности. Высшая школа призвана сегодня помочь воспитанию молодежи в духе любви к Родине, национальных традиций, общечеловеческих ценностей, воспитать всесторонне развитую личность, реализующую в жизни данные ценности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дюркгейм Э. Педагогика и социология // Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. – М., 1995. С. 224-264.
2. Мертон Р.К. Явные и латентные функции // Структурно-функциональный анализ в современной социологии. – М., 1968. С. 128-129.
3. Ильинский И.М. Образование, Молодежь, Человек (статьи, интервью, выступления). – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та. 2006. – 560 с. – С. 252-263.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
6. Семышева В.М. Психолого-педагогическая подготовка студентов инженерных факультетов сельскохозяйственных вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: утв. 30.06.04. – Брянск, 2004. – 284 с.
7. Семышева В.М., Семышев М.В., Куцебо Г.И., Андрищенко Е.В. Гуманизация профессионального образования средствами психолого-педагогических дисциплин в аграрном вузе в аспекте духовного развития инженерной интеллигенции // Вестник Брянской ГСХА. – 2015. – № 6 (52). – С. 59-63.
8. Семышева В.М., Семышев М.В., Андрищенко Е.В., Куцебо Г.И., Еремин А.В. Персонализация образовательного процесса как основа студентоцентрического подхода в обучении // Международный научный журнал. – 2016. – № 3. – С. 89-95.

© Семышева Валентина Михайловна (vsemysheva@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Брянский государственный аграрный университет